

从合作角度浅析如何进行初中排球教学

陈伟绍

(广东省珠海市第四中学 广东 珠海 519015)

[摘要] 本文主要基于合作角度就如何开展初中排球教学加以探讨,分别从教师合作备课、学生合作学习两方面加以探讨,以期为全面深化对于初中排球教学中合作学习的认识,为广大学生创设更为积极、高效的排球学习环境建言献策。

[关键词] 初中;合作角度;排球教学;技战术

引言

合作,顾名思义即个人同个人、团体同团体间为实现某一目标而互相协作的共同行动方式,既可以是单个个体之间的,也可以是群体之间的,现阶段合作这一模式于各行各业的应用都颇为广泛,在教育教学中也是如此。

一、教师合作备课,强化教学设计质量

教师发挥各自的能动性一同合作备课,有助于强化教学设计的质量,实际上合作备课于教学工作中应用已久,不管是集体备课亦或是咨询、提议等都可以概括为合作备课,在较为模式化的教学纲要和体系下,不同教师对课程和学生的认识也存在差异,皆有其各自的长短处。于实践备课过程中,同其他教师展开合作便能够将自己的不足之处摆出来请他人指教,也将自身的长处和优点呈现给他人,相互交流、相互鉴戒,一同研习,继而强化教师的综合备课能力和教学成效,于教师彼此探讨的同时,还可以吸取他人先进的教学策略和理念,激起思想的焰火花,收获更多的启迪,规设出更多实战价值高教学设计,例如在规设一个3号位二传的教学案列时,可以按以下程序进行:

首先,先策划案列,设定后排球员接发球传至3号位,此时对面球队的两名球员也做好拦网的准备,二传手应当如何进行传球?其次,留给學生一定的思索探讨空间,最后由教师加以整合演示,3号位二传手应当把球传至2号位亦或4号位,先设定某一具体的场景,接着由学生探究解决问题的策略,最后由教师给出正确演示,把固化的理论同灵活的实践整合于一体,这是初步的教学设计,将这一设计拿出来同其他教师探讨后,变得更为完善:将学生划分成两至三组,以上述设定,让学生自行探究,得出3号位的强攻及轻吊,2、4号位的进攻与后场进攻等多个方案,再让学生自主训练,归结不同方案的优劣势,并就注意事项加以探究^[1]。

二、学生合作学习,强化课堂学习成效

合作学习是体育新课标尤为强调的一类全新教学方式,对学生于课堂之内的学习、课余体育训练中了解、学会并优化排球技巧、知识,培养学生同他人和睦共处的能力等方面发挥着很显著的积极影响,排球这一团体性运动,给不同位置上球员的技艺要求各有差异,球场上变幻莫测的形式要求球员间应当具备足够的理解、配合度和向心力,因而,无论是自课程优化亦或排球运用本身观察,开展合作学习都是极为适应排球课程的教学的。

(一) 固定分组,融入集体

排球这一运动是一项团体性运动,注重的是团体内的协同合作,因而教师可以以此把学生归分为若干个成员固定的小组,组建一支支排球队号,于球队内部所有队员平等,每个人都有当队长地机会,最后队员们选取最具协调、组织能力的队员来当球队的固定队长。在队伍组建的初期,球场位置的分配先交由学生自行选取,熟悉之后再由教师结合不同学生的表现和球技加以细致的分配,此外,所有学生都要依次体验一下裁判员的角色,以便可以更为精准地掌握排球场的相关规则。在开展排球内容的实

践教学时,教师在把重点知识讲解给学生后还要注意安排临时队长负责相应的巩固和训练事宜,教师则给以有侧重性的指导,对的地方给以表扬,错的地方给以指正,引导学生培养优良的训练习惯,此举的作用在于激发学生的能动性,使他们可以以责任感来不断完善自我,懂得宽容和理解,赋予整个球队更多的向心力^[2]。

(二) 合作学练,互帮互教

在教师开展新的战术的讲解时,有时会由于演示过快致使学生听不明白而无法加以标准的学练,而不规范的动作一经定型,改变更正起来便十分困难,于此时,分组练习式的合作学习模式便可以发挥其强效的积极作用,学生在合作训练中可以观察到彼此动作的差异之处,比较研讨并向教师请教后,便可以就不标准的动作加以更正,然后继续进行规范的训练,比如说:在进行个人技术的教学时,教师可以把三到四个学生归分为一个合作小组,三到四人的人数一来可以防范学生生出过度的依赖心理,二来又能够切实展开互帮互教学习,而在教学多人间的组合技战术时,则可以结合训练的实际需要来归分小组成员人数,分配好人数后再安排不同位置上的人员设置和调换,掌握所有学生的技战术状况,根据团队开展组合技战术训练有助于强化学生于排球这一竞技运动中各项战术合作的认知,此外,基于理解基础上的训练活动也有助于学生在有限的课堂时间内学会更多的技战术^[2]。

(三) 利用分组比赛,强化学生能力

把学生划分为若干小组以比赛的形式展开教学,一来有助于强化学生对技战术的掌控和操纵能力,二来有助于引导学生学会于实践中如何应用技战术,使排球教学不再局限于纸上,基于合作学习前提下的分组比赛教学,还可以为学生创设更多有效交流的空间,于交流中引导学生彼此协作、彼此激励、彼此理解和包容,在恪守规章准则的基础上,奋力争夺最终的胜利。于实践比赛中,每个组会各自挑选一个智谋过人的学生担任领队或教练,结合比赛对手的战术特征和布局加以剖析,找寻存在的不足之处,以及时商讨拟定本组的应对方案,同时有侧重点地强化训练。

结束语

初中排球教学的应用的教学方式五花八门,不管采取哪类教学手段,其本质目的皆在于深化学生于排球球技的了解和实践应用能力,并于实践训练和比赛中多多练习,教师利用外在技巧的讲解来实现潜在的本质教学目标,引导学生更为高效地学习和练习,学会更多的排球知识、策略直至完全内化吸收,并于日后的生活中将排球当做一项兴趣爱好来强健体魄,这正是科学化排球教学的核心所在。

参考文献

- [1]钱逸蓉.从合作角度浅析如何进行初中排球教学[J].才智,2012(28):199-200.
- [2]叶方士.从合作角度浅析如何进行初中排球教学[J].教育教育论坛,2012(10):199-120.