

班主任工作漫谈

张艳丽 李倩倩

(山东省安丘市兴安街道和平中学 山东 安丘 262100)

[摘要] 班主任要采取各种方法,调动班级学生的积极性,营造良好的学风、班风,善于捕捉点滴信息,注重言传身教,使班级成为一个融洽的整体。

[关键词] 民主;楷模;管理

没有当过班主任,在老师的生涯中似乎不完美;当过了班主任,似乎又感慨颇深。我咀嚼过失败的苦涩,也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程,我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。我也认为,用民主平等的方式去营造良好的班风,是行之有效的。

要努力去营造一个民主平等的氛围,使每个学生将这个班当作自己的家,人人都爱她,时时都想着她;与她共荣辱,同忧患可以从下面几个方面着手:

第一,班级师生之间应该公平、民主。

要让学生真正感到在这个班集体里面,老师是其中的一员,与他们平等的。班级大事大家拿主意,然后集体作决定,切不可专制独裁,为追求一种所谓的威严而失去人心。比如班规的制定,大家出谋划策然后举手表决,一旦形成制度就严格执行。谁也不愿去违反自己作出的规定,即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地,同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

平等地对等每个学生,关心每一个学生,不偏袒优生,漠视差生,这是班主任工作中至关重要的一环。班主任在管理过程中,优生犯了规,要严肃处理,差生心理脆弱,本身就有自卑感,又最易犯错,因而处事过程中,切忌伤他们的自尊,心平气和地说理教育,有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一旦有一丁点儿进步要大力表扬,让他们找回自信。

平时多走进他们,谈心交流,利用班会课共同解决一些矛盾;努力走进他们的生活,了解他们的思想,再走进他的的心灵。因而班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重角色,也只有这样才会赢得同学们的尊重、信赖,形成一股强大的班级凝聚力。

第二,班主任起润滑剂的作用。

班主任是一个班的主骨心,不让学生重主科、轻小科,尊重主科教师,无视小科教师,这一点也很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映,科任教师对同学的想法,班主任要及时了解,在中间发挥好桥梁与润滑剂的作用,并且要有持久性。特别要求学生平等对待任何一科任教师,不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题,更是一个修养与品德的问题。学生尊重各科教师,教师乐得走进这个班,学习的效果可想而知。

第三,班主任言传身教的楷模作用。

现在社会对教师个人素养要求越来越高,而班主任的一言一行,人格人品对学生更是有着深远的影响。因此,要带好一帮思想既单纯又复杂,既有主见又没主见的孩子,班主任就应该做好典范。

任何活动,班主任热情投入其中,想方设法努力与同学们一道去共创佳绩。班级受损,班主任要勇于承担责任,不能一味地责备学生,相反还应鼓励或正确引导。班级事务,自己能做的,努力动手去做。地上的纸屑,课桌上的摆设,窗帘的安放等,走进教室同学们都在认真学习,弯弯腰,动动手,擦一擦,拖一

拖,学生会看在眼里,自然会潜移默化。切忌乱批评指责,然后指手画脚一番。另外,班主任要从心底爱这个家,爱这个家中的每一个成员。

第四、增强管理意识,强调学生自我管理,使班级更上一个台阶。

1、完善班干部队伍。创建完善的班级管理体制,让更多学生得到锻炼的机会。明确班级努力和前进的方向,营造一个温馨而又充满朝气的学习环境。定期召开班干部会,总结工作中的得失,促进班级工作的发展。努力提高班干部的工作能力,经常找他们谈心,帮助他们改进工作方法,在适当的范围内放权,调动他们的积极性和主动性。

2、做到事事有总结。无论是取得了成绩还是以失败告终,有活动就有总结,学生自己要总结,班主任要总结,使学生总结经验,吸取教训,明辨是非,积累宝贵财富。这是学生成长不可缺少的一环。

第五、有细心,有耐心,有爱心——班主任自身素质的提高。

班主任的言行直接影响一大批人,所以作为班主任老师,要处处严格要求自己,表里如一,让学生钦佩,又要做到以下三点:

1、要细心,洞察一切,先做后说:首先,班主任有发现问题的能力;其次,身先士卒。班主任这种潜移默化的影响,成效是无穷大的。身教重于言教,我时刻注意自身对学生的影响,处处以身作则,要求学生做到的,自己先做到,而且做得更好。

2、有耐心:班主任必须有百分之两百的耐心来对待学生的点点滴滴,就向对待自己的孩子一样,尤其是差生的转变工作,要准备打持久战。

3、有爱心:教师要以真挚的情感和爱心去关心学生,爱护学生,尊重学生,才能赢得学生。要时时处处关心学生,动之以情,晓之以理,导之以行,用火热的心去温暖学生。

第六、捕捉闪光点——鼓励上进。

金无足赤,人无完人,再好的学生难免也有不足之处,再差的学生身上也有自己的优点,及时捕捉学生的闪光点进行因势利导,使他们产生积极的情感,从而以点带面促使学生全面发展。这是班主任工作至关重要的一环。抓住契机,鼓励上进。

以上是我在班级管理中的几点心得。让我们在实践中去探索行之有效的方法,使班级管理工作更上一个新的台阶。

参考文献

[1]卢彬彬.赏识教育对小学生发展的有效性实证研究.湖北大学.硕士学位论文.20100501.

[2]李海英.赏识教育之我见[J].教育教学论坛.2011,12.P79

[3]邹惠芬.小学生赏识教育存在的问题及对策探讨[J].基础学科.2013,2.P21

[4]李小燕.小学赏识教育初探[J].新课程.2012,3.P23