

TBL教学法指导下的中医住培医师教学设计初探

韦倩¹ 肖雪¹ 孙立² 常立萍^{1*}

(1. 长春中医药大学附属医院 吉林 长春 130000;

2. 长春中医药大学 吉林 长春 130000)

摘要 中医住院医师规范化培训是近年来“5+3”教育模式实施后的研究热点, 本文从中医住院医师规范化培训现状、存在问题出发, 结合TBL教学方法对培训教学进行改进, 将我中心的教学设计作以简介和总结。

关键词 TBL教学法; 中医; 住院医师; 规范化培训; 教学设计

中医住院医师规范化培训是从2011年开始在中医本科毕业生当中推行的“5+3”教育模式。近年来, 住院医师规范化培训在中医院校中逐步的趋于正规化, 模式化, 但住院医师都是具备一定理论基础的人员, 他们的教育方式与内容与本科医学生是有很大区别的, 他们更注重临床实践和中医传承教育。然而过多的住院医师和典型临床实践病历的不足存在矛盾^[1], “中医大师”亦是少之又少, 这为中医住院医师的培养限定了条件, 如何在当前形势下扩大人才培养途径, 改进教学、教法, 顺应全球高等教育发展趋势、增强中国高等教育国际竞争力的需要, 是我们当前教务重中之重^[2]。70年代末, 美国俄克拉荷马州立大学的Michaelsen教授为了在学生人数增加的情况下保证教学质量, 提出了TBL (Task-based learning) 的基本教学模式, 2002年Larry K Michaelsen 对其加以改进^[3-4], 形成了Team-Based Learning的教学模式, 也就是本文提到的TBL教学方法。经过一年的探索, 我住培基地心病中心带教团队经过不断设计与改良形成了一套教学方法, 学员评价良好, 在此作以简介。

1 中医住培学员培训现状及存在问题

我国中医院校主导传承式教学, 但由于“国医大师”和“省名医”数量与住培学员供求差距很大, 供不应求, 为传承教学带来困难。学员个人综合实力参差不齐, 理论基础不一致, 影响教学进度, 造成带教困难, 而且目前轮转模式为全科医学轮转模式, 每一个住培科室学习时间1-2个月, 时间很短, 很难深入, 综合上述原因, 我带教团队重点提出三个问题并改进教学方法。一是如何迅速使住培学员融入专科, 二是快速查漏补缺使学员提高基本功, 三是如何理论、实践、教学三位一体保证培训质量。

2 TBL教学方法的实施和运用

2.1 教学团队的构建: 以名医名师、名师弟子、学员为主体, 构建教学小组, 主旨是为了发挥学生学习的主动性, 在教师的整体把握和指导下, 强调学生的主动参与, 发展学生创造性思维的能力, 从而培养学生成为一名合格的临床医生。

2.2 设计经典课程: 目前住院医师临床带教中分管患者是随机的, 但临床患者疾病通常较为复杂, 典型病历较少, 故根据带教科室的具体实际, 设计经典课程2-3例。注意结合学生的理论水平, 不可选择过分复杂深奥的病例, 使学生望而生畏, 而要选择难易适中、生动活泼、引人入胜的案例, 这样才能引起学生的兴趣, 以便展开深入的讨论。

2.3 设计学情评价: TBL是一团队为中心的, 但最终评价仍以个人实际综合能力提升水平为主。所以设计3个考核项目(个人考核、团队考核, 同行互评), 对应三个考核标准。

3 胸痹心痛病教学示例

3.1 教学组长选取长春中医药大学附属医院胸痹心痛病(不稳定心绞痛)患者, 搜集病例病史、临床表现、相关实验室阳性结果、病理结果, 根据流行病学、临床表现、诊断、治疗及预后等问题向学生提出问题, 学生通过查阅教材、相关指南、文献以及诊疗规范获得胸痹心痛病相关知识, 进行分组讨论。

3.2 教学团队(于凯成教授、黄永生教授传承人及临床住培带教教师)共4人参与讨论, 制作幻灯片并汇报病例, 记录病情分析结果及处理意见, 陪同住培学员进行医患沟通, 过程中, 带教老师必要时予以适当引导。

3.3 教学效果评估

3.3.1 临床综合能力考核。结合具体患者, 从病史采集、临床诊断、诊疗方法、医患沟通、预后判断、随诊指导、文献阅读等多方面进行临床实践能力考核, 包含理论考试成绩、临床实践能力、技能操作、文献阅读等方面。

3.3.2 问卷调查。教学活动结束后, 教师及学生分别填写匿名调查问卷。教师问卷内容包括: 激发学习兴趣、提高自学能力、加深对理论知识的理解、提高理论联系实际能力以及提高临床思维能力五个方面, 每项分数为1-10分; 学生问卷内容涉及不同教学方式满意度, 分为满意、基本满意和不满意三项。

4 总结

随着国家医疗卫生改革的深化和卫生人才的需求量增加及高等教育的大众化, 改变传统的教育模式、培养高素质医学人才成为医学教育的趋势。TBL着力调动学生主动学习的积极性、提高学生分析问题和解决问题的能力、培养学生的自学能力和终生学习的能力, 可较好地适应当今医学教育的需求。

参考文献

[1] 陈银秀, 陈倪济世, 林丹红. 中医硕士专业学位研究生与住院医师规范化培训衔接调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(10): 128-129.

[2] 戚晓通, 李芝, 赵胜, 邵永丰. 基于团队的学习模式在临床教学中的应用[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2017, 17(04): 341-343.

[3] 周五华. TBL教学法在医学教育中的应用与展望[J]. 科技信息, 2011(21): 444.

[4] 曹广如. TBL教学法在某三级医院临床教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2017(09): 74-75.

课题来源: TBL教学法在中医住院医师规范化培训教学中的应用研究(吉林省教育科学规划课题)课题编号GH170303