

# 小学品德与社会教学中德育教育模式探究

雷鹏

(四川省南充市南部县第四小学校 四川 南充 637300)

**摘要** 在小学阶段,教师开展品德与社会教学具有重要意义和价值,该学科和学生的实际生活存在很大的关联。尤其是小学生的各项能力和品德培养是十分关键的。教师在进行小学品德与社会教学的时候,就应该在其中引入德育教育。学生在接受德育教育的过程中,能够形成良好的心理品质,并形成良好的品德修养。教师要对小学品德与社会教学课程进行更新,让学生在实际行动的过程中拥有一个明确的学习方向。在多项教学举措实行下,让小学品德与社会教学中的德育教学得到完善。

**关键词** 小学品德与社会;德育教育;教学模式

## 前言

小学是学生成长和发展的关键时期。教师在实际进行教学的过程中,就应该关注对学生进行德育教育。学生的品质和修养要得到完善,并提升学生的综合素质。小学品德与社会学科是渗透德育教学的重要载体。教师在教学的过程中,关注学生的身心健康,让学生在获取良好学习成绩的同时,也能够情感上得到发展。教师运用多种教学手段,为促进小学品德与社会教学中的德育教学提供有力支撑。

## 一、小学品德与社会教学中德育教育的重要性

教师在实际进行小学品德与社会教学的过程中,开展德育教育模式具有重要意义和价值。教师要对其中存在的意义进行重点分析。第一,在德育教学模式下,学生学习的积极性和主动性会得到全面的提升。教师关注学生学习效果,让学生在接触丰富的德育教学形式下,对品德与社会教学产生正确的理解和认知。这成为了小学品德与社会教学发展的重要途径。第二,在德育教育的模式下,学生的思想品德和品质会得到提升。在小学阶段,学生的价值观等还不够成熟。教师需要通过具体的教学形式对学生提供引导。在小学品德与社会教学的过程中,开展德育教育,会让学生的品德得到净化,学习到优秀的品质<sup>[1]</sup>。最终,成为一个优秀的人才<sup>[1]</sup>。第三,在德育教育之中,学生和教师之间会产生良好的关系。教师带领学生进行针对性的学习,让学生在感受到德育力量的情况下,也会和教师之间形成良好的关系。总之,在小学品德与社会教学中实行德育教育重要意义。

## 二、小学品德与社会教学中德育教育模式创建策略

### (一) 创建良好的课堂教学氛围,加强师生交流

教师在进行小学品德与社会教学的过程中,就应该和学生之间形成良好的关系。学生在平等和和谐的教学氛围中,就会和学生进行和睦相处。因此,教师应该加强和学生之间的互动,让学生积极参与课堂之中,并展现出较高的学习质量。想要在小学品德与社会教学中,形成良好的师生关系。所以,教师在实际开展教学的过程中,就应该对每一个学生都进行了解。在掌握每一个学生的具体情况之后,从学生的角度出发,关注学生的感受。同时,在这其中就可以找出自身和学生之间存在的问题。在逐一的解决问题情况下,让教师和学生之间形成良好的关系。教师关注学生的内心世界,为德育教学的顺利开展提供准备和支撑<sup>[2]</sup>。在学生出现不良行为的时候,教师就应该耐心的进行指导,让学生改正,不能放任学生。尊重学生人格的情况下,尽自身的力量帮助学生,促进学生全面发展。

### (二) 关注心理教育内涵,有效渗透教学之中

在小学品德与社会教学的过程中,很多教学内容和实际生活

存在一定的联系。教师在开展教学的过程中,就应该立足学生生活实际,让学生在生活实践中形成良好的道德品质。因此,教师应该积极观察和思考,在课堂教学中找准德育教育的切入点。教师可以把关于心理健康的知识渗透在日常教学之中,学生在形成了正确的自我认知下,形成积极客观的心态<sup>[2]</sup>。学生学会感恩和相处,让学生的道德品质得到提升。

比如,教师在进行《祖国真伟大》教学的过程中,就应该通过多媒体教学技术,为学生呈现出当前我们所享受到的美好生活,并让学生进行分析,体会这来之不易美好生活。在教师的带领下,让学生明确现在的生活是革命先辈用鲜血换来的。所以,学生在这其中就学会了感恩,也感谢当前我们伟大的祖国。学生在获取真切的情感体验下,形成了爱国主义情怀。

### (三) 联系生活实际,融入德育教学内容

教师在进行品德与社会教学的过程中,就应该把教学和学生实际生活连接,在其中融入德育教育。学生要进行亲身体会,并对自身的感情进行升华。在形成良好的情感道德体验的情况下,让学生的实践展现出一定的意义和价值。比如,教师在进行《诚信是金》教学的过程中,就应该从学生的实际生活入手,让学生找出生活中诚信的例子,并在班级上进行讨论。随之,教师让学生认识到诚信在社会上立足的重要性,并让学生做一个拥有诚信的人。学生从诚信是金分析,并开展具体实践<sup>[3]</sup>。比如,学生和父母之间的沟通,承诺的事情就要做到。这样,才会获得别人的信任,才会相处融洽。最终,教师在让学生结合自己生活中的具体实践体会到诚信的重要作用和价值。

## 结论

综上所述,教师在小学品德与社会教学的过程中,开展德育教育模式,就应该对教学策略进行更新。教师形成良好的教学理念,让学生跟上自身讲课步伐,激发学生学习的积极性和主动性。同时,教师要为学生创造良好的课堂氛围,加强教师和学生之间的交流。教师在关注心理教育内涵的情况下,把德育教育合理的渗透其中。最终,德育教育内容和学生生活实际联系在一起,让德育教育模式得到强化。

## 参考文献

- [1]黄志毅.小学品德与社会教学中德育教育模式探究[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——教改新视野[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.
- [2]薛卫立.小学品德与社会教学中小组合作教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):104.
- [3]罗丽珍.“生活化”教育模式在小学品德与社会教学中的实践运用[J].现代中小学教育,2018,34(04):14-16.