

如何把小学数学教学融入生活

余小三

(贵州省毕节市纳雍县左鸠戛彝族苗族乡营盘小学 贵州 毕节 553312)

[摘要] 人类的社会实践产生了数学,并且促进了数学的发展,数学又服务于社会,成为人们认识世界,解决实际问题的工具。数学将成为公民素养的重要组成部分,数学教学与实际生活融为一体,课堂教学才充满活力,才能培养合格的社会公民,为社会经济的又好又快发展提供强大的智力保障。

[关键词] 小学数学;融入;生活

一、当前小学数学课堂教学存在的不足之处

我国数学课程标准指出:使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系,体会数学的价值,学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会,去解决日常生活中的问题。针对我们目前数学课堂教学,我认为存在以下一些不足之处:

1.教与学脱节。教师只顾一味讲课,很少关注学生如何学;学生只知道学,为什么这样学,学生没有发言权,没有教法与学法的相互碰撞和交流。

2.数学教学公式化。如简便计算: 28×25 ,我们现在的教学是让学生看25想到4,把28拆分成4和7, $4 \times 25 \times 7$;如有的学生把28拆分成2和14,算成 $2 \times 25 \times 14$,这样做就不对;象应用题教学数量关系分析太细,太深奥,不少老师还非要让学生按“要求什么,必须知道那些条件?”这样的教学模式去思考分析不可。这样太公式化的教学,是不少学生感到枯燥,乏味,使得一些原本喜欢数学的学生也产生了厌学情绪,大大抑制了学生学习的主动愿望。

3.为考试而组织教学。为了对付考试,不少一线教师只注重考试内容教学,不考试的内容一带而过,甚至不教,只重结论,不重思维过程;数学课是满堂灌。

4.脱离学生周边的现实生活。一方面有的教材选材离学生的生活太远,学生感到陌生;另一方面教师处理教材不够灵活,教法单一,课堂教学停滞在封闭的教室里,忽视应用所学知识解决实际问题能力的培养,学与用脱节。

二、小学数学课堂教学与实际生活融合在一起的积极作用

数学教学的根本目标是培养学生的数学能力,提高学生的数学素养,解决实际问题,为社会经济发展服务。数学教学和生活融合为一体,我认为有以下几个方面的积极作用:

1.激发学生强烈的学习兴趣。数学教学要以大数学的教育观为指导,打破“纯数学课”界限,联系生活实际。一些科学知识,使数学教学与其它学科知识有机结合,互相补充,相互促进。如:我在讲到圆柱体体积计算时,利用装有水的圆柱形容器,带领学生动手操作计算出了土豆的体积;讲到比的时候,介绍一些黄金比的知识及黄金比在世界著名建筑中的运用,增强建筑物的美感;也可以把近段时期新事物编成题目搬到数学课中来,如奥运知识;利息税;如何存款更合理;如何煎饼更节省时间;如何计算校园内环形跑道的周长和面积等。使学习数学与学习语文等其它学科有机结合,让枯燥的数学呈现在生活的情境中,学生不知不觉地领会、掌握、应用。这样的课堂教学,打破了“纯数学课”的框架,使学生感受到生活中处处有数学,减少学生接受知识的被动状态,气氛活跃,双边效果好。

2.能够提高学生应用数学知识解决实际问题的能力

社会的向前发展,使得人们对数学的需要发生变化,对具体计算的要求降低了,而对数据的采集,归纳,分析并作出解释和判断的要求提高了,对解决问题过程中逻辑推演的要求降低了,而实际问题的模型化及应用模型解释生活现象,解决实际问题的要求提高了,培养学生的数学应用意识,提高学生解决实际问题的能力,也成为课堂教学的重要任务。

如:教完“折扣”以后,出示这样一题:康悦到紫胜书屋买

十万个为什么,可是他只有56元钱,按原价只能买8本,到书店门口看到这样一块广告牌:凡在本书店一次性购书满30元者9折优惠;满60元者8折优惠。请你帮康悦算一算怎么买最合适?为什么?

象这样的习题,学生必须跳出一般的思考方式,要对题中所给的数据加以分析,采集并作出判断,才能灵活,创造性的去解决问题,从而来培养学生思维的正确性,流畅性,开放性,培养学生的创新精神和创新能力。

三、小学数学课堂教学怎样和实际生活融为一体。

1、创设“生活情境”、把课堂教学呈现在生活中

数学课本是人类生活知识的抽象和概括,小学数学更是贴近生活,往往都能在生活中找到影子。我们在课堂教学中的关键是创设生活情境,再现生活场面,使学生清楚地看到我们是如何把具体的生活问题抽象成数学知识来思考的。

2、从学生的日常生活中抽象出数学知识。

如利率知识的教学,先引导大家讨论,你们听说过利率的那些知识?接着从学生熟悉的教育储蓄谈起,告诉学生教育储蓄利率为5.4%,然后抽象成应用题:爸爸妈妈给超超存了2万元教育储蓄,存期为3年,年利率为5.40%,到期一次性支取,支取时凭非义务教育的学生身份证明,可以免征储蓄存款利息所得税。

①超超到期可以得到多少钱?②如果是普通三年期存款,应缴纳利息税多少元?

又如:教学比例尺,学生经常看见地图,在校园里天天看见学校平面图,我们就从平面图或地图作为切入点展开教学。

课堂教学如能从学生的日常学习生活着手,创设一个学生熟悉的,适宜学生探索知识的环境,就能吸引学生的注意力,唤起学生的情趣,增强学生的数学意识,达到“要我学”为“我要学”的目的。

3.敢于打破传统、积极树立“生活教学”的观念

改革传统的教学模式,打破课内外的界限,把数学知识放在社会大环境中去学习,使课内学习与课外实践得以沟通。

如“圆的周长”的教学,我就把课堂搬到操场上,让学生们实地测量圆形花坛的周长,理论计算圆形花坛的周长,实景实景的教学过程让学生深刻掌握圆周长的含义,计算方法,从而体会到中华民族的聪明智慧并对世界文明作出的贡献。增强了民族自豪感和自信心,激发了学生学习数学的豪情。

数学教学同实际生活融为一体,教师首先要拥有生活数学的意识,生活数学的思维方式,做生活数学教学的有心人,放开手脚,大胆创新,积极探索生活数学的课堂教学新模式,让小学数学课堂变为开放的,与社会天地接壤的数学大课堂。

参考文献

- [1]马雪雁.提高学生数学学习积极性之我见[J].学周刊,2012,(12):182.
- [2]杨菊青.游戏在小学数学教学中的作用.贵州教育,1997(2):40
- [3]罗伯特·斯莱文《教育心理学》,人民邮电出版社,第七版,第54页。