

中职班主任开展班级管理工作的途径

盛其杰

(湖北省十堰市十堰高级职业学校 湖北 十堰 442000)

[摘要] 当前,我国对中职教育的建设与发展越来越关注,使得中职院校规模不断扩大,与此同时,对于班级管理与教学管理也更为重视。中职学生被称为“半只脚踏入社会的人”,很多学生往往只注重学习专业技能,而忽略了自身的素质问题。作为中职班主任,既要负责教学工作,还应负责班级管理工作,只有兼顾好二者,才能够真正发挥出班主任的作用。

[关键词] 中职班主任;教学;管理

引言

随着我国教育方面改革的不断发展,各种高等院校和社会学校方面的招生计划不断扩大,吸引了更多的学生走进了教育的殿堂。中职学校伴随着新时代发展的潮流,也逐渐兴起,近些年来不断在积极地发展。但这种发展是双面性的,一方面,给教育带来了积极的影响;另一方面,也逐渐涌现出了一定的问题。此外,部分中职学校的学生在初中时成绩不是很理想,有些人抱着消极的态度走进了中职的学校。因此,对中职学校班级进行一定的管理,对于社会的发展也具有重要意义的。

1 班主任管理工作的重要性

中职教学与管理的关系是相辅相成,密不可分的,大部分中职院校的班主任都是身兼班级管理和教学两个方面,这也说明了班级教学与管理的重要性。中职学生大多数学习基础较差,自我控制能力较差,经常出现一系列的课堂问题,如旷课、迟到、不按时完成作业,甚至出现打架、斗殴等,这些问题一度成为中职教学管理中最重要难题。在这样的形势下,作为班级与教学管理核心的班主任,对整个中职院校校风建设以及营造良好教学环境都具有重要的作用。中职班主任的管理工作中职院校管理工作的一部分,而班级和教学的管理质量关系到教育质量的提高以及学校的未来发展。中职院校的教育目标是为社会培养实用型、技术型人才,而中职教育也是学生通往社会的通道,因此班主任的管理工作对于学生未来的职业发展也有一定的影响作用。由此看出,作为中职班主任,必须明确自身的教学和管理的工作,正确引导学生,提高学生的学习兴趣和职业素养,从而完成班级与教学的管理工作。

2 班主任班级教学与管理的方法

2.1 转变管理的理念,坚持“以人为本”的管理理念

在中职学校班级管理中,班主任应对中职生进行更多的了解,根据他们的需求进行合理的引导,善于发掘他们身上的闪光点,进行鼓励与表扬,从而树立起他们的自信心。如果只是一味地批评教育与指责,只会适得其反,更加挑战他们的叛逆底线。因此,对他们进行鼓励与表扬,让他们感受到从未有过的自信感,可以有效地激发他们的上进心,使他们对学习、对人生、对前途充满信心。

2.2 构建良好和谐的师生关系

当前,很多中职学生都存在学习积极性不高、不服从课堂管理、迟到、旷课等各种问题,班主任有责任对其进行管理和引导,而这一前提是构建良好的师生关系。对此班主任应在课堂教学中明确学生的课堂主体地位,将学生看作是教学的核心,尊重学生的差异性,并鼓励每位学生参与到班级管理工作中。其次,班主任应懂得适时放权,改变过去由班主任一人掌权的局面,构建出一支优秀的班干部集体,充分发挥出班干部在班级管理中的作用,这样既能够减轻班主任的工作负担,还能够提高班干部的管理信心,通过用学生影响学生的方式提高班级管理效率。

2.3 规范班级制度,加强教育和管理。

(1) 培养一支团结、高效的班干部队伍。在选班干部之前,笔者会仔细阅读学生的入学资料,细心观察每一位学生的日

常表现行为,与学生沟通与交流,确定部分学习成绩较好、守纪律、责任心强的学生作为培养对象,按他们各自能力与特长进行职责分工,同时对他们进行岗前培训。在实践中,要求他们以身作则,时刻要求自己在全班起到模范作用。一旦发现他们为班里做的好事,及时表扬,使他们尽快在同学中树立威信,从而形成班级骨干与核心。(2) 制订一套学生认可的班级管理制度。班主任作为班级管理者,要按照学校的要求,结合本班实际情况,由班主任和学生共同制订出班级量化管理制度。班级管理工作中,针对每位学生的学习、纪律、卫生、体育等活动,好人好事等各方面的情况进行量化,每个学生起初量化分数为一百分,当学生作业没及时完成时,打扫班级卫生不干净、不到位的时候,班主任就要及时地进行提示、教育和引导;当学生助人为乐时,及时为学生加分,还要到班上表扬他们。每周一小结,每月一总结,奖罚分明。

2.4 对学生进行心理辅导,帮助学生

树立正确的就业观。面对中职生普遍存在的心理问题,班主任在教育教学中,要特别注意对学生进行心理辅导,培养他们健康的心理,使他们具有健全的人格、乐观的情绪,对生活充满信心。班主任在实际工作中可采用心理卫生讲座、个别心理咨询、团体心理辅导等方式对学生加强指导,帮助学生消除身心发展变化带来的困惑,克服学习心理障碍,提高学习效率;帮助学生优化人际关系,提高学生抗挫折的能力;帮助学生排解心理压力,消除不良情绪;教育学生树立正确的就业观,排除错误职业理想的干扰,树立正确的人生观、价值观,把个人愿望和社会需求结合起来,选择能发挥自己的特长和能力,又能有利于社会发展的职业和单位,并结合学生的情况,及时做好就业指导。

2.5 积极与家长沟通

家庭对一个人的影响无疑是直接而深刻的,作为一名合格的班主任,不仅要做到和学生实时互动,也要及时与家长进行有效的沟通,了解学生在家中的表现情况。很多中职院校学生的心理问题都来源于家庭,所以,班主任应当及时地同家长探讨学生在校出现的问题,要先敞开心扉,站在平等的地位同家长进行沟通,这样家长才能以同样的态度积极配合班主任的工作。在具体工作中,可以通过家访、家长会及家长委员会会议等方式实现学校与家长的沟通。班主任也可以定期地向学生家长发放《学校时事通讯录》,借此双方就学生在校的表现进行交流。另外,还可以建立“家长自愿观摩日”制度,有计划地组织“半日开放活动”,邀请家长来校观看,了解中职生在校的生活和学习情况。

结束语

总之,班主任要兼顾好班级管理与管理教学两方面,尊重学生的个体差异性,根据学生的性格特点,积极制定出符合中职学生的管理方案,从而将班主任的教学管理艺术真正的发挥出来。

参考文献

- [1] 柏杨. 中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 才智, 2018(23): 42
- [2] 朱敦玮. 中职班主任如何进行班级管理[J]. 西部素质教育, 2018, 4(15): 195-196