

小学数学教学中学生计算能力培养探讨

余丽丽

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 数学是小学阶段的主要科目之一,对于今后的学业进步是一个关键的基础。每个阶段的学习数学都是作为一门主课来出现的小学数学的计算能力对于数学的学习是一个关键的基础部分,直接会影响学生今后的计算能力。好的数学计算能力可以让我们更客观去除了周围的事物,同时影响着学生思维能力及逻辑能力的培养与进步。对此,培养小学学生的计算能力是非常重要的,本文对于小学数学计算机能力的培养的模式优化做了简单的探讨分析。

[关键词] 小学数学;计算能力;培养策略

小学数学教学中学生计算能力的培养需要科学的方法,要注重学习情境的搭建,进行计算理论与方法的引导,合理的鼓励评价,调动学生的学习动力,发挥学生自主学习能力,优化最终的计算能力提升成效。具体的操作需要依据实际情况而定,保证能力培养的针对性,多做学生在技巧、规律上的引导,避免陷入单一的问题中,掌握方法可以有效地应对多种计算问题。

一、加强口算练习

口算是数学学习中非常重要的一部分内容,良好的口算能力是锻炼和激活学生数学思维的重要前提,但往往口算能力的培养会被学生和家忽略。针对这种现象,教师要引导学生认识到口算的重要性,并引导学生正确认识口算在数学中的应用,根据不同的数算技巧,用板条练习的方式为学生引入口算练习。比如,高年级的学生已经有两位数乘法运算的能力,而涉及到整十数字和两位数的乘法运算时依然可用到口算技巧达到数算效果。在设计口算练习时,教师可先将三位数和两位数的加法作为第一部分,如:250+30等。在学生熟练掌握这些口算习题后,接着为学生引入了两位数乘整十数的联系,如:56×5、67×6等。在之前的练习中,有的学生还会借助纸笔辅助,但经过前期充分的准备工作,现在学生可以结合所学内容迅速地将乘法运算拆分成三位数和两位数的加法,进而迅速得出结论。在联系过一段时间后,我发现学生对加法、减法以及乘法等的运算律运用的更加熟练。由此可见,在小学数学的教学中有效落实学生的口算练习,不仅能提升学生对数学运算的敏感程度,同时还能有效提高学生数感,进而有效激活学生运用简便运算解决问题的思维。

二、培养学生良好的计算习惯

学生在计算中出现的错误,大多数是粗心大意、马虎、字迹潦草等不良习惯造成的。因此,良好的计算习惯是提高计算能力的保证。平时计算时要求学生做到:认真核对数字和符号,计算题是由数字和运算符号组成的,比较单调。计算过程中容易产生视觉感官的疲乏,相似的数字和符号容易混淆。因此,抄题和每步计算时,都应当及时和原题或上一步算式进行核对,以免因为抄错数字或运算符号而白忙一场。认真书写、审题和计算,特别演草本要认真书写。作业、练习的书写一定要工整和规范,数字间要有一定的间隔,竖式要相同数位对齐,条理清楚。计算时必须先审题,弄清先算什么后算什么、有没有简便的计算方法,然后再动笔计算。养成自觉验算习惯,不仅可以看出计算过程和结果是否正确,还能培养学生自我评价能力,使学生养成仔细、严格、认真的良好习惯。检验时做到耐心、细致,逐步检查,发现错误及时纠正,教师应教给学生一些常用的检验方法,如重算法、逆算法、估算法等这样能保证计算的正确率高。

三、引导学生掌握多种计算方法

在小学数学计算过程中,要想提高计算的正确率与效率,教师需要引导学生掌握多种计算方法,能够采用最高效、最简单的方法去计算。在日常计算教学中,教师要注重“一题多解”,能够灵活应对各类计算题,学会采用数形结合法、排除法、代入法来解答问题,提高解题的效率。针对特殊计算题,教师要着重培养学生逻辑性思维能力,比如,在解答“24×99”这道计算题的时候,如果采用常规计算,过程非常复杂,学生会出现思维混乱的情况,教师可以引导学生把“24×99”转变成“24×(100-1)”,合理降低计算难度,提高学生解答计算题的自信心。思维是从动作开始的,在小学计算教学中,教师要帮助学生由原来的形象思维过度到抽象思维,逐渐提升小学生的理解能力与转换能力。

四、加强错题分析

小学生在计算中常会出现各种错误,虽然计算出错的原因很多,其中学习习惯不好是造成计算错误最主要的原因之一。“教师要及时了解学生计算中存在的问题,深入分析其计算错误的原因,有针对性地进行教学。学生对自己作业中出现的错误要进行自我反思,每个学生准备一个本子,把每天作业中出现的错误记在本子上,并写出错误和改正方法。另外,要有针对性地把学生经常错的题目类似的题目作为学生的课堂作业,再次反馈了解学生改错后的作业效果。因此,教师要严格要求学生做到认真听课,认真思索,认真独立的完成作业,并做到先复习后练习,练习中刻苦钻研,细心推敲,不轻易问别人或急于求证得数。还要养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。

结语

综上所述,小学数学教学中如何提高学生的计算能力一直都是困扰小学数学教师的重点问题,但是计算能力的培养并不是一朝一夕的事情,需要在小学数学教学过程中,循序渐进,潜移默化的训练学生,从而让学生提高加能力,并且取得良好的效果,在实际应用共的过程中,需要从学生对数字的敏感度、学生的数学计算速度、学生的数学计算能力、学生的口算计算能力等方面入手,通过这几个方面的培养,就可以从根本上提升小学生的计算能力。

参考文献

- [1]高兰兰.小学数学教学中学生计算能力的培养尝试[J].数学学习与研究,2018(7):47-47.
- [2]吴东云.小学数学教学中提高学生计算能力的措施探讨[J].学周刊,2018(9):41-42.