

在学习中领悟 在实践中提升 ——我的政治学科教学点滴感悟

欧晓红

(四川省苍溪实验中学 四川 广元 628400)

[摘要] 政治学科课堂教学,我们组的前辈李国才老师、沈文凭老师还有组长唐雪珍老师等根据我们学校四步教学范式的课题样本,参考我校学生的实际情况及政治学科的学科特点探索出了四步九环节的学科教学范式,而我只是这一教学范式的忠实践行者。由于我们学校绝大部分学生的基础薄弱和学习行为习惯比较差,所以这一教学范式在实行起来时还是有很大困难的,尽管困难重重,但我还是坚持下来了,并且结合学生的具体情况对这四步九环节也做了一些小小的修正。下面就一些个人的做法向大家作一个简要介绍,不妥之处欢迎大家批评指正。

[关键词] “四步九环节”; 实践; 领悟

“四步九环节”的教学流程我们一般分解在三个课时内完成,每个课时的侧重点各不相同。在第一课时中,我们主要完成的是自主学习这一步,这一步是至关重要的却是容易被老师们忽略或者轻视的一步,花费的时间估计也是最短的。而我在这一步上花的时间是一大半节课。为什么呢?因为每个人都只会关注自己熟悉或者跟自己有关的东西,比如拿一张集体照给大家,大家肯定首先找的是自己或者看一看有没有自己认识的人。所以只有自学这一步做好了,后面的几步才有可能发挥更大的作用,否则后面几步就有可能大打折扣。在这一步中,我主要会做以下事情:首先会把本框题的基础知识点以问题的形式呈现给大家,让他们带着这些问题读教材,并做好批注,差不多要用三到五分钟的时间,具体时间根据框题内容的多少来确定。当然虽然给的问题很简单,但是不要指望他们一定都会给你做好,原因大家都懂得。所以还要再去落实一下他们是否都做好了,主要是通过小组合作来完成,最后再找同学们起来核对一下,在这个过程中我主要是找那种基础不是特别好的同学来回答,因为他们在经过自己思考小组合作之后一般情况还是能回答正确的,我就会趁此机会给他们鼓励,让他们觉得政治课的学习其实没那么难,从而建立起学习政治的信心。有的老师可能会说,那些都是考不上大学的,可以不用太在意他们是否能懂,但是我想说的是如果高一不管,高二不管,到了高三就觉得反正也学不懂,老师也已经放弃我了,我也就不学了,俗话说无事生非,这时候他要么睡觉,要么干其他事情,反正就是不学习,这就会影响整个班集体的学习氛围,所以就要求我们坚持两点论和重点论的统一,既要抓优生,又不能忽视或者放弃基础薄弱的学生。对于基础薄弱的学生,虽然我们可能不能让他们变的更好,但是至少我们不能让他们变得更差了。我们都是从学生过来的,应该能体会到老师的一言一行对学生来说是多么的重要,老师的一句鼓励也许能成就一个人,而我们的一句讽刺、打击也可能会毁掉一个人,我希望自己能够成长为能成就一个人的老师,而这又不仅仅是帮助他们取得较高的分数考上大学而已。其实很多老师都做的很好的,而我正在朝着他们的方向努力。在第一遍预习的基础上,我会给一些针对基础知识的简单的判断题,让他们根据自己的预习情况再读教材尝试着去完成,这时候我为了鼓励他们大胆的站起来回答问题,我会跟他们讲错了没关系,如果我们都不出错的话我们就不用学习了,只要你们站起来了,不管回答的对与错好与差,你们就应经战胜了自己了。在我的多次鼓励下,他们现在都还是会比较积极踊跃的起来回答,尽管他们回答的不是那么完美,不是那么正确,但是我看到了他们在参与,他们在改变,他们在成长,

我还是能够体会到自身存在的价值以及感受到作为一名教师的成就感的。而他们的积极参与也促使我不断的努力学习来提升自己。

经过预习检测之后,接下来呈现给他们的就是围绕着本框重难点展开的一些问题了,同样是让他们先自己尝试着去理解,去解决那些问题,能写多少是多少,然后小组讨论汇总,派一个发言人在第二节课时展示成果,在这过程中要注意适时关注小组讨论动态,没有参与讨论的,老师要即时提醒,同时每个组的发言人不是固定,轮流着来,而且每次是由老师临时指定,每个组的每个成员都会有机会来回答,这样一来,每个成员为了更好的展示自己及小组的荣誉,都会比较积极地参与到小组的讨论和总结中来。

经过第一课时的自学和小组合作,第二课时主要就是学生成果展示和教师点拨了,教师根据学生的展示情况判断他们对重难点的理解掌握情况来做必要的补充和讲解,这样学生理解起来就没有那么困难了,觉得自己其实是可以学懂的,多少还是会去学一些,学习氛围好了,课堂纪律也慢慢好了,效率也就慢慢提高了。

在点拨完了之后我会留3到5分钟的时间去消化去理解本框内容,同时去构建这一框题的知识体系,形成对这一框题的系统认识。然后再通过知识的迁移训练学会去应用我们所学的知识,但是,在迁移训练之前我会让他们把该记的知识点去识记去理解一下,加深对这一框题的印象,而这一个环节是非常重要的但由于时间的局限往往是被省略掉的,因为很多人课堂上听的热闹,课本一关,什么都不知道了,而且边做题边翻书,导致做题效率非常低下,所以做题之前一定会让他们去巩固本框内容。

第三课时重点完成相应部分的习题,同样的是先独立完成,小组讨论,教师讲评,学生理解消化。当然由于受教学时间、教学内容和教学进度的限制,有些环节落实的不到位,从而影响到教学效果的情况时有发生,我们教研组仍在不断的探索。

教学有法,但无定法。课堂教学需要模式,无模式则无强制性规范,课改理念和质量效果就无法落实和保证。课堂教学更需要变式,具体教学过程当中,运用之妙、存乎一心。如每环节时间长短,内容深浅,则视教学实际而定。

参考文献

[1]康敏.政治学科课堂教学最优化刍议[J].思想政治课教学,2002(4):17-18.

[2]曾祖才.政治学科课堂教学艺术探讨[J].重庆第二师范学院学报,2002,15(4):95-96.