

# 探究初中英语教学中如何提高学生的写作能力

赵小瑶

(贵州省毕节金海湖新区小坝中学 贵州 毕节 551712)

**【摘要】** 本文从指导学生积累英语语言知识、指导学生如何进行英语写作实践、适时向学生传授英语写作策略三个方面阐述了如何提升初中生的英语写作能力。在论述时，多从英语语言的特点和初中教学的角度，以实例加以说明。

**【关键词】** 立足课堂；因材施教；写作能力

实际教学中，学生的英语写作能力参差不齐：到了九年级，部分学生面对英语写作，无从下笔，甚至干脆放弃了英语写作；部分学生写不出英语句子，勉强写出的短文，错误百出，中文式英语句子层出不穷！提升初中生的英语写作能力已迫在眉睫！时下，随着课程改革的深入，我们应当努力探索，切实提高初中生的英语写作能力，为其今后的英语写作和英语学习奠定深厚、扎实的基础。笔者试就这一问题，作一探讨：

## 一、鼓励学生“厚积”英语语言知识，为其英语写作奠定基础

宋代文学家苏轼曾说“为学之道在厚积而薄发”，叶圣陶先生也曾说“训练学生写作，必须注重于倾吐他们的积蓄。”中文如此，英语更应如此。面对一门外语，如果没有丰富的语言积累，又谈何去运用这门外语去写作呢？张思中也曾指出：中学阶段是外语学习的最佳阶段，英语基础过关的最低标准是（背）百篇、（记）千句、（识）万词。其实语言学习就是知识从输入到输出的过程。没有“源头活水”的英语语言知识的积累，英语写作能力最终就像沙漠中的一条河流，最终会断流、干涸！平时积累多了，写作时就能左右逢源、得心应手、运用自如、一气呵成。英语语言知识的积累的重要性已毋庸置疑。具体而言：

1、立足课堂，着眼课外，指导学生广泛积累英语语言知识。

《新目标》英语教材为学生提供了大量的基础的英语知识，这些都是英语写作的基础。教师应立足课堂，充分利用多种手段，鼓励学生积极地积累，为其今后的英语写作铺平道路。要注重因材施教，对不同能力的学生提出不同的要求：如development一词，能力强的学生，要求他们不仅要记住拼写、中文意思，还要记住词性、相应的变化形式等；对于能力弱的学生，可适当降低梯度，力争使每个学生能最大限度地掌握相应的语言知识。要把课堂变成学生用来积累语言知识的学堂。要结合任务型语言教学模式，让学生在听说读中广泛积累。此外，不应局限于课堂，要引导学生在课外阅读中广泛积累。新课程标准明确提出：除教材外，初中生的英语课外阅读量要累计达到15万词以上。笔者在农村中学任教，发现农村的孩子受条件限制，远远达不到这一标准。我们教师要结合实际，因地制宜，为学生创设条件，促进他们的课外积累：可以鼓励学生自己订阅相应知识水平的英语学习报刊等；教师还可以通过网络等先进的知识传播渠道，为学生搜集丰富的英语课外阅读资源，定期或不定期以黑板报、手抄报等各种形式提供给学生，让学生多接触一些英语语言知识，使他们课内、外都置身于英语的语言氛围中，潜移默化中增进其语言知识的积累。

2、传授给学生一些积累的策略，使语言积累落到实处。

教学实践证明，阅读有助于学生在一种真实的语言情景中去记忆、积累英语知识；有助于培养学生良好的语感；有助于学生了解不同的英语文体。阅读能拓宽学生的词汇量，还可以巩固原有的词汇。有了大量的英语阅读，学生在写作时能较为迅速地提取有用的词汇，提升自己的英语写作水平。通过广泛的阅读，学生还能悟出英文的特点，了解到更多的英美文化信息，逐步建

立自己学习英语的兴趣，增强英语写作的决心、恒心和信心。

## 二、指导学生英语写作实践，逐步夯实学生的英语写作能力

### 1、激发学生英语写作的兴趣。

兴趣是最好的老师，能激发学生潜在的热情和能力，增强学生学习英语写作的信心，让学生迷恋上写作。教师要注重从练习的一开始就要让每一位学生都能体验到成功的喜悦，他们写作的兴趣就会慢慢上来。

2、针对初中英语写作以短文写作为主的特点，采用行之有效的训练方式

英语写作就是将英语的词汇、句型、句法与语法等这些要素综合运用，词成句、句成段、段成篇，英语文章于是应运而生。初中英语写作以片段写作为主，这要求教师首先抓好学生写英语单句的能力。

### 3、搜集错误，及时总结。

指导学生搜集并整理在写作中自己或他人犯的错误，从中吸取教训，从而使自己今后少犯类似的错误，这也是英语写作的一条捷径。教学中可以要求学生准备笔记本，及时将这些容易出错的地方记下来，多看多记，时刻提醒自己，避免以后重蹈覆辙！

## 三、提示英语写作策略，使学生的英语写作能力得以升华

英语写作除了与中文写作有类似之处，如：审题抓要点，文体讲格式，行文要正确，成文多查看，文字多推敲，标点正确，字迹工整等之外，还有英语写作本身的策略。就初中英语写作而言，我们教师要引导学生注意：

1、注意确定好时态、语态。由于英语语言自身的特点，写作时时态的选择对学生来说既重要又是难点。教师要及时向学生讲清时态的基本用法，如：故事类的、日记、周记等多用过去时态。说明性的文章多以现在时为主。

2、简单句和复合句要交替使用，以增强文章的可读性。一个句子可能有多种表达方式，应选用自己最有把握的句式。不容易表达的内容可以用类似的句子来表达，如同义句的选用等。

### 3、避免中文式的句子，多用英语思维来写作。

教师要向学生讲解一些中英文表述方面的不同之处：如英语一般先说个人的感受，而汉语恰恰相反。如“我每天做作业”，英语应写成：I do my homework every day.教师要多给学生讲述这些不同，让学生逐渐写出地道的英语句子来。

英语写作是一种创造性的劳动。如果将英语写作比作建造房子的话，知识的积累就像在为建房准备砖、水泥、钢筋等材料；写作实践就像工人在实际劳动；写作的策略就像在为这座房子设计图纸。这些要素密切相连、相辅相成、相得益彰。诚然，初中生的英语写作能力的提升不是一蹴而就的，但只要我们的教师务实地组织写作教学，相信我们的学生终有一天会胸有成竹、妙笔生花！提升英语写作的能力也就会水到渠成，达到熟能生巧的地步。

## 参考文献

- [1]王曾选. 中学英语教学法. 河南: 河南大学出版社, 2007年.
- [2]《英语周报》小学教师版第36期《巧抓问题学生心理, 克服学习困难》(2002—2003学年)