

让生命力永恒

——语文生命力的追问

徐丽梅

(河北省张家口市万全区万全中学 河北 张家口 076250)

[摘要] 语文学科又是一门艺术,其来自于生活同时又高于生活。在语文学习中我们可以深切地感受到世上的真善美,从而促进我们不断前进,成长为自己渴望成为的人。语文在高中阶段是一门极为重要的学科,需要积极采取有效的方法来学习,并在生活中去体验,使这门学科更加充满活力和生机。作为一门在生活中扎根且又高于生活的学科,语文在生活中带给我们很多的惊喜。在高中语文的学习中,我们必须明确对这门学科学习的目的就是让自己从广泛的阅读中获取对真善美的感悟。

[关键词] 语文;核心素养;提升

引言

在这瞬息万变的信息时代,人们的语文生活也在时代的变迁中渐次生变:在英语世界的挤压下,语文正日益失去江山;在数理化的“硬”分数中,语文逐渐乱了阵脚;在键盘鼠标的普及下,世人对汉字文化越来越疏离;在手机微信的繁荣中,浅层阅读与片段写作风靡。这样的世界,最难受的莫过于语文教师,最痛苦的莫过于行走在语文正道的语文人。语文的魅力何在?语文教师的生命力在哪里?

语文来自于生活,我们应到生活中去感悟语文。在高中语文学习中,很多同学对课本中的古文和诗词只是一味地死记硬背,缺乏对中心思想的理解,更无法寻找到创新的语文学习方法。在生活中体验语文学习可以让语文学习更“接地气”,而且也能让学生在语文学习中感受到生活中的每个细节,在课文中找到自己的影子,久而久之就会发现生活中的真善美。这在一定程度上也能帮助学生塑造健全的人格。在生活中体验语文学习,有利于学生获得真正的情感体验,不仅可以促使其阅读理解能力的提升而且还能提高语文学习效率。

追问一:何为生命力?

生命力是维持生命活动的能力,是人生存发展的能力,尤其是持续发展的能力;也指一种欣欣向荣、蓬勃向上的发展状态。生命力可以指人的生命力、社会的生命力、自然的生命力。生命力所呈现的应该是一种生命状态。生命力所表达的应该是一种生命状态的力量。生命力较弱,环境恶劣时就会死亡。生命力包括生存和发展两部分,不仅是生存及生存水平,更是全面发展。正道语文人的生命力就是语文教师的素养。教师的素养,是指教师的素质修养,它一般包括教师的政治、思想、品德、智力、情感、意志、知识、能力、审美以及身心素质等方面的内容。教师的素养既包括教师本身所独有的内在的特质,同时也包括这些内在特质外化的表现。

追问二:正道语文人的生命力哪里来?

儒雅语文的创始人王崧舟说过这样的一段话:“一名优秀的语文教师,必得有四大支柱的坚固支撑。丰厚的文化底蕴支撑起语文教师的人性,高超的教育智慧支撑起语文教师的灵性,宏阔的课程事业支撑起语文教师的活性,远大的职业境界支撑起语文教师的诗性。”我们以为,“丰厚的文化底蕴”“高超的教育智慧”“宏阔的课程事业”“远大的职业境界”就应该是语文人的生命力的源泉。怎样开掘正道语文人的生命力源泉呢?唤醒自我生命意识:关注自我的生命体验、自我生命价值的实现,在施行语文教育的过程中享有发展的、愉悦的、完整的生命。

教师已不仅仅是一种职业,教书已不再是谋生的手段,而应成为生命存在的一种方式,一种使人类和自己都变得更加美好的生命存在的形式。为此教师应努力成为自觉创造自身职业生命的主体,成为充满生命活力的自我主体,唤醒自我生命意识的觉醒,成为具有自主选择、自主反思、自主建构、可持续发展的自主成长型教师。教师作为生命的个体,应该主动地在教育过程中唤醒自己的生命意识。

唤醒学生的生命意识:著名教育家斯普朗格曾说过:“教育

之为教育,正在于它是一个人格心灵的‘唤醒’,这是教育的核心所在。”用教师的内心唤醒他们内心深处的生命意识,给学生带来情感上和精神上的触动,引领学生触摸、感受文字背后的生命。打造生命力课堂:语文教学应该重视形形色色的生命,让我们的语文课堂成为唤醒生命、激扬生命、引领生命的精神圣殿。语文教师应成为生命存在的一种形式,从师生共度的生命历程中获得一种生命的体验与满足、一种生命的创造与成长,得到生命的满足和升华。

追问三:正道语文人的生命力如何彰显?

正道语文人的生命力彰显是多维度和多形式的,集中体现在以下几个方面:坚守中华优秀传统文化。语文是折射中华文明的一滴水珠,让学生体悟到中华文明的博大与精深,于己打好人生底色,于国传承民族精神。语文教育是文化教育,它不只是交际工具还是文化的载体,承载着传承中华五千年文明历史的重要责任。语文教育是传统节日文化的守护者,是培养民族精神、积淀文化的重要途径。

自信地做真实的自己。提高自信,提高面对困难的勇气,提高毅力,要找到目标找到梦想,要有永不言败的精神,最主要的是真情、真心,做真实的自己。对生活充满爱心,对这个世界充满爱,并用一颗童心看待这个世界。教学需要豪情,尤其是语文教学,我们应当是充满活力的人,一个对自然万物充满赞美之情的人,一个善思考的人,一个乐观的人。

以德提升职业的价值。孟子说“吾善养吾浩然之气”,强调的就是内在的品德。语文教师,延续和发展着中华五千年的博大精深的人文内涵和时代精神,更应以崇高的道德品质与道德精神,去将学生的可能性转化为现实性,从而给予学生终身发展以有益的影响。语文教育是言语智慧的教育,更是情感的教育,需要疏浚语文情感教育的源流,用真情之水浇灌学生的心田。

建造充满生机的能量场。我国教育家陶行知先生强调“生活即教育”“为生活而教育”。生活是教育的灵魂和生命,教育只有和生活结合才能成为教育。我们要把语文教育放在生活的能量场中,以教师和学生的生命层次共同提升,实现教育的最高价值。

结束语

教育的生命,需要的是真正的永恒,而不是简单的延长;正道语文人,通过教育的德行、精神和智慧自我铸造与生成,让生命力永恒……叶澜老师说过:“课堂教学蕴含着巨大的生命力,只有师生的生命活力在课堂上得以有效的发挥,才能真正有助于学生的培养和教师的成长。”由此我们认为,语文人应该在语文行进的道路上不断提升自己的生命力,并进一步展开对正道语文生命力的追问。

参考文献

- [1]潘涌.语文核心素养:“表达力”和“思想力”——基于PISA最新分析报告[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017(3):145-152.
- [2]刘晶晶.语文学科核心素养:内涵及构成[J].教育探索,2016(11):17-20.