

激发生活力，打造高效课堂

——浅谈如何提高高中历史教学效率

朱徐成

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要] 在传统教学中，高中历史学习总是以记忆点数作为评价学生学习质量的标准。在枯燥的记忆过程中，学生花大量的时间死记硬背历史知识，但结果不尽如人意，严重阻碍了学生学习的自信心。随着素质教育的发展，高中历史教学进行了改革。学生已成为课堂学习的主体。他们积极探索历史知识，运用历史知识，提高了历史思维能力和用历史思维解决问题的能力，有效地提高了历史综合素质。

[关键词] 高中历史；课堂活力；课堂教学

历史课作为让学生博古通今、览略中外的一门学科，能够培养学生作为“成功者”的“人格气质”。而教师在历史课堂教学的过程中，合理运用心理学的相关知识，把握学生心理变化的特点，能够提高历史课堂效率，有助于学生形成正确的人文观和价值观。

一、注教学创新提高学生兴趣

在历史教学中，为了激发学生的学习兴趣，教师需要摆脱传统教学中单调单一的教学方法，在新课程标准的指导下创新教学，使学生对历史学习产生浓厚的兴趣，培养学生对历史学习的兴趣。学习创新的教学方法使他们长期保持对知识探索的兴趣，提高学生对历史知识的理解和掌握程度。在教学的各个方面，兴趣的引导使学生始终关注它。教师可以通过以下途径激发学生的学习兴趣：将国内外热点问题引入课堂调查，通过学生的思考和分析，促进学生思维的深层次发展，利用历史与事件的对比，使学生能够将历史与规律区分。

二、精心组织教学，使课堂教学恒温

1.多样化的教学方法可以激发学生的参与热情

在传统的历史教学中，教师只注重让学生死记硬背知识点，导致学生在学习过程中缺乏分析和理解历史事件的能力，在解决全面的历史问题时不知道从何入手。例如，在辛亥革命的讲座中，教师过于注重历史时间因素，导致学生死记硬背，无法充分理解事件对其他决策和历史现象的宏观影响。许多学生只知道学习历史的过程中是什么，但他们不明白为什么。这种传统的教学模式不利于调动学生的积极性。在课堂教学中，教师可以采取多种形式，激发学生积极的课堂参与，营造轻松、快乐、宽容、和谐的学习氛围。例如，教师可以通过戏剧表演、演讲、小组讨论和课堂辩论鼓励学生探索和思考课堂内容。多样化的教学方法打破了课堂的沉闷，使气氛轻松愉快。加强学生之间的交流，不仅可以深化学生之间的交流与合作，而且可以使学生相互学习，共同进步。同时，它也为师生互动、实现教学互利提供了良好的平台。通过师生之间的积极互动和交流，加深师生之间的情感交流，有助于教师及时有效地引导学生，使学生能够自主自觉地学习，促进学生历史思维的发展，实现学生历史思维的有效教学。

2.应注意与政治、地理、英语等相关学科的联系

主观学习使学生在无形中形成一种误解：每个主体的知识是不同的、无关的，每个主体的老师只知道自己主体的知识。事实上，由于历史是时间和空间的结合，它与汉语、政治、地理等学科密切相关。如果一位历史老师在课堂上引用另一门学科的知识，学生们会立即对加倍学习感兴趣，并对问题的本质有更深入的理解。在这种情况下，历史教师应该引入相关领域的知识，并用适当的历史事件进行分析。例如，在学习“马克思主义的生成”的过程中，我运用哲学中的物质与意识的辩证关系，社会存在概念与社会意识的辩证关系，以及关系与发展来解释与生成与发展

有关的问题。马克思主义的新思想，被证明是有效的。在解释世界历史时，恰当地使用英语不仅能引起学生的注意，而且能使他们更牢固地记住。此外，其他学科的相关术语也可用于历史课，以减少学生理解历史概念的难度。例如，在数学中，“子集”的含义可以引入特许权、租赁土地和影响范围之间的关系。这不仅增加了学科的渗透，而且改变了“历史无用性”的错误倾向，“历史与现实没有联系，与其他学科无关”。

3.将评估与主动指导相结合，创造一个高效的课堂

在高中历史“学生本”教学过程中，教师应注意“评论与主动引导”的结合。也就是说，应该准确地解释这个问题。评价是评价学生成绩的关键。积极引导是指以鼓励为主，而不是抑制学生的学习热情。以“解放战争”教学为例，本课程的主要内容是帮助学生了解新民主主义革命的内容和历史意义，以及内战爆发、战略反攻和三大战役的知识点。教师在介绍环节，利用多媒体播放一段“潜伏”的视频片段，提出了一个问题：什么时候成了党员？鼓励学生通过提问和促进思考来输入文本。由于学生的知识水平不同，答案也不同。教师应该有一颗宽容的心，给予积极的鼓励，即使有一些“恶意”的答案，我们也应该找到闪光点，给予积极的评价和指导。例如，一个学生回答说：“为了钱。”老师没有急于反驳，而是让学生讨论他们的答案。最后，老师总结了答案，也就是说，为了“信念”。在整个过程中，只需要鼓励和指导。然后，老师要求学生们在一个小组讨论中研究内战爆发的背景，如国民党的“假和平、真内战”等。给学生足够的时间和空间，每个小组都有很高的参与度。教师及时对各组给予鼓励和表扬。学生们进行了热烈的讨论，把教学推向了高潮。因此，在高中历史教学过程中，教师应善于总结、评价、赞扬和帮助学生成为学习大师。

此外，幽默语言的运用，师生情感的培养，以及良好的课堂环境的建设，也对激发学生的学习兴趣有很大的影响。教师也应该为学生创造一个轻松愉快的学习环境。因此，教师应全心全意地致力于课堂教学，充满热情。新课程的引进以艺术为重点，教学过程是相互关联的。不同层次和层次的问题和语言材料由不同层次和层次的学生回答，使每个学生都能享受成功的喜悦。只有这样才能使师生关系和谐，课堂气氛活跃，课堂教学更加高效。

参考文献

- [1]浅谈如何激活高中历史课堂[J].张旭.高考.2017(30)
- [2]高中历史有效课堂打造方式浅探[J].刘佳佳.中学教学参考.2016(34)
- [3]在高中历史课堂上激发学生学习兴趣的策略[J].江学万.知识窗(教师版)2019(02)
- [4]核心素养视域下高中历史课堂中教学的合理预设与有效生成[J].宣花.文理导航(上旬)2019(03)