

# 如何改善小学数学课堂环境现状

赵艳萍

(内蒙古呼和浩特新城区教育督导委员会 内蒙古 呼和浩特 010000)

**[摘要]** 小学数学是小学教育的基础性课程,同时也是提升学生综合素质的重要组成部分,其对培养学生思维能力以及解决问题能力具有重要作用,但当下我国多数数学教师受应试教育影响,在教学中仍沿用传统教学方式,以自身说教为主,导致数学课堂枯燥,一定程度上挫伤了学生学习兴趣。新课程改革下,如何改善课堂环境成为当下我国小学数学教师开展教学工作的主要任务。本文主要探析了当下小学数学课堂环境现状,并提出了相关改善对策。

**[关键词]** 小学数学;课堂环境;现状;改善对策

随着新课程改革的不断推进,《义务教育小学数学课程标准》对小学数学的教学方式、教学手段以及教学观念等提出了新的要求,并将学生全面发展作为主要教学目标,但当下我国多数小学数学教师在教学中仍沿用传统教学模式,将自身作为课堂主讲人,以教材知识为教学内容对学生进行填鸭式教学,并通过题海训练提升学生的数学成绩,挫伤了学生的学习兴趣,降低了课堂学习效率。对此,小学数学教师要推动学生的全面发展,就要积极创新教学模式,改善课堂教学环境,激发学生的学习兴趣,从而提升其综合素质。

## 一、小学数学课堂环境现状

### (一)对课堂环境认识不足

课堂环境包含物质、心理、社会等因素,其中物质因素是指教学设备等外在物质,心理因素是指班级纪律、学生行为规范以及群体目标等,而社会因素是指学校管理水平、教师素养等,因此,当下小学数学课堂环境不仅需要教师开展的教学活动,同时还需完善的教学设备以及学生的积极参与等,但现阶段我国小学数学教师在教学中受应试教育影响,过于注重教材知识的教授,忽视了师生互动及良好课堂环境的营造,导致学生被动接受知识,枯燥的教学内容及单一的教学方式使学生对学习产生厌烦心理,致使课堂教学效率低下。

### (二)教学态度不端正

小学数学课堂是培养学生综合素质的主要场所,而小学数学教师作为课堂教学的主导者,其自身的教学理念以及态度等影响着学生的学习状态,当下部分小学数学教师在教学中未充分认识自身的重要作用,教学态度不端正,未全面投入到教学中,教学激情的缺乏导致其在教学中忽略了对学生质疑能力以及思维能力的培养,在学生遇到问题时无法进行耐心指导,同时在教学中不积极进行备课,只系统讲解教材知识,并通过题海训练提高学生数学成绩,导致数学课堂枯燥无味,并降低了学生学习效率。

### (三)师生关系不和谐

现阶段多数数学教师受师道尊严等传统理念的影响,在教学中无法将学生看做与自己平等的个体,不尊重学生,并认为小学生年龄较小,在出现错误时要及时进行纠正,只有通过严厉批评才能使其长记性,在学生出现错误时不分场合的对学生进行严厉批评,忽略了学生的人格尊严,无形中伤害了学生的自尊心,挫伤了学生的自信心,甚至导致部分学生对数学学习产生抵触心理,并出现逃课现象。同时应试教育影响下,部分教师过于注重学生的学习成绩,并对优生过度偏爱,一定程度上打击了后进生的自信心,不利于良好师生关系的建立。

## 二、改善小学数学课堂环境的对策

### (一)构建和谐师生关系

新课程改革背景下,小学数学教师要改善数学课堂环境,就要明确学生在课堂中的主体地位,尊重学生,将其看作为与自己平等的个体,积极与学生进行平等交流,构建良好师生关系。例如,在教学中,教师平等对待每位学生,尊重学生的个体差异

性,在课堂教学中观察后进生学生学习状态,并在课下与其进行平等交流,并针对其学习情况帮其设定阶段性的学习目标以及学习方法等,鼓励其上课积极发言,在课堂中积极向后进生提问简单的问题,并邀请优生回答较难的问题,在学生回答正确后要大声表扬学生,同时鼓励优生针对数学问题进行自主思考与讨论,不断提高其解决问题的能力。通过课堂教学中的互动以及课下的交流不断拉近师生距离,推动良好师生关系的构建。

### (二)注重课堂提问

新课程改革强调对学生质疑能力的培养,当下数学教师要改善数学课堂环境,就要创新教学理念,尊重学生的主体地位,注重课堂提问,并通过问题创设教学情境,引导学生质疑困难,并营造良好的课堂学习环境,使学生积极参与课堂教学活动,进一步提升学生的课堂学习效率。例如,教师在进行认识人民币课堂教学时,教师可以通过设置问题来吸引学生注意力,如“同学们喜欢什么玩具?”此时学生会积极回答喜欢小白兔、小汽车等玩具,之后教师再次提问“那么我们去买小汽车或者小白兔时需要用什么买呢?”,学生回答“钱”,随后教师依据学生的回答导入人民币教学中,通过课堂提问可以吸引学生注意力,使学生积极参与课堂教学,并通过师生间的问答营造愉快、和谐的课堂氛围,从而激发学生学习兴趣。

### (三)创新教学理念

当前小学数学教学中,部分教师仍运用传统教学模式,并将自身作为教学的主体,学生被动接受知识,导致学生课堂参与度低下,课堂环境枯燥乏味,对此,学校要组织教师全面学习《数学课程标准》,明确小学数学的教学目标,并不断创新教学理念,形成正确的职业认知,确定课堂教学中学生的主体地位以及自身的主导作用,将学生看做是与自己平等的个体,尊重学生的个体差异性,并注重其学习兴趣的培养。例如,课堂教学中,教师注重对学生的提问,通过问题引导学生积极进行思考,并通过小组进行交流,进一步增强学生思维和小组合作能力,推动学生全面发展。

## 结束语

综上所述,新课程改革强调小学数学教学中良好课堂环境的创设,对此数学教师在教学中要积极创新教学理念,注重课堂提问,并加强与学生的交流互动,进一步推进和谐师生关系的构建,从而发挥学生自主能动性,激发学生学习兴趣,并提高课堂学习效率。

## 参考文献

- [1]赵洪芳.浅谈小学数学课堂教学中的情境创设[J].青海教育.2015(22)
- [2]叶颖.小学数学课堂环境现状及改善策略研究[D].辽宁师范大学.2016
- [3]庄华荣.小学数学课堂环境现状及改善对策[J].中国校外教育.2019(06)