

新课程下初高中英语教学衔接研究

郭海霞

(河北省邢台市第一中学 河北 邢台 054000)

[摘要] 新课改的实施, 给我现阶段的英语教学带来了许多新的变化。而初高中英语教学的衔接就是其中一个非常突出的方面。那么现阶段初高中英语教学衔接的现状到底如何, 这非常值得我们进行调查和研究。新课程背景下, 如何根据语言学习规律, 实施合理有效的英语教学, 使学生养成良好的英语学习习惯, 培养学生的英语运用能力, 使各类学生顺利过渡到高中英语学习上来, 为今后的学习打下坚实的基础。这更是每位高中英语教师必须思考的问题。

[关键词] 新课程; 初中; 高中; 衔接

1 初高中英语教学衔接研究现状

国内衔接研究的成果主要集中在学科教学的衔接研究方面, 包括英语、物理、数学、以及语文各科。其中, 在英语教学方面, 大部分学者都从教学内容、教学方法和教学对象三方面对初高中衔接教学进行研究探索。当然, 也有学者研究了小学初中的衔接教学、高中大学的衔接教学以及初中高中的教学衔接。

1.1 教学内容

西南大学唐丽娜的教育硕士学位论文“高中英语教师如何搞好初高中英语教学衔接”从教师自身、教师指导学生以及教师引导家长三方面对初高中英语教学衔接进行了探讨汪锦芝在《安徽教育》上发表了《初高中英语教学的衔接》一文, 通过“补旧促新、新旧结合、新旧对比”三方面对衔接教学进行了探索和尝试。王玲、陈晓红在《成都教育学院学报》上发表了《高初中英语教学衔接当议》, 从比较高中英语和初中英语教材的不同谈到了教学衔接王惠冰在《福建教育学院学报》发表了《初中与高中英语教学衔接问题与对策》, 提出当前所采用的高中教材与现有的初中教材知识方面的衔接匹配则存在一些问题, 并且指出词汇量大、活动多、内容多等问题。

1.2 教学方法

夏侯富生在《基础教育外语教学研究》上发表了《我国中小学英语衔接问题与对策》一文, 在分析衔接问题的基础上, 提出了解决衔接问题就必须树立正确的全面课程观, 使英语教学自然衔接, 在中小学英语教学中要遵循渐进原则和连贯性原则, 要注重教学内容的衔接和师生情感的沟通奚雅婷在《上海教育》上发表了《做好英语教学的衔接工作》一文, 着重指出要了解学生实际, 做好教材的衔接工作注意学生的心理, 做好教学形式的衔接工作王茂礼在《中国基础教育研究》上发表了《如何搞好中小学英语教学衔接》一文, 提出要了解初高中教学的不同点要指导学生运用科学的学习方法, 养成良好的自主学习习惯刘开明、王秀萍在《课程教材教学研究》上发表了《初探“三位一体”夕, 抓好初高中英语衔接》一文, 提出从心理引导、教材衔接和教学方法上做好衔接工作陈俊乔在《文科教学探索》发表了《初高中英语教学如何衔接过度衔接》一文, 提出了要正确引导, 积极鼓励, 树立信心, 加强专项练习, 着重方法指导。

1.3 教学对象

王维在《天津教育》上发表了《搞好初高中英语衔接教学的几点做法》一文, 提出研究学生的非智力因素, 通过排除学生的心理障碍, 使学生顺利从初中过渡到高中阶段的学习蒋岚在《广西教育》上发表了《初、高中英语教学衔接的探讨》一文, 通过研究掌握高中生“特殊时期”的心理特点, 搞好高中起始阶段的英语教学刘瑞洁在《河北教育》上发表了《中小学英语教学衔接之我见》一文, 从了解学生个体差异方面研究了中小学英语教学的衔接, 强调初中生自主学习习惯的养成教育。

2 新课程下初高中英语教学衔接的措施

2.1 根据新课改要求, 注重教学观念的更新

现代科学教育理念, 已完全打破传统的教师“传道、授业、

解惑”的教学形式。而在新课程背景下, 为了更好地推进新课程改革, 广大教师都有必要更新教学观念和学习观念, 这包括建立与时俱进的教师观、以人为本的学生观以及兼收并蓄的教材观。在实施英语课堂教学素质化的今天, 教师应更新教学观念, 改进教学方法, 转变教师角色, 确立为学而教的指导思想, 教师要全面、认真、科学地指导学生掌握学习英语的方法。这样, 不但事半功倍, 而且能使学生终身“享用不尽”即所谓的“授人鱼, 供一餐之用授人渔, 则享用不尽”。

2.2 根据高一学生年龄特点, 注重师生情感的沟通

以马斯洛、罗杰斯等人为代表的西方人本主义心理学家认为, 情感因素对外语学习有着极大的影响, 它是学习者内部生理、心理的一种活动, 是调动学生学习积极性的动力系统。

新型的良好师生情感“是一种真正的人与人的心灵沟通, 是师生互相关爱的结果。它是师生创造性得以充分发挥的催化剂, 是促进教师与学生的性情和灵魂提升的沃土。它是一种和谐、真诚和温馨的心理氛围, 是真善美的统一体”。美国心理学家罗杰斯认为“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系, 依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。因此, 教师在教学中应把信任的目光投向每位学生, 把尊重的话语送给每位学生, 把温馨的微笑洒向每位学生。

2.3 根据新课程标准的要求, 注重教学方法的调整

众所周知, 新课程改革最深入人心的基本理念就是学生不再是教育的被动接受者, 而是学习的主体。教育的目的是“教学生学会学习, 帮助学生培养终身学习的动力, 为学生进一步学习和创造必要的条件”。因此, 我们的英语教学必须以学生为本, 注意学生的个性及差异性, 教师要成为学生学习的促进者。在教学过程中, 教师应帮助学生确定合适的学习目标, 指导学生养成良好的学习习惯, 掌握学习方法和策略培养学生的兴趣, 充分调动学生学习英语的积极性。而在实施教学前, 应对学生进行需求分析, 并根据学生的要求, 指导他们确定明确的自主学习目标。

教学方法运用的恰当与否直接影响着教学效果。教学有法, 但教无定法。教师应根据教学内容、教学目的、教学对象的特点和需求、实际条件以及个人的具体情况选用不同的教学方法。

3 结束语

经过近一年的研究和实践, 笔者不仅初步了解了初高中衔接教学过程中存在的问题和不足, 同时也摸索了一些解决这些问题的措施与方法。虽然, 在实施过程中, 也遇到了很多困难, 但在指导老师的帮助下, 学校领导的支持下, 在我校教研组各英语教师的协助下, 研究工作取得了不错的效果。通过研究, 不仅使教师认识到做好初高中英语教学衔接的必要性和紧迫性, 也使广大学生包括家长对高中的英语学习有了更深刻的认识。

参考文献

- [1]陈俊乔.初高中英语教学如何衔接过渡[J].文科教学探索, 2007(5).
- [2]黄龙光.论初中与高中英语教学的衔接[J].湖南第一师范学院报, 2006(6).