

# 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用初探

张伶俐

(江西省瑞昌市铜城学校 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 新课改下,小学数学课堂教学中,教师大力推广应用合作学习这一教学技巧。在合作学习教学策略的实施上,教师通过构建一个生动活泼的课堂学习模式,激发学生合作兴趣,让学生能够互相促进、互相提高,进而达到提升数学课堂教学效率的目的。文章简要分析小学数学教学中开展合作学习的意义,并探讨合作学习教学模式的具体实施策略,以供参考。

**[关键词]** 小学数学;小组合作;教学应用

小组合作是一种全新的教学理念,合作学习是一种特色的教学方式,小学数学教师根据学生的实际情况,进行课堂活动的设计、授课内容的补充、有效策略的实施,对于学生综合素质与综合能力的双向发展而言具有一定的促进作用。传统教学模式是单一的,因此不利于生生互动关系的构建,要让小组合作学习更好的推进下去,就要重构教学模式,更新授课理念,想方设法吸引学生全部的注意力,才能取得理想成效,达到以生为本、因材施教的目的。

## 一、合理划分小组

在小学数学教学中合作学习的模式,首先要做到合理划分小组。在一个班级里,每个学生都有自己的特性。在数学的学习上面,有些孩子的思维比较敏捷,记忆力较强,理解能力较好,有些孩子差一点。所以我们首先要做到合理划分小组,每个小组里面不能全是数学成绩好的同学,也不能全是数学成绩不好的同学。因为我们划分小组的一个重要目的就是让学生之间形成互补,可以相互学习,当遇到难题的时候,理解能力较好的同学可以带动理解能力差一点的同学,克服难题。细心的同学可以发现题目中的细节,告诉比较粗心的同学,一起享受胜利的果实。当然这也要求在合作交流中遵循互动性原则以及真实性原则。教师需要采取真实的课本案例进行现实的教学,在班级中营造积极向上、互帮互助的学习氛围,最终带领学生提高数学的学习能力及自我的思维逻辑能力,形成团队合作的意识。

## 二、重视独立思考

合作学习的前提必然是要建立在每一个学习成员个体的独立思考的基础上的。学生在学习中进行讨论和探究的时候,必须要经过自己的思考才能发表出自己的见解,学生的独立思考过程是不可能被人替代完成的。所以我们可以说,学生一旦丧失了自己的思考过程,那么合作学习的存在也就毫无意义。所以在开展合作学习的过程中,教师要留给学生一定的独立思考时间,让学生在小组讨论的时候能够有话可说,这样才能集思广益,充分发挥小组合作教学的初衷,进而提升小学数学课堂的教学水平。

例如,在教学《除法的初步认识》一节的内容时,教师就可以开展小组合作的模式。首先将学生分为几个小组,如每6人分为一组,然后让每个人拿6根小木棒。然后教师可以让学生思考,如果将这六根小木棒平均分为3份,应该怎样分;如果将小木棒平均分为1、2、3、4、5、6份,又能如何分呢?学生可以在小组内积极交流,并讨论出平均分配的方式。学生在自己思考和与组内同学讨论的时候就会发现,将小木棒平均分为4份和5份是做不到的,这是教师可以让学生独立思考,如果可以借组内成员的小木棒,那么怎样可以平均分为4份。这样一来,学生就会积极主动地思考教师的问题,然后对于将要学习的知识充满了好奇心和求知欲,有利于课堂教学水平的提升。合作学习的重要性逐渐在社会和生活中体现出来,只有把独立学习建立在合作学习的基础上,处理好独立学习和合作学习的关系,才能将合作学习的益处放大。

## 三、断提高合作学习效率

教师在设计小组合作学习环节时一定要先教给学生合作的方法,讲清合作的目的和要求,同时应适当通过示范来增强学生的感性认识,再让学生尝试合作,引导学生吸取经验,掌握合作方法,以后再行小组合作学习,其效率就会大大提高。由于教师在平常训练中有意识地对学生加强了训练,久而久之,学生的合作意识和合作能力就得到很大程度的提高。例如,计算“7+6”,学生在老师的指导后通过合作讨论,得出了多种解法:①把6分成3和3,7+3=10,10+3=13。②把7分成3和4,6+4=10,10+3=13。③把7分成5和2,把6分成5和1。5+5=10,2+1=3,10+3=13。④把7放在心里,往后数6个,得13。⑤我会算6+8=14,所以6+7=13。学生的算法呈现多样化,他们的主体性得到了体现,自然会产生求知和探究的欲望,他们会把学习当作乐事,从而提高了学生合作、交流的能力,开发了学生的思维,并迸发出创新的火花。在这个学习过程中,教师的任务就是在学生充分发言的基础上,对他们的答案进行概括、升华,使学生每学习一个问题时能真正有所得。

## 四、公平公正的总结评价

每次小组合作学习活动后,教师要及时进行总结评价。一方面是对小组的活动情况进行评价,主要从学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度等方面进行。另一方面,是对小组学习的情况进行总结,让学生把小组讨论的结果进行汇报,观点可以是自己的也可以是小组的,把小组讨论拓展为全班交流,允许学生互相质疑,让学生在思考中探讨,使学生思维得到充分发挥,目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比,看一看哪个小组的活动开展的最好,哪个小组的同学最积极主动、和谐,尤其更要多关注学困生是否积极地参与活动,让组长多些机会给他们发言表现等。对表现好的小组与个人及时给予充分的肯定和生动有趣的奖励,如颁发“小红花、金苹果、智慧星”等,培养学生的团队精神。

## 结语

总而言之,我们教师要利用好“小组合作学习”这一方法,实施有效的引导策略,促进学生的全面发展。另外,还要发挥小组合作的实效性,使课堂焕发新的活力,不断地研究,积极的探索,寻找到更多有效合作的途径,进而实现教学质量的迅速提高,学生学科成绩取得进步。小组合作学习值得广泛推广起来,不仅仅在数学课堂,在其他学科的教学中也适用。教师认清了学生合作的重要性,未来,才能培育出更多高素质、全能型的栋梁之才。

## 参考文献

- [1]王孝华.直面点拨 体验归纳——谈谈小学数学小组合作学习的四重境界[J].小学教学研究,2018(3):68-70.
- [2]谢庆辉.小学数学小组合作学习的重要性和教学方法探究[J].中国高新区,2018(11):121.
- [3]李玉静.基于小学数学小组合作学习的误区与对策探究[J].才智,2018(17):125.