

基于应用型人才培养的教学内容体系的构建

宋秋丽 张震

(商丘工学院机械工程学院 河南 商丘 476000)

[摘要] 本论文主要讨论了以应用型人才培养为主的本科院校, 培养特色应用型人才、探讨和研究课程特色, 以及构建和优化培养应用型人才本科教学内容体系。通过教学内容体系、教学方法的改革与创新, 应用型本科教育已走出传统的学术型、研究型人才培养的系统化学科课程培养模式, 建立应用型、实践型课程体系。加快掌握当今各类应用能力的高级专业人员应用型本科人才的培养。

[关键词] 应用型本科; 人才培养; 教学体系

0 引言

李克强总理于2014年2月26日在主持召开的国务院常务会议上, 强调要引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型等重要思想都说明了对应用型人才议题进行研究具有重要的现实意义。本文主要探讨了应用型人才教学中教学内容体系的构建, 以及应用型本科课程内容设计的思路与方法。

1 应用型本科教育人才培养目标的基本认识

我国高等教育对学术型人才、应用型人才和职业型人才培养已发展到大众化阶段。应用型本科教育人才培养目标的认识度和把握度, 不但涉及到大众对高等教育本身的理解, 而且也涉及到对高等应用型教育发展趋势的把握。

我国目前对应用型人才的研究主要体现在以下两个方面: 一是对应用型人才的理解(车承军[1]; 孔繁敏[2]); 二是对应用型人才探究, 包括: (1) 对应用型本科院校发展的定位和人才培养目标的研究(贺金玉[3]); (2) 对应用型人才专业建设、课程建设和培养经历的研究(汪禄应[4]; 范巍[5]); (3) 对应用型人才培养方式的研究(王芙蓉等[6]); (4) 对国外先进的应用型人才培养方法的比较与借鉴的研究(左健民[7])等。

2 应用型本科课程内容设计的思路与方法

2.1 “以问题解决为中心”的教学方法

现代思维科学认为, 思维过程源于问题的形成与确定, 任何思维过程总是指向于某一具体问题的。针对传统教育的弊端以及人类思维过程, 杜威提出了著名的“以问题解决为中心”的教学方法, 其步骤如下: 第一, 学生要有一个真实的经验的情境, 要有一个对活动本身感兴趣的连续的活动; 第二, 在这个情境内部产生一个真实的问题, 作为思维的刺激物; 第三, 要占有知识资料, 从事必要的观察, 对付这个问题; 第四, 必须负责一步一步地展开他所想出的解决问题的方法; 第五, 要有机会通过运用来检验他的想法, 使这些想法意义明确, 并且让他自己去发现它们是否有效。

2.2 必须以“市场需求”为导向, 以“实践应用”为根本, 以“能力培养”为核心, 以“素质提高”为目标。

要培养高素质的应用型人才, 必须以“市场需求”为导向, 以“实践应用”为根本, 以“能力培养”为核心, 以“素质提高”为目标。为培养各种素质与能力“多位一体”的高素质的应用型人才。积极开展实践教学, 并不断优化完善实践教学内容体系, 才能为培养出高素质应用型人才。为调动学生们的积极性, 除讲授、提问等常用的讲课方法外, 结合自身课程特点, 在实践教学的过程中, 还可以采用“项目教学法”、“小组讨论法”、“案例分析法”等多种教学方法。通过对多种实践教学方法的改革与创新, 改变学生被动接受知识的局面, 解决教学中基础知识、基本技能、理论知识实践运用的瓶颈问题, 将学生培养成为高素质的应用型人才。

2.3 应用型本科师资队伍的建设

教学质量高低的关键在于应用型本科师资队伍的建设以及教师的教学水平有很大关系。“双师型”的应用型教师队伍是教学质量的有力保障和培养高素质应用型人才的主要力量。应用型人才教师不仅要有较高的学术研究水平, 更要具备高素质

的实践能力。这样才能确保高水平的应用型本科教学质量, 培养出高素质的应用型的专门人才。

2.4 以“能力本位”作为课程体系的主要价值取向

“能力本位”是对应并区别于传统普通教育的“学科本位”的一个重要概念。就应用型本科院校来说, 这里的“能力”更主要地表现为现代科学技术的应用能力、开发能力。这种应用能力、开发能力通常又是与某个具体的行业联系在一起的。

这一课程体系的建立, 首先依赖于我们对人才在该行业所需能力的调查和分析。有了这一基础, 我们就能为相应的能力要求组织和设置与之相匹配的课程。

显然, 这种“能力本位”课程体系的建立是我国高等教育观念的重大突破。虽然我国的近代高等教育一开始就是从“技术优先”的高等专门学校发展起来的, 但本科院校建立之后, 专门教育的地位就开始下降。时至今日, 接受专门教育, 读应用型院校, 在很多情况下并不是家长和学生的自觉选择和理想追求。

“重学轻术”的思想在高校校园内外, 在高等教育的方方面面普遍存在, 如果想改变, 还需要做大量的各方面的工作。我们的课程观念, 在师生中间, 甚至在课程管理部门那里, 都必须有一个大的转变。实践课程应有组织做实践活动特别是创新实践, 开设鼓励学生接受学习、增长才能的课程, 而且是让学生走出“纸上谈兵”的“实战”课程。在我国, 现在不少应用型院校, 尤其是一些新开应用型本科院校也通过“创办大学生就业一条街”来发展学生的实践能力。这些强调实用性、实践性的应用型课程不是“能力本位”课程体系的全部内容, 但这些课程的实施对于“重学轻术”的传统高等教育观念是一个巨大的挑战。

3 结束语

本文抓住应用型本科教育人才培养目标的基本认识, 应用型本科课程内容设计的思路与方法进行阐述的。对应用型高等院校在教学内容体系的设置与优化, 以及实践教学体系的改革方面具有借鉴意义。

参考文献

- [1] 车承军, 苏群. 应用型人才: 大众化高等教育的责任[J]. 黑龙江高教研究, 2004(07).
- [2] 孔繁敏等. 建设应用性大学之路[M]. 北京大学出版社, 2006(7).
- [3] 贺金玉. 教学评估让新建院校定位更准发展更好[J]. 中国高等教育, 2008(07).
- [4] 汪禄应. 应用型本科教育人才培养目标与课程体系建设[J]. 大学教育科学, 2005(02).
- [5] 范巍. 应用型人才对新建本科院校教学体系建设的要求[J]. 理论界, 2006(1).
- [6] 王芙蓉, 聂邦军, 杨雪梅, 徐肯堂, 段金莉. 校企联合培养高等工程应用型本科人才新模式的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2004(03).
- [7] 左健民. 德国工程应用型人才培养过程之考察[J]. 江苏高教, 2000(03).
- [8] 钱国英, 徐立清, 应雄. 高等教育转型与应用型本科人才培养[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2007(11)