

探析初中历史兴趣教学法

刘崇伟

(广西崇左市江州区罗白乡民族实验学校 广西 崇左 532204)

[摘要] 兴趣是最好的老师,一个生动有趣的课堂,无疑对于学生有着巨大的吸引力。因此,初中历史兴趣教学法需要得到每一位师生的重视。正所谓,好之者不如乐之者,培养学生的历史学习兴趣可以从一点一滴开始,从每一堂课的组织教学开始,从每一次课堂的思考和讨论开始。下面就是我对初中历史兴趣教学法进行了总结探讨。

[关键词] 初中历史; 兴趣教学法

初中学生心理发展不成熟,注意力不稳定,学习持续时间短。历史学科处于“副科”地位,中考又得不到平等的重视,尽管现在已列入了中考科目,但考试不单独命题,与其它学科合卷,比分也不高,不少的地方还是开卷考试。对于历史学科,家长不重视,学生也不重视。面对这种状况,初中历史教师该怎么办呢?下文将对如何实现初中历史的兴趣教学进行详细的论述。

一、教师提高自身素质和综合能力

众所周知,一堂好课的完成与教师的教育指导和教学安排息息相关,因此,要想从根本上提高学生的兴趣,教师的能力和自身的综合素质十分重要。因此,作为教师,首先要能写一手好字,清晰的字体会让学生感到赏心悦目。另外,教师应该规范自己的普通话,一口清晰流利的普通话也是教学的关键。最后,更为重要的是,教师应该有足够的专业知识,因此,应该多读一些相关的书籍,无论是关于教学指导、管理学生的书目还是历史知识方面的书籍。因为,教师只有强化自己的专业素养,让自己站在一定的高度上去教育引导,才能在课堂上游刃有余,准确把握学生的兴趣点,旁征博引,不断激发学生的学习兴趣,从而进行更为有效的教学。

二、一个有吸引力的导入能引起学生的学习兴趣

导入的精彩与否能够决定这个课堂的效果,试想,一个枯燥乏味的导入和毫无创意的开场白怎么能够吸引学生对于这节课的学习兴趣,又怎么能够让学生感受到历史学习的乐趣?更不能很好地调动学生的积极性,而是会使学生产生困倦的心理,对于整堂课的教育教学都很不利。因此,一个生动的、能够有足够吸引力的开场白足以让学生眼前为之一亮,瞬间抓住学生的眼球,这样在教师的积极引导下、学生的全力配合下,一节历史课将会在不知不觉中度过,也不会产生急于期待下课而无心学习,课堂纪律无法维持的局面。例如,可以讲述一些生动有趣的历史故事作为导入,比如三顾茅庐、草船借箭、三气周瑜等等以达到吸引学生的学习兴趣的目的,从而引出对于三国时期历史的讲解。一个精彩的导入是一堂好课的关键。

三、丰富的教学内容能有效激发学生的学习兴趣

如果教学内容枯燥乏味,只能让学生越发厌恶历史学习,不能对历史学习产生兴趣;只能让学生对于历史学习感到吃力,这样,将成为一种恶性循环。所以教师应该提出难度适中的问题,在课堂上引发学生积极讨论和思考。另外,教师可以在课堂上激发学生的求知欲,通过比赛、辩论等形式来讨论一个国家或者一段历史的兴衰沉浮。这样会让学生对于知识有更加深刻的把握和了解,更能养成学生独立思考的能力、培养学生的自主学习能力和创新思维,让学生对于每一个历史知识都有自己的理解和感受,能够提高学生的理解能力和综合素质,培养学生的竞争意识和合作意识,从而达到事半功倍的效果,学生的学习兴趣将会在此期间得到发展和培养,学习成绩也会自然而然地有所提高。

四、提高学生的学习能力以激发学生的学习兴趣

学生对一事物感兴趣往往是因为自己擅长这一事物或者有一定的天赋,因此要想激发学生的学习兴趣,最为重要的是提

高学生的综合素质。学生有分析问题、解决问题的能力,才会有分析问题的能力,才会有在历史学习的过程中收获快乐和信心,才会激发学生学习的积极性,充分调动学生的积极性,让学生在不断的提高中发现自己的价值所在,感受到历史学习的无穷魅力,拥有历史学习的信心和欲望。这样对于有效提高教学效率、增加课堂气氛、激发学生求知欲望有着十分重要的现实意义,更是我们应该努力的方向。

五、创设教学情境

初中生的心理尚处于半成熟状态,对各种事物充满好奇心,有极强的求知欲。我们应利用学生的这些积极的心理因素,在历史教学过程中根据不同的教学内容,创设不同的教学情境。例如,我在讲述“马克思出生和逝世的大事年表”时,为了方便学生记住,在讲马克思诞生时这样讲述:“一巴掌又一巴掌(1818),打得资本家呜呜地叫。”因马克思是在1818(一巴一巴)年出生,因为他的诞生,才有了后来的《资本论》,才揭露了资本家剥削工人的事实,所以说打得资本家呜呜地叫。在讲述马克思逝世的时间(1883)年时,我说:“马克思是为了全人类的解放事业英雄战斗,几度春秋,几度风雨,花甲已过,是力不从心,终于一爬爬到山上(1883),躺下了,永远地躺下了。”通过这些语句,配以适当的肢体语言,让学生在轻松愉快的氛围中记住“1818”、“1883”两个重要的历史年份。

六、用多种教学形式来激发学生的学习兴趣

如开历史故事会、猜历史谜语等。满堂灌的教学容易造成枯燥、单调、沉闷的气氛,教师就根据教学内容,不断改变教学形式,调动学生积极性,历史故事会是最受学生欢迎的活动形式之一,因为它生动、形象、故事性强,学生最感兴趣,也较容易接受。猜谜也是很好的形式。备课时,根据教学内容,以教学要点为谜底设计出谜语来。我讲二战日本投降原因时,就以此为谜语要求学生猜中国古代历史名人。结果学生经过认真思考基本上能猜出来。谜底是苏武或屈原。为什么会有两个谜底呢?我就说抗日胜利后,共产党认为使日本投降的原因是苏联的武力,而国民党则认为日本屈服美国的原子弹(当然最主要的原因是中国共产党领导下全国人民的抗战)。这些轻松有趣的教学方式,不仅有助于教师完成教学任务,还能使学生觉得上历史课是一种享受。

初中历史兴趣教学法需要教师一点一滴的努力以及合理的方法和技巧。因此,我们应以明确的目标、合理的教学方法使初中历史兴趣教学循序渐进地进行,有效提高学生的初中历史成绩、提高学生的创新思维以及合作意识。这是初中历史兴趣教学法的关键,更是我们需要努力的关键所在。

参考文献

- [1]白红英.新课标下初中历史兴趣教学探析[J].文史月刊, 2012(08).
- [2]林恒智.激发学习兴趣,提高初中历史教学效率[J].学周刊, 2014(05).
- [3]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛, 2014(04).