

# 谈信息技术与小学语文课程的有效整合

熊会珍

(江西省南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 新课程改革理念要求教学活动要以学生为主体,促进学生综合素质的全面提高,这使得小学语文的学科地位日渐突出,在现代科学技术快速发展的社会背景下,必须采取有效的教学方法进行小学语文教学改革。本文主要分析了小学语文信息技术教学的现状,提出了进行小学语文教学信息技术改革的几点策略,为我国小学语文教学提供参考。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;课程教学

现代科学技术的高速发展改变着人们的生产生活方式,在小学语文教学过程中,对现代信息技术的应用能提高小学语文教学效率。小学语文教学改革应充分利用现代信息技术,结合多媒体技术,网络信息系统等,改变传统的教学方法,创新多种教学模式以提高小学生的学习兴趣,提高小学生的学习积极性,促进小学语文教学效率的提升。

## 一、小学语文信息技术教学现状

信息技术设备普及程度不高。信息技术的小学语文教学设备主要包括了多媒体教室、触摸一体机以及投影仪等班班通设备。但这些具有现代化科学技术的教学设备具有一定的使用成本,信息技术设备的普及程度不高,导致一些学生无法享受现代信息技术下的语文学科教学,阻碍着小学生语文综合素质的发展<sup>[1]</sup>。

教师信息技术水平不够。我国经济的发展使现代化信息技术飞速发展,小学语文学科教学中要想有效的使用现代化信息技术,首先需要教师具有与时代发展相协调的信息技术水平。但是在我国目前大多数的信息技术小学语文学科教学中,信息技术技术都不能完全发挥出应有的作用。

教学资源利用率较低。利用现代信息技术的教学方法与传统的小学语文教学方法相比的最大优势之一就是信息技术的小学语文教学方法具有大量、丰富的教学资源。在小学语文教学过程中,对教学资源的利用程度决定了小学语文教学效率,然而在目前的小学语文教学中,对教学资源的利用程度都普遍偏低,制约着小学语文信息技术教学改革的发展步伐。

## 二、信息技术与小学语文课程的有效整合措施

### (一) 在小学阅读教学中对现代信息技术的应用

在小学阅读教学中应用现代信息技术可以增加小学生对阅读素材的理解能力,提高小学生的阅读技巧。教师可以利用现代信息技术,在阅读教学课堂中通过多媒体等形式向学生展示阅读素材中描写的情景,加深学生的理解,提高小学生的语文综合能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在进行人教版小学语文四年级教材中《颐和园》课文的教学时,传统的教学方法很难帮助学生身临其境的感受到颐和园的景色。而通过使用现代信息技术,教师在备课阶段在网络上寻找一些关于颐和园景色的相关视频,将其制作成微视频,在课堂上播放给学生,学生通过观看视频,从视觉、听觉等多个感官感受到了颐和园的优美景色。利用微课丰富语文教学资源的形式能提高小学生的语文学习兴趣,是小学语文教学的一种有效方法。

### (二) 在情境教学中对现代信息技术的应用

知识来源与生活,小学生处在特殊的年龄阶段,他们的人生观、价值观以及世界观都不成熟,在教学过程中对理论知识的理解能力也不强,在教学过程中,教师可以结合小学生的生活经验,利用现代信息技术进行语文知识的情景教学,在教学情境中提高小学生对语文知识的理解能力,促进小学生语文综合能力的发展<sup>[3]</sup>。例如,教师在进行小学语文教材中《童年的发现》一文的教学时,用过多媒体设备首先向小学生展示他们日常中经常做的游戏等,激发小学生想象自己的童年都发生了什么,再进行课

堂互动,问学生童年都有什么有趣的发现。小学生通过积极回答,分享了童年发生的许多趣事,增加了学生学习语文的积极性。

### (三) 在教学资源整合的过程中对信息技术的应用

教学资源是语文课堂教学中的重要组成部分,教师对教学资源的选择和利用直接影响着学生语文综合能力,所以在小学语文信息技术教学改革过程中,还应利用现代信息技术整合语文教学资源,教师首先利用互联网技术,在网络上下载课堂教学过程中将要用到的教学材料,然后将其制作成教学资源,也可以下载一些与语文学科知识相关的视频、图片或文字等材料,作为小学语文教学中的拓展内容,丰富小学生的视野,拓展小学生的语文知识范围<sup>[4]</sup>。

### (四) 在优化教材结构中对信息技术的应用

小学语文在教材的编排过程中遵循了一定的规律,根据小学生思维的变化设定了语文教材的知识结构,所以小学语文教材的知识之间具有一定的关联性。这种相互联系的语文知识构成了一个复杂的知识结构体系,假如让学生熟练的掌握小学语文教材中的知识结构,那么小学生的语文学习就会变得更加简单。但是在传统的小学语文教学中,教师并不注重对学生语文知识结构的普及,小学生不能将语文知识有机的串联起来,不利于小学生语文的学习。而通过对信息技术的应用,教师将每章节的语文知识进行剪辑、编排和串联,将小学语文教材知识构成了一个简单的知识结构体系,利用多媒体等形式向学生展示出来,小学生初步了解了语文知识的总体结构之后,对语文知识的学习就变得简单起来,同时一个完整的语文知识结构还能帮助学生将学到的知识与知识之间建立一定的联系,帮助学生完整、高效的学习小学语文教材知识点,促进小学生学习效果的提高<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,现代化信息技术加速了小学语文教学改革步伐,在我国目前的小学语文信息技术改革中,存在信息技术设备普及程度不高、教师信息技术水平不够以及信息技术教学资源利用率低等问题,针对这些问题,应采取有效的措施进行解决,通过在小学阅读教学、创设情境教学、教学资源整合以及优化教材结构方法中增加对现代信息技术技术的应用,满足新课程改革理念对小学语文教学的要求,加快小学语文教学改革的发展步伐,提高小学生的语文综合素质,为小学生以后的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]周小卉,李先锋.信息技术与基础教育语文课堂整合问题及其对策——以小学为例[J].教育进展,2017,7(4):155-161.
- [2]陈立波.信息技术在小学语文阅读教学中的应用实践[J].读与写,2018,15(32):53.
- [3]田万芳.信息技术在小学语文识字写字教学中的运用[J].中文信息,2018(11):125.
- [4]朱秀兰.信息技术与小学语文教学的有效整合[J].读与写,2018,15(33):75.
- [5]郑仕敏.浅谈信息技术与小学语文课堂教学的深度融合[J].速读(下旬),2018(11):169.