

基于学科核心素养的县城高中英语整合教学策略研究

许春晓

(山东省平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 本文以英语学科的核心素养为基础,站在高中英语整合教育的现状出发,分析与阐述高中英语整合教育的开展思路,希望能够借助整合教学的思路,帮助学生获得更出众的英语素质,在评价、归纳、对比、提取知识点的整合教育过程中,全面提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

[关键词] 核心素养;高中英语;教学策略

前言

自核心素养概念出现以后,核心素养就成为了新时期教育工作的出发点。在国际文化交往变得日趋频繁的今天,核心素养成为了新时代的教育重点话题。高中英语教育需要重视对学生展开核心素养教育。不过以当前的教育情况来看,高中英语教育整合教学普遍存在忽视综合性、实践性、关联性的问题,该现象严重影响了教育有效性。教师需要改变教育出发点与教育思路,用合适的教育手段提升学生核心素养素质,全面提高英语教育有效性。

一、高中英语核心素养内涵

自新课标标准出台以后,核心素养教育就成为了现代教育的基础。英语核心素养主要由四个要素构成,包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个项目。英语教育侧重目标包括听说读写,这四个目标的培养过程能够实现学生情感态度、表达意图、理解能力的充分强化。学生需要在学习中形成核心素质,这种素质对于学会做人、学会做事、形成正确价值观来说意义重大。其在学生创新性、批判性、逻辑性能力的成长中发挥着关键性作用^[1]。

二、高中英语核心素养整合教学思路

(一) 设计思路

教师要先整合教学的目标,高中英语教材是由众多教育专家在长时间的实践、分析过程中编撰而成,每一本书实际上都有着对应的教学方向,每一个单元都有着对应的教学题材。比如《Basketball》这个单元里面的内容全是各种运动,《Our Body and Healthy habits》里面就全是各种健康的习惯等等。教师需要参照这些要素与资料做好教学资源的整合,将其中的关键话题整合与提取出来,随后设计教学内容。

(二) 设计目的

整合话题后让学生自主阅读与比较学习,学生在回顾之前话题的过程中整合了文本信息,该过程能够帮助学生提升自身的自学能力。

在学生深层次比较文本的过程中,学生能够掌握文本的修辞、语言特点、语篇结构、作者态度、文本意义之间的不同。

结合学生所得到的各种信息,应用批判思维完成共同要素的归纳,找出新的概念提升学生思维品质。在学习话题人物的过程中,提升学生的文化修养、文化品格^[2]。增强学生的家国情怀与国家认同感,有助于学生成为有社会责任感与文化修养的人。

(三) 教学过程

整合资料后首先教师要带领学生分析不同单元之间的关联,因为高中英语教材每一本书的内容看似联系不大,实则有很大联系。学生在对比过程中了解了前后关系。

只有教师安排学生阅读,学生在整理与自主阅读过程中,选用各种阅读策略,做好词汇知识点的积累,分析新课与过去所学

内容的关联。在体验阅读过程中总结文本意思。

最后由教师指导学生进行书面表达训练与口头训练,充分锻炼学生的表达能力。

三、核心素养下的高中英语整合教学策略

(一) 整合活动

以核心素养为中心的高中英语整合教学,教师需要用趣味化的活动调动学生的学习参与热情。教师不妨用诸如写作比赛的方式,要求学生在比赛的过程中自行创作,处理好语篇、语言方面的问题。学生在该过程中能够充分的展现自己对英语知识的理解能力与应用能力。教师需要及时的予以学生帮助与指点,告诉学生正确的学习方式与学习思路,纠正学生的学习问题,这对学生自学能力的成长有很好的帮助。当然教师也要用话题活动使学生可以在学习中顺利的解决学习问题,提升学生的做事、做人能力,达成学科育人目的。

(二) 学习社团与合作小组

英语教育需要重视学生的自学能力、探究能力培养^[3]。社团或是小组是一种很好的方式,社团能够帮助学生在真实的环境下,自行用英语知识完成对英语知识的学习。比如英语辩论赛、话剧表演。该过程能够将学生核心素养与整合学习紧密连接在一起,激发学生英语学习兴趣,使学生能够将所学的知识应用于实践。学生在学习过程中能够遇到有着与自己相同爱好的朋友,进一步扩大学生的交际圈。学生在欢乐的氛围中无拘无束的学习了英语,并在交流中分析问题与新的。这是一种合作学习模式的体现,学生在合作中能哦故得到核心素养的有效成长。

另外小组合作也能够很好的发展学生的自学素质。整合学习的过程中,教师可以提前将学生分为多个小组,学生在小组中互相帮助、彼此协助解决学习过程中遇到的问题。教师也需要以组员身份参与其中,帮助与解决学生在合作中遇到的学习问题,使学生能够更加高效的完成英语知识的消化与处理,达成合作学习目标。

结语

为了全面提高高中英语教育有效性,教师就需要站在学生的角度设计教学内容、教学思路。教师应当确保每一名学生都能够在学习的过程中得到综合素质的补强,做好教学工作的灵活设计,在整合的过程中,提高教学系统性与科学性,全面提高学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

参考文献

- [1]李太玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].西部素质教育,2019,5(01):74.
- [2]王暄.基于学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].英语教师,2018,18(22):134-136+140.
- [3]张恩怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018,18(20):39-42.