

试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用

刘建斌

(南昌县蒋巷镇中心小学 江西 南昌 330224)

摘要 小学数学教学作为小学阶段的重点教学科目之一,在开展教学阶段,很多的教学方法都能够给学生们提供更加充分的帮助,所以教师应该通过更加合理的小学数学教学开展,来提高学生们的数学学习兴趣,让学生们进行更加深入的数学知识理解,目前的小学数学教学开展阶段,游戏性教学开始渐渐成为主流教学方式之一,通过游戏性教学的有效开展,能够让学生们产生更加深入的学习兴趣,从而让学生们更加充分的融入到小学数学教学中,但是目前的游戏性教学开展阶段有很多的教师都无法在数学教学和教学游戏之间找到一个合理的平衡点,导致学生们要么就是学习压力过重,要么就是在课堂教学中过于放松。本文就从小学数学教学的角度出发,探讨如何开展更加高效的游戏化数学教学,来提升学生们的数学学习兴趣。

关键词 小学数学; 游戏化教学; 教学策略; 设计应用

小学阶段的数学教学对于学生们来说十分重要,通过小学阶段的数学教学能够帮助学生们打下更加坚固的数学学习基础,培养学生们的数学基础思维能力,同时数学教学当中的很多教学内容,也可以和教学游戏融合在一起。所以在目前的小学数学教学中,教师应该让游戏性教学的作用更加充分发挥。通过教学调查我们可以发现,游戏性教学策略可以让传统数学教学的弊端得到充分改善,让学生们在数学学习阶段产生更加浓厚的数学学习兴趣,提高数学教学在学生心目中的音响。所以小学数学教学的游戏性教学策略开展应该保证让教师找到数学教学内容和游戏性内容之间的平衡点,充分展现数学教学的优势。

一、小学数学教学游戏性教学的设计

对于小学生们来说,如果数学科目无法充分能提高学生们的数学学习兴趣,那么学生们的数学学习能力就会出现十分明显的下降,导致学生们开始抗拒进行数学学习的开展,这对于学生们的数学基础稳固来说具有十分不利的作用,所以教师一定要充分发挥游戏性教学的优势。在目前的小学数学教学中有很多的游戏性原则无法得到充分发挥,这些原则如果能够充分展现在小学数学教学中,就可以帮助小学数学教学打下更加坚固的基础。

1. 充分提升小学生的数学学习兴趣

小学数学教学开展阶段,如果能够更加有效的应用游戏性教学,可以创设一个更加轻松愉悦的课堂就爱呕血氛围,让数学教学的游戏性得到更加充分的延伸,通过数学游戏教学的有效应用,深化学生们对于数学知识点的认知水平,同时利用数学游戏的有效开展,也可以让学生们从游戏的趣味性当中感受到数学课堂的改变,避免学生们抗拒进行数学学习,提高学生们的数学学习兴趣,本身学生们对于数学游戏就抱有较为浓厚的学习兴趣,通过带有游戏性数学教学的有效开展,能够缓解学生们的数学学习压力,让学生们的学习积极性得到更加充分的提高^[1]。

2. 提高学生们的数学思维能力

数学思维能力在数学教学开展阶段是十分重要的一项基础能力,如果学生们在进行数学学习阶段能够拥有一个更加充分的数学思维能力支撑,那么在面对很多数学问题的时候都可以轻松解决,从而获得更加充分的数学基础知识水平提高。教师在开展小学数学教学的时候,可以先让学生们去理解不同的数学思维模式,之后让学生们在意识当中产生一些合理的数学思维方法。例如在进行数学学习阶段,教师可以先通过玩具拼图的方式来给学生们构造一个更加合理的数学教学空间,学生们在这样的教学情景之下,在理解图形知识的时候就可以更加的高效,也可以在数学思维水平上得到有效提升,从其中发现各种数学实际问题^[2]。

3. 让学生们对于课外知识产生更加深入的了解

在数学教学内容中,有很多的知识无法在课内体现,只有在课外教学内容中才能够去发现这些知识,所以说在游戏性教学中,教师就可以将这些课外的数学知识内容融入到其中,提高学

生们的数学知识水平,拓展学生们的数学知识范围。例如,在引导学生学习和概率有关的数学知识时,教师就可以利用各种课外的物品和事件来带领学生们学习概率,充分激发学生们的学习兴趣,让学生们对于数学教学产生更强的学习兴趣,渴望去了解更加丰富的课外知识。

4. 优秀教学环境的构建

游戏性教学开展阶段,能够改变传统教学方式所留下的弊端,让学生们感受到数学教学的转变,创设一个更加优秀的数学教学环境,目前的小学生在进行数学学习的时候,所处的环境大部分都不够合理,学生们虽然能够获得数学知识水平的有效提升,但是却无法获得更加全面的数学发展。游戏性数学教学方式,就可以将数学教学和数学游戏充分的融合在一起,给学生们的数学思维带来更加充分的延伸,构建一个更加完整的数学知识教学体系。游戏性教学方式的应用也可以避免学生们的课余时间被大量的课后作业所占据,改变数学教学在学生心目中的不良印象^[3]。

二、小学数学教学游戏性教学策略的应用

小学数学教学游戏的应用,可以从不同的方面进行展现,本身学生们的天性就贪玩好动,所以游戏性教学的开展十分简单。教师可以先改变自身的传统教学方式,利用学生们对于陌生事物的好奇心来开展游戏性教学,让学生们更加积极主动的参与到课堂教学中,将数学知识更加直观的展现在学生面前。例如,在引导学生学习物品分类的时候,教师就可以摆放很多不同的物品类型,让学生们通过抢答问题的方式,将自己认为是同一类型的物品拿到自己手中,最先凑齐三种物品的学生获得胜利,利用这种方式,让学生们更加积极主动的参与到课堂教学中^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学教学开展阶段,游戏性教学拥有十分重要的教学意义,教师一定要从学生们的实际情况出发,进行更加合理的教学设计,将游戏性教学应用到课堂教学中,改变学生们对于数学教学枯燥无聊的印象,提升学生们的数学学习质量,将数学教学游戏和数学教学进行更加有效的融合,构建一个更加先进的数学教学体系。

参考文献

- [1]马倩.小学数学游戏性教学[J].数码设计(下),2018(11):109.
- [2]李婉莹.试论提升小学数学游戏教学实效性的策略[J].少男少女,2018(30):35-36.
- [3]邓富香.小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):214-215.
- [4]高芳.游戏性教学策略在小学数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):285.