

# 初中语文教学与高效课堂构建

陈 娟

(贵州省六盘水盘州市第十中学 贵州 六盘水 553537)

**【摘要】**初中语文教学立足于课内,放眼于课外;以课堂教学为中心,立体型、全方位向课外延伸、辐射,才能适应新一轮基础教育教学改革理论要求和发展的、才能适应教与学的互相协调、才能强化高效课堂,使学生全面发展。

**【关键词】**课内课外;储存;初中语文;高效课堂;顺其自然

## 一、关于初中语文教学

### 1.立足于课堂

首先,我们要学会利用教学教材储存能量。就教材内容而言,初中语文课本上所选的内容,都是具有代表性的作品,把这些作为学生学习、教师教学的范本,要求初中学生学习并且掌握其文章的精髓,融会贯通为学生自己的知识;诗人说“读书破万卷,下笔如有神!”,这就给我们揭示了读书与教学不能仅仅局限于课本的深刻内涵,要以课本为范本学会学习和分析课文的方式方法,多读书读好书;教材是基础的基础,能够“诱惑”学生对“文学”这个属于“语文文化知识”的认识、阅读和热爱。

其次,我们要学会采用多种阅读方式储存知识。在初中语文教学中不妨可以采用以下方式对学生学习语文进行引导、训练和强化:(1)群体读书法:利用课内、课外“剩余”时间组织学生到学校图书馆集体阅读;当然为了达到其目的和效果可以让学生写出读过的书籍(或文章)的心得体会;(2)交换读书法:鼓励学生把自己读过的好文章、好书籍积极热情的推荐给同学们,进行交流、交流、学习和阅读,使学生产生共同的、浓厚的读书兴趣;(3)接力读书法:让全班、甚至全校学生进行个人与个人、班级与班级之间的读书竞赛、作文竞赛、演讲竞赛等等全班、全校性的活动,促进和推广多读书和读好书的热情与热潮;(4)表演读书法:教师要选定某一段或某一篇让学生朗读,进行有目的的训练,要求学生绘声绘色、声情并茂、精彩适宜的实现效果,深刻感悟文章的意境、意义和深刻内涵;(5)限时读书法:让学生在规定的时间内阅读没有阅读过的文章,锻炼眼力、口功和思维,强化学习语文的能力与水平。

最后,我们要发挥语文教师的特长储存思想。苏·霍姆林斯基认为:“学生课外阅读的东西越多,他用课内的基础知识就越容易。”在这个意义上讲,作为从事语文教学的教师,在实际教学过程中要采取不同方式不同方法,面对不同层次的学生和学习兴趣,实施训练,达到全面发展,给学生一个思想和空间,既要强迫学生又要放活学法,进行恰当的点拨、引导、归纳和总结,使学生所读书籍和所学知识明朗化、条理化、系统化,使学生在一篇文章、一本书籍中步入新的高度和境界,博览群书、胸怀世界。

### 2.放眼课外

教材的所选文章虽然不是精华,也很有代表性,但毕竟数量有限、文体有限,那么放眼课外书籍,才能达到博览的目的、才能实现文以载道的理解和要求,使学生具备坚强厚实的语文知识、运用能力和具备合格的人格标准,成为社会的有用之才;在文化领域里,学生不能单纯读文章,还应该选择丰富多彩的课程,比如:文学的、美术的、音乐的、书法的、摄影的等等多学科的知识,造就全面的人才。

### 3.顺其自然

初中语文教学中的文体具有时代性,需要具有鉴赏力,才能发挥学习的价值;在课内课外的实际培养与学习过程中让学生选择自己喜欢的书籍:古代的、近代的、现代的,诗词、散文、小说,浅显的、中等的、高深的,等等等等,学生能够根据自己的“个性特长”发挥自己的“文化能量”,显示文化文学才能,让学生自由自在畅游于学习文化、接受知识的环境中。

不论采取任何一种或多种方式方法从事语文教学,都要以新一轮基础教育改革理论为基础,效果为主,即:高效课堂和课堂高效,因为学校和课堂才是学生获得知识的主要阵地、才是实现教育学习、达到有知识有道德的新型人才的目的。

## 二、关于高效语文课堂构建

所谓高效课堂就是讲究讲课艺术,优化课堂教学;通过一年来的尝试、实践,我认为:

### 1.巧设疑问,激发兴趣

“学起于思,思源于疑。”有了疑问,才能使学产生探索知识和解决难题的欲望,才能激发学生长久的学习兴趣和积极思维;

### 2.灵活形式,点燃兴趣

中学阶段的学生具有好奇心,教师可以利用这个特点,采取灵活多样的方式,使学生得到自我表现,点燃学生创造性火花;

### 3.诙谐语言,实现兴趣

幽默风趣的语言是沟通思想和造就气氛的添加剂,能够使枯燥无味的语文学课堂变得妙趣横生,提高学生热爱文学和文学艺术的兴趣。

## 三、总结

随着新课改的推进,高效课堂显得尤为重要。高效课堂是指充分发挥课堂教学的作用,在有限的教学时间内高质量完成教学任务。突破初中语文教学桎梏,教育者要大胆突破教学常规,创新教学方法,培养具有创新精神的人才。初中语文教学立足于课内,放眼于课外;以课堂教学为中心,立体型、全方位向课外延伸、辐射,才能适应新一轮基础教育教学改革理论要求和发展的、才能适应教与学的互相协调、才能强化高效课堂,使学生全面发展。初中语文教学在新一轮基础教育改革理论指导下奠定高效课堂基石,培养全面发展的人才;很多的经验需要总结、用运和借鉴。

## 参考文献

[1]崔列钧.心有模式 手有变式——谈初中语文高效课堂中的形式主义问题[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2013(02)

[2]张群.新课改背景下初中语文高效课堂的开展思路探析[J].成功(教育).2013(03)

[3]张建新,张高华.利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J].中国教育信息化.2010(04)