

基于网络文化背景下的初中思想品德教学探讨

王卫兵

(四川省乐山市犍为县下渡初中 四川 乐山 614400)

[摘要] 互联网具有很强的开放性,对青少年学生的影响较深,在网络文化下开展初中思想品德教学,对提升学生思想道德具有重要意义。教师作为初中思想品德教学工作的主要引导者,应该结合初中生与网络文化的交互特点,明确网络文化对思想品德的优劣性所在,有所针对地开展思想品德教学,切实提升初中思想品德教学的整体质量。

[关键词] 网络文化;初中思想品德;教学探讨

随着网络文化越来越深入人心,初中思想品德教学如何与之有效融合应对挑战成为当下广大思想品德教师思考和研究的重大课题。在网络文化背景下,初中思想品德教学有了全新的载体,这是后者改革与发展的重大机遇。但与此同时,网络文化背景下初中思想品德教学工作也面临着较为严峻的挑战。基于此,教师应该合理把握网络文化的优劣势,积极利用网络文化的优势来切实提升初中思想品德教学的整体质量。

1 网络文化下初中思想品德教学的现状分析

随着网络与教育的结合越加紧密,利用网络空间开展初中思想品德教学逐渐成为初中思想品德教师必备的教学能力。尤其是在新课改背景下,很多初中思想品德教师都已经注重采用网络技术来优化课堂教学效率,扩展初中思想品德的内容,优化初中思想品德的教学方法,也取得了一定的教学成果。但不可否认的是,在初中思想品德教学实践中,部分教师对于网络文化的认知仍比较低,部分教师在初中思想品德课程的开展过程中,并没有紧密结合网络文化来开展教学工作,也存在的一些问题,如教学资源运用不到位,多元教学解读不到位,教学载体创新不到位等。网络文化是一个多元化的空间,教师在初中思想品德的教学实践中,理应关注这个开放性的平台,并以此来优化教学质量。但若初中思想品德教学与网络文化的结合并不紧密,自然难以发挥后者的优势,也难以提升初中思想品德教学的整体质量。

2 网络文化背景下的初中思想品德教学途径

在网络文化背景下,教师应该充分依托于开放共享的网络平台,全面拓展初中思想品德教学内容,打造大教育体系,切实提升初中思想品德教学的整体质量,全面优化学生的思想品德水平,引导学生积极利用网络平台来优化自身素养,提升德育认知,实现全面进步与发展。

2.1 全面创新教学资源体系,不断扩展德育教学内容

在网络文化背景下,教师在初中思想品德教学实践中,应该改变传统的教学理念,全面依托于网络文化的大平台、大格局、大视野等特点,全面创新教学资源体系,不断扩展德育教学内容。现阶段的初中思想品德教育质量之所以不高,主要在于前者缺乏完善的内容体系,教师仅仅依靠相对过时的教材来开展思想品德教育,无疑在很大程度上影响着思想品德教育的整体水平。为努力优化初中思想品德教学水平和条件,教师应该及时摒弃传统封闭单一的教学观,积极拓展和延伸教学体系,充分利用网络文化的作用,引导学生掌握富有时代气息的德育内容。比如在初中思想品德教学实践中,教材的编订工作与现阶段的社会发展动态等存在一定的脱节性,若教师仍以教材为主,势必难以优化学生的德育认知。因此,教师可以结合教材内容,适时补充全新的时事案例以及热点事件,引导学生关注这些热点事件,并积极进行反思。同时,教师还可以在初中思想品德教学实践中,巧妙应用鲜活的案例,帮助学生直观性认知思想品德内容,继而优化自

身的行为,继而提升自身的认知。

2.2 开展多元教学解读,培育学生社会意识和思维

一直以来,初中思想品德教学显得相对比较封闭,这使得学生很难接受广泛的知识体系,也无法扩展自身的视野,久而久之学生的思维容易被禁锢。因此,在网络文化背景下,教师应该科学利用网络平台,实现多元化的教学解读,引导学生从多个角度、多个侧面、多个维度来理解和认知初中思想品德内容。比如在初中思想品德教学实践中,教师依托于教材内容,鼓励和引导学生从网络文化中汲取营养,丰富自身视野,扩展自身学识,不断更新自身的理论体系,继而全面理解和认知问题。再比如教师可以依托于多媒体技术手段来实现教学内容的扩充和完善,尤其是尝试引入网络“弹幕”的形式,引导学生从不同侧面来理解和认知问题。比如就“乘客与行进中的公交司机发生争执”一事的探讨中,可能班级内学生的视野或者认知是相对比较浅显和封闭的。教师依托于多媒体技术来展示网友的弹幕信息,让学生多个视角来认知这一热点问题。此外,在初中思想品德教学实践中,教师还应该鼓励学生积极结合思想品德的内容来全面科学的分析时事热点,做到针砭时弊。在此基础上,有效培育学生的社会意识和思维,增强学生社会主人翁的意识。

2.3 搭建网络学习平台,实现思想品德强交互性

在网络文化背景下,教师在初中思想品德的教学实践中,应该依托于信息技术手段来全面搭建网络学习平台,实现思想品德教育的强交互性。一方面,教师在初中思想品德教学实践中,应该科学利用信息技术手段,巧妙创设丰富多元的网络学习平台。如教师可以开展微课教学,将思想品德内容制作成微课,提前让学生进行预习,引导学生明确学习中的重难点内容。另一方面,在网络文化背景下,教师还应该在初中思想品德教学实践中,全面加强师生互动,及时掌握学生的思想动态,及时调整思想品德的教学方向和目标,引导学生全面优化社会思维,不断提升社会意识,在网络文化的大背景下,全面夯实思想品德学习质量。

3 结论

在网络文化背景下,教师在初中思想品德教学实践中,应该科学明确网络文化的优劣势,重点依托于网络文化的优势来开展思想品德教育,全面提升思想品德教育的整体质量,综合优化思想品德教育的整体成效,不断优化学生的思想道德素养以及社会思维。

参考文献

- [1]李海亮,基于网络文化背景下的初中思想品德教学探讨[J],学周刊,2018(30).
- [2]葛维佳,多媒体在思想品德教学中的运用研究[J],成才之路,2018(22).
- [3]王维仁,初中思想品德教学应贴近学生生活[J],新课程(中),2015(03).