

新高考改革对高中英语教学的影响

张 玲

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘 要] 新高考改革中英语将转变为一年两考,以最佳成绩计入总分的社会化考试。针对有史以来最大变革,英语学科考查终于回归语言功能的本位,凸显交际能力,重视基础知识、实际运用能力及课标的基本要求。

[关键词] 新高考; 高中英语; 教学

1 新高考改革背景下英语教学现存的问题

1.1 小学、初中英语教学带来的隐患与高中教育缺乏实效性

学生英语能力的提升,需要有一个引导教育过程。当前英语课在初中、小学广泛开设,由于家长对英语学科的重视,学生开始学习英语的年纪越来越小,强度越来越大,而重视并不代表着学生英语水平的提高。导致这种现象的根本原因是学校教学方法的错误,小学英语主要应以引导兴趣为主,在教学内容以及形式上新颖灵活,充分激发小学生对外语的兴趣,初中的英语教学则是以教授基础知识和方法为主,引领学生掌握必要的英语学习习惯。但目前小学、初中英语教学仍然以单词的数量、分数高低作为评价结果,往往进行超量辅导,导致兴趣丧失,给高中教学埋下隐患。加之在高中英语的教学中,很多教师无法摆脱固定模式,依然使用传统教学方式,更加导致英语教学趋向于应试教育。

1.2 “重分数,轻能力”的现象日益显现

英语能力的培养不是简单的,学习任何一门语言都需要大量的时间进行听、说、读、写练习,而由于当前的高中英语教学有巨大的应试压力,完全围绕着提高高考分数开展,大部分教师在进行英语教学时,主要还是侧重于应试技巧的传授,大量开展单词记忆,语法练习,阅读量等强化训练,读写能力尚且能够得到训练,而听说方面的训练少之又少,这也是我国英语课成为令人诟病的“哑巴英语”的原因。加之大部分教师在教学模式上仍然采取简单传统的灌输式、填鸭式,过度的理论传授必然导致学生失去学习动力和学习兴趣。没有良好的语言使用环境,一味强调分数,这必然导致高中英语教学质量的下滑,完全不利于改革目标的实现。

1.3 追求升学率而导致的“两级分化”问题

当前的英语教学无法摆脱应试机制的束缚,教师迫于学校对升学率的追求,也必须将精力用在单纯提高学生分数上,而问题在于一个班级学生的英语水平和学习能力不可能保持在同一水平,大多数学校和教师选择按照班级中上等学生的水平进行教学,甚至有些学校按照尖子生的学习水平进行教学。这必然导致学生英语水平受到重大冲击,并且影响部分学生学习英语的热情,会造成“两极分化”的现象,而这种现象一旦形成,对以后的教学难免带来恶性影响,使英语教学进入恶性循环。

2 在新高考改革下对高中英语教学的建议

2.1 强化适时的英语教学理念

高考改革对英语学科考试制度的更改令许多人觉得英语学科的地位在不断下降,觉得英语已经不重要了,这种想法是完全错误的,教育部对英语学科考试制度的修改正是由于英语学科不可或缺的地位,在经济全球化和高等教育国际化的今天,国际会议上使用的大多是英文,而计算机编程代码则完全使用英文。高考改革只是改革应试教育体制下英语的评价手段,使之着眼于学生的英语表达与应用能力,将英语实实在在地学成一门可以应用的工具。不过教师要注意的是不能单纯强调英语的工具性,更要在教学中体现出英语的人文性,英语教学应该注重综合素质和人文素养,教师应当让学生感受到英语国家的文化与文明。

2.2 拓展考查的英语教学内容

高考改革后的英语考试更加看重的是考查学生实际应用能力,从近几年的英语高考试题上的变革来看,试题更加强调语言理解与表达能力,取消了原有的考查语法的单项选择题,而改用

了语法填空题,这是符合语言学规律的,部分省市则提高了阅读理解的难度,增加了作文的分数,为的是考查学生的英语理解和表达能力。这就要求教师在现实教学中必须创新测试手段、更新考查的内容,实现教学题材和测试题材的多样化,有针对性地培养学生运用、理解、表达能力。在教学内容的选择上,要注重知识体系化、生活化和国际化,提高时代性、实用性和趣味性,要多涉及与现实生活紧密相连的或是热点话题,为学生的听说读写训练提供广阔的空间。

2.3 强调多样化且有针对性的英语教学方式

在原有的高考制度下,为了班级整体,教师往往按照班级中上等学生的水平进行教学,在教学进度和难度上并不适合尖子生和学困生。于是大量的学生需要参加课外的英语培训,这也是原有高考制度的弊端之一。而在新高考改革的驱使下,学生的英语水平必然呈现出差异化,尤其体现在城乡学生之间的英语水平差异上。针对这些问题,高中英语教学要进行配套改革,例如组构多元化的校本教材,研究适合不同层次和水平的课程体系。创新教学模式,实现学生个性化发展的需求。

3 教师如何提高业务能力适应新高考改革

3.1 建立融洽的师生关系

教师在教学过程中与学生建立和谐融洽的师生关系对其教学成果的影响尤为深刻,如果教师在课堂中让学生感受到积极、热情、信任的态度,学生会用饱满的热情和情感投入到课堂中,学生由喜欢教师转向喜欢学科,身心愉快地接受教师的教导,这必然将外教诲转化为内动力。

3.2 在新课标的指引下备好教材

教材是课程标准的具体化,是教学大纲和整体教学思想的体现,能否备好教材、讲好教材是一名教师教学能力高低的评判标准之一。备好教材要求教师准确把握新课标的主旨和要义,把课程标准的精神贯彻到课中,要精准地分析出课程的重点与难点,在必要时查阅相关资料,对所要讲授的内容进行拓展与延伸以培养学生能力,并能一定程度上调动学生的学习兴趣。但要注意,不要拓展、延伸过多而忽视了课本内容,还是要以课本内容为根本,加之新高考改革后缩短了初次教学时间,教师更要注意自己的教学节奏。

3.3 不断充实自己,提高教学能力

处于信息时代的今天,当代教师更要时刻专注外语教育的新潮流和新方法,不断充实自己,提高自己的外语水平和教学能力。而面临着新高考改革带来的挑战,教师更要不断更新自己,学习和掌握新的教学方法和策略来丰富自己的课堂教学,提升自己的教学能力,找到适合自己的应对新高考改革的教学模式。

结束语

总而言之,在高考改革的同时,高中英语教学也必然随之改变以适应改革的需要,英语教师需要提升自身业务能力,更要精确分析考试以及采取新的教学方法和模式来适应新的英语考试制度。

参考文献

- [1]况汉宁.新高考改革背景下的英语教学浅析[J].校园英语,2014(06).
- [2]路秀兰.新高考改革方案下高中英语教学调整探析[J].求知导刊,2016(03).