

在小学科学教学中实施生活化教学的对策思考探析

简浪花

(南昌市抚生路学校 江西 南昌 330025)

[摘要] 在小学教学过程中,科学课对于培养学生的创新思维和科学意识有非常重要的作用,同时是学生科学素养培养的重要科目之一。我们在小学教学的过程中应充分的借助科学课的教学,培养学生将所学的知识进行形象化的学习,培养学生的科学素养全面提升,从而使学生的综合素质得到有效的提高。任何科学的发展都是以我们的日常生活为基础的,为了更有效的培养学生的科学精神和素养,我们应将小学科学教学与日常生活进行紧密的联系,开展生活化的教学策略,从而全面提高小学科学课的教学质量。本文通过分析生活化教学在小学科学教学中的重要意义,阐述了在小学科学教学中实施生活化教学的对策。

[关键词] 小学科学;生活化教学;对策

引言

小学阶段的科学课是一门综合性较强的科目,在开展教学的阶段科学教师应该给学生综合性的科学学习意识,借助于生活化教学全面培养小学生的科学学习效果,让学生能够充分的将科学知识与生活进行紧密的联系,从而帮助学生更好的学习理解分析探索科学知识,有效的改变小学科学的教学现状。所以在小学科学教学的过程,开展生活化的教学方式提高小学科学教学效果有非常重要的促进意义。

一、小学科学课中开展生活化教学的意义分析

(一) 小学科学课中的生活化教学符合学生的思维发展特点

科学技术的发展是为人类的进步和社会和谐而贡献力量的,因此科学知识也来源于生活,是以我们所经历的生活为基础的。因此在小学科学课的教学过程中开展生活化的教学模式更有利于将科学与学生的日常生活进行紧密的联系,有助于学生在学的过程中更好的贴近生活,在生活中发现科学知识,使得学生在生活环境中感知与科学相关的内容,从而有效的增强学生对科学知识的熟悉程度,增强学生对科学知识的理解和感悟能力,提高小学科学知识的教学效果。此外,小学阶段的学生在认知能力和理解能力方面存在一定的不足,借助于生活化的教学方式让学生从日常所见的生活中,将出现的科学知识变得更加形象化,从而加以理解和分析,可以有效的增强学生对于科学知识的理解和学习能力,也有助于学生对科学知识产生兴趣,提高学生学习的积极性。

(二) 在小学科学教学中进行生活化教学可以全面提高学生的科学素养

在小学阶段设置的科学课程具有活动课程的特质,而在这些活动课中,融入了各个领域的知识和技能,是对学生综合素质与综合知识全面培养的一门学科。而开展生活化的教学方式有利于将理论化的科学与生活实际进行结合,而且很多书本中的科学理论知识都是来源于实际生活,所以这种教学方法更有利于指导学生进行科学知识实践,从而引导学生在生活化的情境中感悟科学知识和技能,全面提高学生对科学知识的领悟能力,有效的开发学生的感性思维,促进学生的综合素质得到全面的提升,从而培养学生拥有更高的科学素养。

二、小学科学课中实施生活化教学的对策分析

(一) 创设生活化的科学教学情景

在小学科学课教学过程中开展生活化的教学情景,是科学科目中实现生活化教学的重要表现形式。我们可以借助生活化的科学教学情景,有效的克服传统教学模式中的教学弊病,增强学生对于科学知识的学习兴趣,同时也为学生构建一种轻松和谐愉快的教学氛围,让学生在这种氛围中有效的学习科学知识。构建生活化的科学教学情景,一方面可以借助于生活中的丰富教学内容和资源,让学生在收集整理实验的过程中增强学生的动手能力。另一方面,创设生活化的科学教学情景还可以有效的开拓学生的学习视野,让学生在丰富的生活环境中增强对科学知识的应用能力,从而充分的展现出学生的综合能力。例如我们在教学生

学习《食品包装上的信息》这一课时,教师让学生将自己平时所吃的零食包装进行收集,并对包装上的各种信息进行归纳整理和分析,然后以小组合作的教学方式,让学生将多样化的食品包装信息进行分类研究。在这一生活化的科学教学活动中,学生所用的教学材料都是日常生活中常见的,而且对他们来讲这些材料都比较熟悉。但是有很多包装上面的信息是他们没有进行过多留意的。通过这一节课的教学既有效地增强了学生对于食品包装科学理论知识的学习,同时也让学生在搜集整理相关信息的过程中,增强了学生的知识归纳和总结能力,此外多种多样您是包装袋上面的信息,为学生的科学知识学习提供了丰富的教学内容,让学生在学的过程中增强了学生学习的兴趣,同时也有有效的促进了学生对于科学知识的探究能力,全面提高了学生的科学知识学习兴趣。

(二) 坚持生活化的科学教学过程

在小学科学课中,有很多与生活相关的实验,而这些实验是提高学生科学素质全面发展的重要教学内容。教师在学的过程中因以现实生活作为基础,通过多样化的形式全面增强学生在科学实验中,将科学与日常生活实际进行更有效的结合,既增强学生的科学理论知识学习,同时也增强学生对于科学知识的实际生活中的应用体验。例如在教学生学习《乐音和噪音》这一课时,教师应该通过有效的教学设计和现实生活情景进行紧密结合,在不断的提升学生对相关知识学习兴趣的同时,增强学生的学习和实践能力得到全面的提高和发展,从而坚持生活化的教学方式,进一步增强学生在日常生活中对于科学知识的感悟能力。对于乐音和噪音的分辨,可以带领学生深入到社会生活中,让学生在特定的区域,去辨别自己所听到的声音,使乐音还是噪音,然后让学生通过小组合作或者是讨论的方式,分享自己对于所听到声音的不同感受,并且让学生在团体交流的过程中表达出对于降低生活中的噪音的方法。通过这种生活化的教学方法即有效的提高了学生对科学知识探索的兴趣,提高了学生对科学知识的理解和学习能力,全面提高了学生的科学素养。

结束语

综上所述,在目前的小学科学教学开展阶段,教师应该对于学生们的科学素养有一个更加充分的关注,并给予生活化小学科学教学更加充分的关注,这样才能够给小学科学教学带来更加充分的教学质量提升,构建一个更加高质量的小学科学教学课堂,让学生们在小学科学教学中获得更加全面的发展。

参考文献

- [1]郭凤春.在小学科学教学中实施生活化教学的对策思考[J].考试周刊,2017(A5):24.
- [2]范洁洋.生活化教学在小学科学中的应用意义及对策研究[J].华夏教师,2018(10):23-24.
- [3]关天赐.关于小学低年级科学课堂教学生活化的思考[J].西部素质教育,2018,4(12):217-218.
- [4]张成芳.小学科学教学生活化存在的误区及对策研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(4):693.