

# 情境教学对于高中数学教学的积极影响

白秀林

(重庆市彭水县彭水第一中学 重庆 409600)

**[摘要]**在素质教育的大背景下,传统教学模式已经难以适应高中阶段的数学教学要求。数学教学理念在教改进行的同时也得到了更新,出现了新型的、更适宜的情境教学模式。这种新型教学模式受到了广大教育工作者的关注和推崇,对高中数学教学产生了积极的影响。本文从实际出发,探讨情境教学的积极影响,以期改变高中数学教学现状提供参考指导。

**[关键词]**情境教学;高中数学;积极影响

## 1. 情境教学的内涵和意义

情景教学是指:在课堂教学中,教学工作者根据教学内容,有目的地创设一些生动、形象的主题和具体的场景,然后在课堂上开展具有探究性意义的教学。教师通过这种新型的教学模式,可以让学生参与到问题情境的研究与探讨之中,在这种浓厚的学习氛围中,学生可以更好地掌握和理解课程内容,也可以使师生间形成友好的交流、探讨的氛围,使课堂教学的效率大大提高。在实际的高中数学教学过程中,数学教师应以课本大纲为基础,根据学生现阶段的知识基础与身心发育特点,创设出能够吸引学生思考的教学情境,从而将学生的思维带入数学学习中,使他们的学习兴趣得到激发,从而能够积极主动地参与到数学课堂教学中,通过营造这种良好的氛围来提高高中数学教学的质量与效率。将情境教学模式应用于高中数学教学中的意义为:在教师创设情境进行教学的过程中,教师以学生的知识基础为出发点,将抽象难懂的理论知识与形象化的生活内容相联系,这样可以有效实现数学理论知识与生活实践相结合的目的,能够有效提高学生的数学应用能力,还能促进学生在思考问题、分析问题和解决问题的过程中,培养自主思维能力和逻辑思维能力。在这样的课堂中,学生的数学学习兴趣会能够得以提高,求知欲也会得以增强,对数学知识的理解和掌握也会变得更轻松,最终达到提高高中数学教学质量的目的,落实素质教育的要求。

## 2. 情境教学在高中数学教学中的积极影响

### 2.1 情境教学能培养学生的数学学习兴趣

俗话说,兴趣是学生最好的老师,如果学生对一门知识有浓厚的兴趣便会自发的学习,会使这门知识变得更容易掌握。因此,在高中数学教学中,数学教师要从激发学生的兴趣出发,根本上提高数学课堂教学的质量与效率。首先要做的便是通过创设教学情境,激发学生的求知欲和探索欲,使学生真正爱上数学这门学科。比如:在讲到“数列”这节知识时,可这样创设教学情境:小楠是住校生,每天需要自己洗衣服,假设小楠每洗一件脏衣服所使用水的体积是相同的,并且一次洗涤能够将衣服上的污渍洗掉四分之三。这里有一个值得思考的问题:假设小楠洗了N次之后,这件衣服上的污渍已经剩下不足百分之一,计算出N的最小值。因为这一案例情境的创设源自日常生活,所以,这样的场景能够吸引学生的注意力,使他们对提出的问题产生兴趣,并主动思考,进而在兴趣的指引下主动寻求办法解决这一问题。

2.2 在高中数学课堂中,情境教学充分发挥了学生的主体地位

在传统的数学教学课堂中,主要是老师一味地讲解灌输,老师占据课堂主导地位,学生被动地接受知识,处于被动的学习地位。而引入情境教学这种新型模式,则使这种主动与被动的关系在老师和学生间得以转换,老师通过情境为学生指引数学学习的方向,由学生自己主动学习和思考。情景教学模式有利于学生在数学学习中发挥主观能动性,数学知识在教学过程中也变得鲜活,使数学教学能够更好地深入开展。教师对数学课堂的有效进程起着推动作用,教师与学生的互动能够拉近自己与学生的距

离,进而通过良好的师生关系使学生喜欢上这门学科,并以此达到提高高中数学教学质量的目的。比如:在讲到“对数”这节内容时,教师可创设这样的情境进行教学:假设一个城市拥有十万人人口,这时,城市中出现了病毒携带者,并且已经出现了受感染者,在传播过程中,每个感染者一个小时能传播给另外两个人。然后提出这样的问题,二十四小时之后,是否整座城市都已经被病毒感染?教师可将学生分成小组,以小组形式解答讨论,然后每个小组再派出代表将解题过程写在黑板上,教师负责进行指导和评价,可在评价过程中引导学生这样运算:一小时有3名感染者,2小时有32名感染者……以此类推,二十四小时之后这个数值能否达到十万这个数目呢?让学生们根据解题过程中所遇到的问题来掌握学习中的难点内容。如此一来,师生之间得到了互动,学生的主体地位得以体现,加上教师的有效引导,便能有效提升学生的自学能力,同时,教师作为课堂的引导者,能够及时对学生进行指导,因材施教地展开教学,能够有效确保学生的全面发展。

### 2.3 情境教学有利于培养学生的综合能力

情境教学能够增强学生自身的思维能力和创造能力,也能让学生对所学知识有更深刻的理解。数学逻辑思维的形成和数学知识实际应用能力的提高,会使学生的综合素质得到整体提高。在情景教学过程中,能使将所学知识联系到实际生活中,并对数学知识有更深刻的理解。学生可以多角度地了解数学知识,并不断挖掘自身的潜能和发展性思维。将情境教学引入高中数学教学,通过情境导入问题,能使学生在探究过程中掌握自主学习数学知识的能力。比如:在讲到“均值不等式”这节内容时,教师可创设这样的情境:超市为吸引顾客开始了促销活动,对打折降价的形式设计了三种方案,第一种方案为第一次打A折、第二次打B折;第二种方案为第一次打B折、第二次打A折;第三种方案则为两次都打 $(A+B)/2$ 折,哪一种方案折扣力度最大?这一问题十分接近生活实例,所以能充分吸引学生的注意力,激发学生的积极性,之后再将学生分成小组进行探讨,得出答案并分析原因。在这一过程中,学生能够通过探讨、交流培养自身分析问题与解决问题的能力,进而提高学生的数学逻辑思维能力。

## 3. 结语

随着课改的进行,素质教育更加深入人心,高中数学也愈发重视对学生自主思维和应用能力的培养,而情境教学正是符合时代发展的产物。情境教学模式可以使抽象的数学知识变得形象生动,易于学生理解、吸收,对教育的进步有重要意义。这种能够有效提高课堂效率的教学办法,有广阔的发展前景,未来一定会普遍应用于教学中。

## 参考文献

- [1]曹正国.创设情境对高中数学教学的积极影响分析[J].课程教育研究,2015.6(10):133-134
- [2]程林生.情境教学应用在高中数学教学中的积极影响分析[J].数学教学通讯,2016.39(4):20-21