

微视频在高中政治教学中的应用

肖绍兵

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要] 随着社会现代化的发展和以互联网为代表的信息技术的飞速发展,我们的学习和生活发生了巨大的变化。如何将信息技术与社会各领域结合起来,充分发挥信息技术领域资源的有效配置,是当今社会面临的一个新课题。作为一名教育工作者,笔者一直关注和思考如何利用信息技术最大限度地发挥教育资源的有效性,使其更好地为教学服务。近年来,“慕课”和“微课”等“互联网+”模式引起了教育界的广泛关注。基于这一客观背景,探讨了高中政治教学中微课的开发与产生,阐述了微课内容的选择、微课资源的设计以及微视频录制过程中的经验。

[关键词] 高中政治;微视频;应用

一、应用视频资源辅助政治教学的优势

营造活跃的课堂气氛,促使学习兴趣的产生 高中政治大多是理论性很强的内容,并且要识记的知识点也相当的繁杂。这些知识与学生的实际生活不太相关,使得学生在学习高中政治时会产生厌烦的心态,以致不重视甚至是放弃高中政治的学习。视频资源的优势在于,它的内容多、范围广、有声有色,对于学生有很大的吸引力。合理利用视频资源进行政治课程教学,可以帮助教师创设具有感染力且轻松活跃的课堂氛围,从而吸引学生的注意力集中到政治课程的学习中,使学生对高中政治的学习产生兴趣。

呈现丰富的教学内容,拓宽学生的视野 在传统的教学中,教师呈现给学生的教学资源大多是纯文字的板书内容,虽然已经很全面,但是缺乏趣味性和时效性。一方面,视频资源包含丰富的内容,改变了传统教学的单一枯燥,能够为学生提供一堂多元化的课堂盛宴,使学习的内容具有趣味性;另一方面,政治教材的内容具有滞后性,许多教学内容的编排与国家政策的变更不能同步。但是视频资源可以弥补这一缺陷,网络上的视频是实时更新的,能够作为高中政治教学的重要补充,使学生及时掌握最新的政治动态,不被书本知识的滞后性所影响,开拓视野。

激活学生的情感体验,促进价值观的形成 现代教学不仅重视提高学生的知识能力,同时将学生的情感培养纳入教学目标中,这说明现代社会对于人才的要求越来越高,既要有才,更要有德。在高中政治教学中,教师巧妙地运用视频资源,播放一些关于人伦道德、孝敬长辈、爱国爱民的正能量短片,对学生的情感培养有很大的作用。视频资源有声有色,具有强大的感染力,通过一些具有情节性的小故事刺激学生的情感,使其能够感同身受,体验视频中所传递的观念思想,促成学生自我价值观的形成。

二、微视频植入与传统教学模式间的切入点

具体而言,教师可以从以下两个环节入手进行微视频教学。一是教学导课环节。教师在进行新的章节教学时,往往需要通过导课来实现新知识与已学知识间的连接,但最终的落脚点仍在新的知识点上。新知识点的抽象性,使得植入微视频显得非常有必要。例如,在进入价值与价格的新知识点教学时,教师通过导课涉及价格概念时,便可以植入微视频将超市中琳琅满目的商品展示给学生,同时在视频中对商品的标价给予特写。这样一来,学生就能联系自己的生活实际,回忆所遇见的类似情景。二是教学展开环节。教师在讲授价值与价格新知识点时,根据大纲要求需要向学生阐述清楚价格的决定与变动,以及价格变动对经济生活的影响。随着教学内容的展开,陆陆续续出现了可能超出学生认知水平的课程信息,此时教师便可以有选择地植入微视频。例如,在讲解价值决定价格、价格围绕着价值上下波动时,在涉及价格波动的原因分析中,教师可以通过微视频向学生展现供求关系影响商品价格的实景。

三、微视频植入措施

微视频的植入措施可从以下三个方面来构建。一是教师在备

课过程中应合理选择切入点。高中政治涵盖政治、经济、文化、哲学等,这些教学内容具有自己的学科特色,需要教师根据导课和教学展开的需要合理选择切入点。而植入微视频的作用在于解释说明,所以在导课和教学展开环节,需要解释说明的地方教师就可以考虑植入微视频。二是在微视频内容选择上应符合现实特征。从听课和调研中发现,部分任课教师在课堂教学中引入了微视频,但视频内容较为常规并且是由专门教学机构录制而成的。这里面的问题主要表现在,涉及政治经济学教学内容时,许多商业场景已经成为过去,无法让学生产生共鸣。因此,教师最好能充分利用智能手机,在业余时间有针对性地录制相关的商业场景。三是微视频植入应不打破传统教学的连贯性。教师不需要从根本上改变现有的高中政治教学生态,应在实事求是的基础上优化现行教学模式。植入微视频意在优化教学模式,或者说是锦上添花。因此,微视频在内容设计上应与上下知识点形成关联,并在严格控制播放时间的前提下保证传统教学模式的连贯性。

四、教学案例分析

下面以“科学发展观”和国情教育为例,展开教学案例的分析。一是以“科学发展观”的讲授内容为例。“科学发展观”有关内容的教学,在政治教学体系中占有重要的地位。例如,经济发展与自然资源耗费之间的关系,教师可以通过演示PPT或是播放视频的方式,从整体上向学生展现:我国西部沙漠化,以及其他生态危机的现状(如反映山西煤炭产区的环境污染、反映西部矿区的地质灾害等视频)。之后,教师在分步讲授科学发展观的内容时,就可以运用多媒体的音频播放功能,以小节为单元分别播放。当每一小节播放完后,教师可以对该段视频所要表达的内涵进行阐述,这样就促进了学生对实践科学发展观重要意义的理解。在最后环节,教师还应注意教学节奏,并针对该内容的学习建立起师生的互动环节。二是以国情教育的内容为例。教师在微视频的设计上要做到正确地认识历史、对待历史,让学生从内心深处树立爱国主义思想,始终坚定不移地维护国家主权、领土完整和民族尊严。

五、结束语

总之,植入微视频的意义在于优化教学模式,或者说是锦上添花。具体的实施措施为:教师在备课过程中应合理选择切入点、在微视频内容选择上应符合现实特征、微视频植入应不打破传统教学连贯性。只有这样,才能提高学生的思想政治素养,培养更多的合格人才。

参考文献

- [1]微课程在高中政治教学中的应用研究综述[J].安小婷.中华少年.2017(05)
- [2]微课及其应用与影响[J].焦建利.中小学信息技术教育.2013(04)
- [3]微课的含义与发展[J].黎加厚.中小学信息技术教育.2013(04)