

小学语文单元整组教学思考及探索

李可峰

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇树下小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 语文课程作为基础课程之一,以语言文字运用的展现为主,在小学教育阶段对培养学生的基本人文精神非常的重要。单元整组教学方法在小学语文教学中,对提高教学质量和教学效率都是非常有意义的。充分认识单元整组教学,真正在教学实践过程中融入进去,为小学语文教学带来新的突破。

[关键词] 单元整组;教学效率;整体性;学习气氛

教育发展的核心任务是提升教育质量。为提高教学质量,真正实现语文课程的价值,在人教版小学语文教材中,传统的“知识体系单元”教学模式被“主体单元”所取代。改革后各单元的课文内容往往围绕同一主题编排,合理组织内容,从不同的角度选择文章。随着新课改的改革,我们的教学思路就不能仍用传统的一课一课教的形式,这时就需要语文教育工作者研究重点放在“单元组”。在理解及使用课程资源上要开发创造性思维,做到灵活运用,使教学方法不断完善,引导学生学习围绕“单元主题”自主建构,听说读写全面发展,提升学生的语文综合能力。

一、小学语文单元整体教育的优点

1. 整体性

在新改革的语文教学上,“整体”二字在教学设计和操作上尤为突出。长期的应试教育,老师更倾向于引导学生在考试中如何拿分,含义深刻的文章就被老师和学生不经意间分成了一个枯燥无味的知识点和考点,丧失了知识体系的系统性。单元教学反复强调整体性,不只是单元内容简单的组合,学习理解课文内容和思想,更重视的是整体把握,根据各个单元的不同特点,研究表达的内容和形式,加深感受。老师们在把握和理解教材,要从整体出发,将有联系的几篇文章看作一个整体,形成具有层次性的学习知识,培养能力,情感体验相互融合的完整学习体系。真正实现单元整体教学的价值,掌握单元整体教学的内涵。

2. 提高教学效率

单元整组教学时,老师必须要做的是结合教材内容和本班学生的情况,对整个板块重组。将各个板块的内容都充分的融入到一起。围绕单元话题优化整个教学活动。在导读阶段就给学生打好对单元内容的整体感知,后续学习的情绪铺垫。在积极的学习氛围中,对语文教学进一步延伸。老师在单课和分块教学时,选择的内容如果不能都符合学生的兴趣,就应该结合课文的资源,课内课外相互补充,让学生在内容上自主选择喜欢的内容。另外,安排教学活动时,老师应该调动所有学生积极参与其中,让学生对精读内容上或选读内容上都有自己的感悟。学会将自己的新得和感悟与他人分享。充分利用单元整组的教学方式,让学生很好的掌握语文教学的重点及知识点,大幅度提高学生的学习效率和学习质量。

二、小学语文单元组教学的教学策略

1. 确定学习目标

目标导向的作用对于整个单元来说,是非常重要的。从整体着手去感知单元,在学生学习期间,可以知道学那些东西,可以激发自身的兴趣,找到薄弱环节,在比较大的空间中,结合自己的感受,确立目标方便去学习。单元导语在单元组学习过程中,起到路标的作用。整个单元所希望学生达到的学习要求,在单元导语中几乎都涵盖在内,是新教材的亮点。教师可以用单元导语作为教学指引,学生可以通过单元导语把握学习的方向。单元整体的目标不可能从一个课时的教学实现的,教师在对授课时,利用深入的解读和研究教材,按照多个单元的整合情况,将教学内容规划出来,从而科学的安排课时。

比如,人教版语文四年级下册第六单元,共有四篇文章都是围绕“田园风光,乡村生活”这一主题,生活气息浓郁的《乡下

人家》,就如同一幅田园画卷。描绘荷兰牧场的《牧场之国》,让我们感受到了异国风光。《古诗词三首》让我们穿越到古代,去了解古代的乡村生活。富有童趣的《麦哨》,描绘出在即将丰收的田野上,几个欢乐的孩子在玩耍。整个单元充满乡村生活的情趣,从多角度让学生体会到乡村的自然淳朴。“关注和了解农村生活”作为本单元的综合学习,进一步提升学生,尤其是城里的孩子对田园风光,乡村生活的兴趣,激发他们对农村的热爱。

2. 积极的学习氛围

单元整体的感知,注重的是铺垫共同的学习情绪,而不仅仅是感知单元整体教学的学习内容。大家在共同的学习气氛中,培养自主,合作的学习习惯。面对孤零零的一篇课文,是不可能让学生自主产生学习情感的。想要激发学生的阅读兴趣,让学生拥有从发现问题到分析问题,最后解决问题的能力,就要组织对学生的心理特点有针对性的教学活动,单元组教学打破语文学习过程中情感体验的局限性。

小学老师在经历新课程改革后,教育方式方法也要一样改革创新,根据小学生天性与实际情况,在班级组织学习小组的模式,激发学生学习兴趣,尊重学生的主体性位置。学生对老师有着敬畏的心理,这种情绪在课堂上的表现就是不敢参与到班级互动环节,提问环节。严重影响课堂气氛的调动。老师学生的关系直接影响课堂气氛。只有相互理解,心理相容的师生关系,才能有良好的学习氛围。所以说,小学语文课堂营造学习氛围,离不开学生和老师的共同努力。

3. 同类比较

在不同的文章描写同一事物时,通过阅读,学生就可以比较分析,两篇不同文章的作者写作时情景和语言表达有什么不同,横向比较更好的了解作者的思想感受,提升自己的词汇量。比如人教版四年级语文上册关于描写动物的第四组中,可以同时教学《白鹅》《白公鹅》两篇文章,首先引导学生对第一篇《白鹅》进行分析,分析作者语言特点,写作中运用了什么技巧,并最后总结文章的特点。在学习第二篇《白公鹅》时,学生以相同的教学理念为指导,总结两篇文章的异同之处。最后,学生可以练习写作自己喜欢的动物的文章,表达他们的情感。该方法有助于学生提高语文阅读能力,鉴赏能力,真正掌握所学的知识,学以致用。

结语

整个小学阶段对学生学习语文来说的非常重要的。是为气候的语文学习打基础的时期,这个时期注重培养学生的语文综合能力,听说读写全面发展。在语文教学改革过程中的更多关注教学策略的改革,目标是教学理论与实践实现结合,教师要提升自我监控的能力。在选择教学方法时应当做多方面因素的考虑,因此,在教学任务中老师要做到不断创新和总结,确保小学语文工作顺利展开。

参考文献

- [1]李宁-2015-浅谈小学语文“单元整组教学”的教学体会
- [2]张丽霞-2017-关于小学语文单元整组教学策略的思考
- [3]张琦-2016-小学语文单元教学的整体构想及实施策略