

# 初中英语教学中合作学习组织的实施对策

王彩霞

(江西省南昌市进贤县进修学校 江西 南昌 331700)

**[摘要]** 新课程改革对教育活动提出了更高的要求,尤其是英语学科,世界范围内文化多元化与经济全球化的发展趋势使英语在人们日常生活活动中越来越重要,所以教育活动要重视英语学科的教学,在新课改背景下创新教学方法以提高英语课堂教学效果。本文主要分析了合作学习组织教学方法在初中英语课堂教学中应用的必要性,探讨了利用合作学习组织进行初中英语教学的方法,以期提高学生的英语综合能力。

**[关键词]** 初中英语;合作学习组织;实施对策

新课程改革标准要求要尊重学生的主体地位,在传统的教育观念中,教师过于重视理论知识的讲解,大多通过死记硬背的方式让学生记忆学科知识,这种教学方式有很多局限性,在长时间的教育活动中学生容易失去学习的兴趣。在英语越来越重要的时代背景之下,教师必须创新教育方法,提高英语的课堂教学效果,为社会培养一批具有综合素质的人才。

## 一、合作学习在初中英语课堂教学中的必要性

### (一) 合作学习组织能培养学生的参与意识

新课程改革标准中要求要充分尊重学生的主体地位,这就意味着课堂教学中教师要培养学生的参与意识。合作学习组织就是实现这一要求的有效办法,在课堂教学中教师要求学生以小组的形式共同探讨问题的答案,自主探索英语知识,初中生在共同努力下完成了课堂学习活动,这是对学生主体地位的发挥,学生能够通过自己的努力完成英语知识的学习,提高了参与意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 合作学习组织能提高学生的英语表达能力

英语是一门语言学科,并且社会也需要具有良好英语表达能力的人才,所以教学的基本目的之一就是要培养学生的英语语言表达能力。在课堂教学中教师以小组为单位讲述英语知识和提出英语问题,学生必须在充分的交流与互动中才能完成知识的学习,这是训练表达能力的过程,初中生形成了用英语表达自己想法的习惯和能力,为初中生以后的学习与生活打下良好的基础<sup>[2]</sup>。

### (三) 合作学习组织能提升学生的团队协作精神

合作学习组织最大的特征是学生以小组的形式探讨问题,完成学习,它成功将学生从大集体划分到小集体中,并且小集体要与其他集体竞争,最后才能取得胜利,这增强了初中生的团队意识,初中生明确了要通过团队协作才能完成学习任务,并在竞争中取得胜利,对学生团队协作能力的培养,能够为学生以后人际交往能力的发展打下基础。

## 二、合作学习组织在初中英语课堂教学中的实施对策

### (一) 根据学生的实际特征划分小组

小组是合作学习组织的基本单位,所以要想更好的进行合作学习组织教学,首先要做好划分小组的工作。一般来说,科学的合作学习组织方法中,每个小组的成员不能超过6人。由于教师要为学生分配小组任务,甚至可能增加竞争环节,所以要综合学生的实际特征划分小组,比如让每个小组中学生的兴趣爱好大致相同。同时,由于初中生之间的英语基础能力和学习习惯都存在差异,所以教师还可以分段式划分小组,将英语基础水平较高的学生划分在一组中,在分配任务时给予相对应难度的英语学习任务,能最大化的提升初中生的英语学习效果。比如教师进行《Do you want to watch a game show?》相关知识的教学时,让学习能力较好的小组进行超过二十组关于“game show”的对话,让学习能力较差的学生完成五组对话,这种科学的小组划分方法,对于提高初中英语课堂教学效果,有重要的积极作用<sup>[3]</sup>。

### (二) 分配小组角色,科学分配任务

要想充分提升初中英语课堂教学效果,需要让每个初中生都将注意力集中到学习当中去,但是由于英语学科中需要学生掌握大量的单词和语法知识,学生在学习过程中容易产生枯燥的心理,集中所有注意力在实施时存在一定的难度。所以教师可以结合创设情境的教学方法来实现英语课堂教学效果的提升。在合作学习组织教学方法中,结合创设情境的教学方法,教师要分配每个小组特定的角色。比如教师进行《An old man tired to move the mountains.》时,教师结合教材中的图片,带领学生演绎一次愚公移山的场景,分配给每个小组人员特定的角色,比如愚公、村民、愚公的儿子等,在演绎的过程中教师利用多媒体教学设备展示相应的场景,然后用英语标注出事情发生的经过,提高了学生的学习兴趣,调动学生学习积极性<sup>[4]</sup>。

### (三) 发挥教师的分析、指导和评价作用

教师的评价与指导对于学生的发展至关重要,在合作学习组织中,经常出现初中生的探究方向与教师期望的方向相互偏离的现象,这会导致学生的探究结果与课堂教学的目标不相符,导致课堂教学效果不高。这时要发挥教师的分析、指导和评价的作用。当某个小组学生的探索方向发生偏离时,教师应给予委婉的指出,在不打击初中生学习信心的情况下帮助学生的探索方向回归到英语教学目标上。最后,当所有学生都完成了合作学习,教师对学生的学习成果做出科学的评价,这时教师应改变传统教学中以批评为主要的评价方法,更多的鼓励学生的优点和长处,从不同的角度分析初中生学习小组的学习成果,帮助学生建立自信心,调动学生的学习热情,进而辅助提高初中英语课堂教学效果<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,将合作学习组织的方法应用到初中英语课堂教学当中,具有能提高初中生的交流能力、团队协作意识以及参与意识的作用,在实际教学活动中,教师可以利用科学的划分小组、分配小组角色以及合理的分析、指导和评价的方法来实现合作学习组织教学,提高初中英语课堂教学效果,促进初中生英语综合能力的提升。

## 参考文献

- [1]李美琦.合作学习模式在初中英语教学中的新探究[J].现代交际,2018(18):107-108.
- [2]王娟,王芳.基于合作学习的初中英语写作课教学思考[J].中国校外教育,2018(25):89.
- [3]黄丽华.小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2018(07):71.
- [4]王三金.小组合作学习在初中英语教学中的运用[J].华夏教师,2018(19):70-71.
- [5]周玲琴.小组合作在初中英语阅读教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):105.