

# 如何构建高效的初中英语课堂

赵娜

(新疆阿克苏市第三中学 新疆 阿克苏 843000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推进,广大老师都将课堂教学效率视为生命。如何构建高效的初中英语课堂成为摆在一线初中英语老师面前的重要课题。为了实现初中英语课堂教学的高效性,在开展教学过程中,老师应当对文本教材进行深度解读,合理利用各种教学资源,注重课堂教学的情境创设,激发学生学习兴趣,调动学生参与课堂的热情,使其积极主动投入教学过程当中,形成良好的自主学习习惯。这对初中英语高效课堂的构建具有非常重要的意义。下文结合自己的教学实践,对此问题展开探讨,以供参考。

**[关键词]** 初中英语; 高效课堂; 构建

由于英语教学不是我们的母语,缺少语言环境,很多初中学生对英语学习普遍兴趣不高,觉得难学,有的还表现出厌学情绪,学习英语多是在死记硬背和大量的习题练习下完成,老师的高压态势,更让学生认为英语学科是一门难学的课程。为此,必须要改变这一现状,彻底打破过去“灌输式”的教学模式,深入研读教材,备好课程,采用有效的教学方法,将学生自主性学习动力充分的挖掘和调动出来,形成一种乐学、爱学的良好氛围,层层递进,才能不断地提高教学效率,增进教学质量,实效初中英语课堂教学的高效化。

## 1 认真研读英语教材,做好备课工作

为了构建高效的初中英语课堂,备课是必不可少的重要环节。英语教材涉及的内容较多,包含很多知识点。所以,老师在开展教学过程中,首先应当对初中英语教材深入研读,根据初中学生的年龄特点与认知规律,对课堂教学内容进行科学选择,万不可生搬硬套教材进行教学。同时,新课程理念将学生视为课堂的教学主体,所以在教学过程中还必须要将生本理念贯穿教学始终,制定符合初中学生成长、发展需要的教学目标,采用科学合理的教学方法,激发学生学习兴趣,培养学生的主人翁意识,将学生课堂主体性作用充分发挥,这对提升初中英语教学效益起着重要的促进作用。

## 2 激发学生自主学习的兴趣,培养和锻炼学生的自学能力

新课标指出,学生是课堂的主体。因此,在开展初中英语教学过程中,老师要将自己组织者与引导者的角色扮演好,采取有效的教学方法,激发学生内在学习动力,培养学生自主学习精神。但长期以来受应试教育思想的影响,很多学生对被动接受的教学方式已经习以为常,所以当代教师的首要任务就是要发挥自身的引导作用,让学生真正成为学习的主人。课堂教学中,教师要给予学生充分的时间与空间,通过学生自己自主预习,发现问题、分析问题、解决问题等步骤,将学习的主权真正的交换给学生,使学生认识到自己才是学习的主人,从而主动参与到英语学习中。当然,让学生先学,并不是毫无目的、没有章法的学,而是要使学生明确学习的目标,还要及时给予学困生帮助和指导。这样以来,每位学生都可以获得知识,课堂的教学效率肯定能够得到提高。

## 3 创设情境模式,活跃英语课堂

大多数学生反映,英语学习是一件非常苦闷和枯燥的事情,因此教师的首要任务就是要活跃课堂的教学氛围,使学生愉悦的参与到英语的学习中。英语是一门语言,而由于受到各种因素的影响,语言环境匮乏,学生运用英语进行交流的机会很少,所以教师要巧妙的运用各种教学辅助工具和教学资源,创设各种情境模式,调动学生的积极性,活跃课堂的教学氛围,使学生在愉悦的氛围中收获英语知识。教学实践证明,创设情景模式,能够给予学生亲身体验的机会,加深学生对于英语知识的理解,促使学生完成英语知识的内化,同时还能够给予学生运用英语进行交流的机会,从而提高和锻炼学生运用英语进行交流的技能。在课堂上,大多数学生的学习兴趣并不高涨,甚至在学习其他学科,因

此我们要吸引学生的注意力,活跃课堂的教学氛围,使学生在英语知识的海洋中流连忘返,从而提高初中英语课堂的教学效率。

从某种程度来讲,新课的导入是否成功对课堂教学的效率有很大的影响。问题情境可以吸引学生的注意力,激发学生的求知欲望,但是在创设问题情境时,教师设置的问题既要有针对性又要有启发性。如,针对新课的导入对重点句型的观察和分析,对语法的理解运用等;根据学生的实际情况,设置难易程度得当的问题,而在提问的过程中,教师要避免出现苛责性的语言,要给予学生肯定和鼓励,启发学生的思维,同时给予学生足够的时间和空间进行思考。另外,提问并不一定要按照教师预先设定的进行,而是要以课堂的实际状况为依据进行变化,充分发挥学生的主体作用,有助于拓展学生的思维。

## 4 因材施教,促使每位学生都能够获得知识

要想构建高效的英语课堂,我们必须平等的对待每一位学生,确保每位学生都能够收获知识,获得进步。但是,由于受到各种因素的影响,学生之间存在个体差异。要想使每位学生都获得进步,就要因材施教,换言之就是要制定出不同的学习任务,使学生根据自己的情况,选择恰当的学习任务。教学实践中发现,大多数学生往往会选择较自身能力较低的学习任务,因此教师还要发挥自身的指导作用和引导作用,使学生完成自己选择的学习任务的基础上,完成高一层次的学习任务,不断拓展学生的知识面,开展学生的视野。

## 5 善于课后反思,完善教学的方式方法

做好课后反思这项工作,有助于完善教学的方法。作为当代一线的初中英语教师,我们可以从以下三个方面惊醒反思:一是,课后及时记录学生的境况。课堂上,教师要眼光六路,耳听八方,清楚地掌握学生在课堂上的一举一动,将课堂的氛围、参与的人数都记在心上,课下不仅要将在课堂上遇到的困难以及问题记录下来,从而有针对性的进行探究,还要将课堂上学生的见解进行回味反思,拓展教师教学的思路,从而形成效率更高的教学模式;二是,总结成功的经验,分析失败的原因。教师要留心观察,将每种教学方法的成功之处都记录下来,从而形成具有自己特色的教学风格。实践证明,每种教学方法都不能够尽善尽美,因此课后教师要认真反思,仔细分析,查找失败的缘由,从而寻求改进的方法,使教学的效率得到提高。

## 结语

构建高效课堂不是朝夕就可以获得成功的,而是一项复杂又长远的工程,它需要广大的教育工作者的积极投入,不断的探究。作为一线的教育工作者,不仅要善于课后反思,还要积极主动地学习别人的优秀经验,且能够运用到自身的教学过程中,才能够促使课堂的教学效率不断提高,增进教学质量,打造高效化的初中英语课堂,进而为社会培养更多的优秀英语人才。

## 参考文献

- [1]张亮亮.初中英语课堂教学[M].教育,2017,(05).
- [2]王海丽.如何打造高效化的初中英语课堂[J].教育研究,2016,(11).