

规范书写在小学语文教学中的重要性

涂雯

(孝感市实验小学 湖北 孝感 432100)

[摘要] 汉字的书写意义对学生的德育、智育、体育方面有着至关重要的作用，但是，随着智能科技的发展，书写规范汉字书写已经成为教育的一大难题，同音字用错，同音形用错，习惯性用错，现在网上打字已取代了纸上写字，各种输入法直接可以将字、词、句打出来，久而久之，提笔忘字现象就在越来越多的人身上体现出来。面对这种现状，语文教师任重而道远。对于此，本文分析了汉字规范书写在小学语文教学中的重要性，并提出了培养策略，希望为相关人员提供理论参考依据。

[关键词] 小学语文教学；规范书写；重要性；培养策略

1 规范书写在小学语文教学中的重要性

1.1 规范汉字书写，促进学生德育发展

语文教师应努力对中小学进行规范书写汉字基本技能的培养。因为正确规范地书写汉字也是培养学生爱国情怀的一种方式。现在的学生生活比较安逸，很难体会国运艰难时期人们的感受，更没有居安思危的意识。所以，语文教师要指导学生按正确的笔顺、间架结构书写，根据字形、字音品味字义，从而认真体味民族的文化、民族思想和民族的情感。学生如能坚持正确规范的书写汉字，久而久之爱国主义情感就会深深根植于学生心中，在学习和感悟中华民族博大精深的汉字文化的过程中，学生高尚的爱国思想和民族自豪感就会油然而生。

1.2 规范汉字书写，促进学生智育发展

规范书写汉字不是一朝一夕的事，要坚持不懈、勤耕不辍，让学生受益终生。现在许多教师和家长反映孩子上课做作业注意力不集中，生活中也常常会犯丢三落四的错误。如果语文教师能通过描贴，仿贴等方式，引导学生观察字帖中样字的笔画，间架的结构，正确书写的笔顺，字的大小比例等要素，养成“意在笔先，先思后行”的习惯，就能够改掉学生注意力不集中、观察能力差、做事没有条理，丢三落四的坏习惯。反复临帖、背贴可以强化学生的记忆力；通过分析字的间架结构，字的笔顺，运笔方式等特点，可以培养学生较强的思维能力；语文教师亦应指导学生，观赏生活中的汉字艺术品，培养学生的赏析能力、思想能力和创造力。教师如果能在指导规范书写的过程中，从趣味性和知识性的角度对学生进行指导，必能使学生在增长知识的同时达到能力与智力共同提高的目的。

1.3 规范汉字书写，促进学生体质发展

规范书写是保证学生的身体健康，成长条件之一。因为写字的姿势正确与否，直接关系到学生的身体健康。走进校园，带着厚厚的眼镜的学生比比皆是。驼背、驼肩的人数也日渐增多。让学生保持正确的书写姿势和良好的书写习惯已经迫在眉睫。语文教师可以利用好网络上汉字书写的正确书写和相关视频或直观的图片，指导学生掌握正确书写姿势，同时，也应将错误姿势导致的各种疾病、症状向学生作必要的讲解，让学生在头脑中铭记规范书写的重要性。拥有并使用着世界上最美妙的文字，心中无比自豪，写好每一个方块文字我们的确责无旁贷。然而，面对当今学生汉字书写错字的尴尬局面，作为一个中学语文教师，我深感忧虑。

2 小学生规范汉字书写能力的培养策略

2.1 对学生正确书写姿势的引导

保持书写姿势的正确是学生能够写出规范汉字的基础，因此教师在小学生汉字书写授课过程中应将规范书写姿势的培养作为重点。规范的书写姿势主要包括两方面的内容。其一，是身体的坐姿。规范的坐姿应当是上身挺直，眼睛与书之间的距离约为三十公分，胸与桌沿的距离约为一拳，这不仅可以保证学生将书

写内容尽收眼底，而且对于保护视力也有所帮助。其二，是手的持笔姿势。教师应当根据学生的个体差异为每个学生定制最舒服最规范的握笔姿势，分别教学。教师可以通过列举一些由于书写姿势不规范导致视力受损的案例督促学生将规范的书写姿势努力坚持下去，养成良好的书写习惯。

2.2 在示范的同时督促学生练习汉字结构

示范和练习的同步性，应当引起教师在汉字书写教学过程中的格外重视。学生在学习一个陌生汉字时，其字体印象往往来自于教师或者其他设备的书写过程，这时教师的书写示范则显得颇为重要，学生可以在模仿练习过程中深入认识了解汉字的偏旁部首、笔画顺序等，通过不断的练习真正把握汉字的书写规范。比如，在讲解“水”这个汉字时，教师可以先对该字有一个简单介绍：“同学们口渴时会喝什么呢？”学生就会回答道：“水。”教师此时就可以对学生的答案加以肯定，并在黑板上书写“水”字，然后向同学们介绍这种先中间后两边的书写过程，将笔画顺序拆开教学，让学生一步一步跟着练习，加深对汉字笔画的认识，更能理解相应的汉字结构。

2.3 在游戏的同时激发学生书写兴趣

处于天真烂漫的孩童时代的学生对游戏和奖励有着莫大的兴趣。教师可以在规范书写教学过程中充分利用小学生的这一特点设计教学方法，比如定期举办汉字书写的规范评比，包括书写姿势评比和书写质量评比，对表现突出的学生予以物质奖励，充分调动学生的荣誉感和积极性，寓教于乐，寓教于学。每次评比结束之后，教师可以对表现突出的学生的书写作品进行简单的包装加工，张贴于教室的墙壁上，供同学们参观学习，还可以请这些同学讲解自己在书写过程中的心得体会，供其他同学参考。教师在评比过程中也会发现一些学生在书写方面所存在的问题，可以逐一进行纠正，加深学生们的印象，提升学生对汉字书写的热情。另外，汉字笔画的教学也可以通过课堂小游戏的形式呈现在学生面前，多个同学一人一笔完成汉字的书写，活跃气氛的同时加深了学生对汉字笔画的记忆。

结语

总之，现在很多事实告诉我们规范书写汉字，是摆在语文教师面前的重要教学任务之一，很多学生都是因为书写不规范而与高等学府失之交臂，虽然令人担忧的汉字书写现状一时还难以改变，但只要语文教师踏踏实实、坚持不懈一点会是这种现状得以改变。提高学生的汉字书写能力，语文教师们任重而道远。

参考文献

- [1]林云.提高小学生书写基本技能的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(06):138.
- [2]江锡翠.基于书写观的小学生汉字书写规范分析[J].学周刊,2018(10):89-90.
- [3]胡庆晓.遵循书写规范注重习惯培养——小学写字教学之我见[J].内蒙古教育,2017(24):84-85.