

# 班主任的幸福源泉

杜根华

(无锡市第六高级中学 江苏 无锡 214000)

**[摘要]** 幸福完整的教育生活是许多人的追求,而对于高中教师尤其是班主任的幸福感却在逐步丧失。如何有效解决这个问题,既关系到学生的身心健康发展,也关系到高中教育的发展大计。笔者结合多年的从教经验,认为这种幸福感可从学生、家长、社会中获得。

**[关键词]** 班主任;幸福;来源

幸福,是什么?这是我一直在思考、寻找答案的问题。当今社会工作压力繁重,日积月累的负面情绪使我们忽略了身边简单的幸福,从而产生幸福离我们很远的错觉。作为教师,我觉得是幸福的,因为我有一群爱护我的学生们,作为班主任,我是幸福的,因为我有一群拥护我的家长们。

其实,幸福无处不在,只需要我们拥有一颗细腻的心去发现它,用宽广的心去对待它,用温暖的心去感受它,那我们就是幸福的。

身为班主任,我是幸福的。这种幸福,在很大程度上不是靠别人给予,而是靠我们用细腻的心去发现。我的幸福主要来源于三个方面:家长、学生、社会。

## 1 源于家长的幸福

在工作中,家长的一言一行都牵动着班主任的心,因为家长是班主任工作质量的直接评价者。家长的尊重、肯定和信任体现出班主任的教育能力、人格力量,是对班主任辛勤工作的认可。这何尝不是一种幸福?有了家长的尊重,即使在如此辛苦的工作下,我也能感受到浓浓的幸福。

每次家长会,家长看到我的工作后,总会表示赞扬并提出各种建议。我的辛苦付出,家长都铭记于心,还愿意跟我交流,为班级管理提出可操作性的意见。记得一次家长会,有个家长建议,希望每天可以更换不同的值日生,增加拖地、扫地的人数,减少在值日上所花的时间。还有家长建议,为了提高学生打扫速度,可以采取先打扫好先回家的措施。首先,我必须肯定家长的出发点是好的,但也不得不说这些建议中存在一些问题,所以和家长展开了交谈。每天更换值日生容易让学生忘记自己的值日时间,从而加大了劳动委员的工作量;再者,值日一周可以培养学生吃苦耐劳的品质和坚持不懈的精神,这对于他们日后的学习也大有好处。学生的心理还未完全成熟,思考问题也不够全面,如果谁打扫完就先回家,就会出现一些学生为了早些回家,草草了事,这样会给其他同学带来麻烦,更是给劳动委员增添负担。我安排他们一起打扫,是为了让他们能够合理分工,打扫完再一起回家,发扬团队精神,互帮互助,这对他们以后的人生肯定会有所裨益。最后,适当加大扫地、拖地的人数并没有太大的必要,因为保持教室整洁是每个同学都应该做的,当一个同学完成了他手头工作时,可以去帮助其他同学,这样就提高了值日的速度。家长听了,深表同意,他们也相信孩子们在我的带领下肯定会有成绩,不良习惯也会有所改变,这种高度评价令我深受激励,幸福感油然而生。

## 2 源于学生的幸福

在教育活动中,学生是幸福感的主要源泉。班主任与学生交流的时间是最多的,这样能更好地使班主任了解他们的内心世界,促进学生全面发展。班主任与学生的交流不仅是知识的传授,更是一种情感的交流。在班主任的影响下,学生能够全面健康地发展,这便是每一位班主任最大的幸福。

记得有一次班干部竞选,有一个学生通过QQ告诉我,她想当副班主任,可当时并没有这个职位,也不知道她心理打的什么算盘。但是她告诉我,她只想体验当班主任的感觉,帮我分担

工作。我当时听了很感动,而且她的这个建议确实有可操作性,对学生的能力也是一种锻炼。因此,我就从那年开始设立了副班主任职务,她也如愿以偿地当上了副班主任。可尚且稚嫩的她,并没有意识到管理班级的任务之重。有一次早晨,她未按照要求,在教室讲话,没有主动管理,被巡视领导点名。我知道后,主动找她聊天,问其原因,分析做班主任的难。当时她愧疚地哭了,主动承认错误,保证下次再也不会犯同类错误。过了两天,我无意间收到了一张道歉信:“杜老师,对不起。我没想到简简单单的讲话会带来如此不好的影响,领导的谈话也为你带来不必要的麻烦,其他同学也可能纷纷效仿。此时此刻,我终于体会到管理班级的不易之处。当你所说的事情并不是所有人都认可时,就要用行动做出榜样,让同学们心服口服。当同学和你意见不一致时,你要学会忍耐、宽容,慢慢地教导他们,让他们亲身经历,领悟其中的道理。谢谢你,杜老师,你让我懂得了担当和责任。请您相信我,我会尽自己最大的努力管理好班级,以身作则,最后,请您再次原谅我这次的不懂事,对不起。”此时此刻,我即激动又幸福,因为我用辛勤的劳动赢得了学生的爱戴和尊重,我也确信通过这次小小的挫折,她成长了。

## 3 源于社会的幸福

影响幸福的还有班主任的社会地位。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明延续的重要中介。教师因为其特殊的工作性质得到社会的尊敬。班主任的社会地位不仅体现在精神方面,还体现在社会方面。教师就职于事业单位,有稳定的收入,轻松的寒暑假,健全的社会保障机制,这些都是直接影响教师幸福的重要因素。当有人问你:“你是做什么工作的?”你应该很自豪地回答:“我是人民教师,而且还做班主任。”因为在人们的心目中不是每个教师都可以做班主任,做班主任需要有能力,做事比较细致、全面,这样你在人们心目中绝对是受人尊敬的。此时你的心理需求得到满足,这种持续时间较长的满足感会使你心情愉悦,体会做班主任的无上幸福。同时班主任还享有职业权利,诸如教育权利、专业发展权、参与管理权,让你深深体会做一个班主任所拥有的精神财富、物质财富和权力所带来的幸福感。

班主任作为联结班级所有成员的核心,必须拥有独特的个人魅力,才能形成团结互助的班级,才能让学生对你心服口服。另一方面,循循善诱,谆谆教导应该是所有班主任留给每位学生最深刻的印象,班主任应该对每位学生都富有爱心,无论成绩好与坏,即使犯了错误,都要悉心教导,而不是责备辱骂。这样的班主任肯定会赢得他人和社会的尊重,内心幸福感得到满足。

学生作为班级的主体,班主任的教育至关重要,甚至可以影响一个人的一生。一个人在学生时代受到爱的浸润,就会在内心埋下幸福的种子。只有心怀爱和幸福的人,才能做到“疲乏的,他踢能力;软弱的,他加力量”。从学生时代播种了满满幸福的正能量,才能使他们怀有中国梦,遇见美好,寻找更好的光明未来。

## 参考文献

[1]陈迁菲.寻找班主任的幸福源泉[J].新课程学习(下),2013(2):163-163.