

如何让初中英语课堂更具活力

张玲玲

(广东省茂名市第二中学 广东 茂名 525000)

[摘要]新时期,初中阶段的英语学习难度有所提升,并且受母语影响,很多学生学不好英语,甚至对英语逐渐失去兴趣。因此,作为教师必须针对这一现象制定相应的改变策略,使英语课堂的氛围更具活力,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。本文主要研究如何使初中英语课堂更具活力,仅供参考。

[关键词]初中英语;英语课堂;活力

引言

课堂是学生获得知识的主要方式,想要使学生真正在课堂中学到知识,除了需要教师生动的讲授以外,还需要学生有效的配合,在二者的共同努力下,才能使课堂的效果更好。“兴趣是最好的老师”,只有调动学生对英语学科的兴趣,才能使学生积极参与课堂中,使得课堂更具有活力,更加有助于学生的学习。

1 从教师自身角度出发,带动课堂氛围

1.1 教师以饱满热情的方式进行教学。

在课堂中,学生是学习的主体,教师则是教育的主导,因此教师拥有饱满的教学热情会对学生产生极大的感染作用,能够调动起学生的学习兴趣,并且使整个课堂的氛围更加的融洽。教师的热情投入到学生的身上,学生也会以同样的热情回应给教师,久而久之,学生对教师的热情和喜爱也会转移到学科上,学生会积极思考教师所提出的问题,跟上教师的思路,并且对于教师布置的任务与作业都会认真完成。初中英语学科在某种程度上是较为枯燥的,通常会涉及到反复的背诵、练习等,因此,教师想要使英语课堂的氛围更加轻松愉快,首先要做到的就是自身要对教学充满热情,以此带动学生的思想情感,进而使课堂的氛围更具活力。

1.2 教师依据学生实际情况制定教学目标。

在一个班级内部,学生的能力水平情况是参差不齐的,并且班级与班级之间也是有一定的差距的,教师要依据自己班级内学生学习的实际情况制定相应的教学目标,还要在班级内实行因材施教的教学方式。如果教学目标只依据成绩较好的学生的标准进行设定,则会造成其他学生学习起来很困难,经过几次失败后就会丧失对学习的兴趣;如果教学目标设置的过低,学习的内容过于简单,会使学生轻视学习。因此,教师在进行教学目标的设定时,可以由低到高的内容都有涉及,不断鼓励学生,建立自信,这样既可以帮助能力较弱的同学建立学习的信心,又可以在帮助能力较强的同学进行提高训练时巩固基础知识。

1.3 教师应建立良好的课堂秩序。良好的课堂纪律是课堂教学顺利进行的基本保证,对于教师来说,建立良好的课堂纪律除了可以避免教师在讲课的过程中不受到干扰以外,还能使学生获得更好的听课、学习的环境,从而提高学生的学习效率和学习效果。教师除了要保证课堂中没有违反纪律的现象发生以外,还要在让同学们进行讨论、活动时,维持好课堂内的氛围纪律,控制好音量与活动的范围,避免影响到其它的班级。以外研版七年级下册教材中的“My hometown and country”这一课为例,教师可以通过让学生们互相讨论自己的家乡与国家的方式来调动课堂的气氛,但是在讨论的过程中,教师要注意课堂纪律的维持,要使课堂的氛围“活”而不“乱”。

2 教师创新课堂教学方式,使课堂更具活力

2.1 有效手段激发学生学习兴趣。

初中生处于成长的青春期阶段,对任何事物仍然有一种好奇的心理,并且这个阶段的学生常有的一种心态就是害怕出错而羞于开口提问,因此教师在面对这样的情况时,除了要想办法引

导学生敞开心扉加入到课堂中来,还要创新教学方式,利用学生的好奇心理激发他们对学习的兴趣,使课堂的氛围更加的活跃。以九年级上册中的“Cartoon Stories”这一课为例,教师可以在进行这一内容的教学时,设计简短的游戏环节,学生们在小的时候一定看过很多的动画片,教师可以将学生分成小组,小组内的学生利用角色扮演的形式,来表现一部动画,让其他同学去猜,最后没有被猜出的小组获得胜利。这样就使原本枯燥无味的课堂,变得活跃了起来激发了学生的学习兴趣。

2.2 利用学生好胜心理开展竞赛。

学生在学习阶段都具有一定的好胜心,不想被其它的同学比下去,教师恰好可以利用学生的这一心理,在课堂中开展小型的竞赛,可以以多样的形式开展竞赛,以此来激发学生的学习动机,使学生投入更多的注意力在课堂中,使课堂的氛围变得更加活跃,使学生在竞赛中获得更多的自信心,对英语的学习充满信心,在日后的学习中取得更好的学习效果。例如,教师可以在学习过几课的内容后,开设一节复习课,可以复习单词、重要的知识点、课文等。以单词为例,教师可以事先出一张“百词竞赛”的卷子,在复习课中发给学生,在学生答完以后,选出成绩较好的同学给予奖励,这样的方式既鼓励了学生,又使课堂的形式不再单一,使学习的氛围变得浓厚。

2.3 适当开展情景教学,活跃课堂气氛。

情景教学是现在一种较为流行的教学方式,主要是指教师可以在课堂中适当开展情景类的活动,以此激发出学生的学习兴趣,使课堂的氛围变得更加的轻松愉快。教师可以以教学内容为背景,让同学们在课堂上可以以角色扮演、肢体语言、简笔画的形式将学习的内容表达出来,这样使课堂内容更加的丰富多彩,更具活力。例如,以八年级下册中的“Heroes”这一课为例,可以让学生们以角色扮演的形式,将自己心目中的英雄表现出来,可以是漫画中的超级英雄,也可以是生活中助人为乐的平凡英雄,教师要以鼓励和赞赏的心理,去评价学生的表现,鼓励学生以这些英雄为榜样,做自己的英雄。这样的方式除了使课堂的气氛更活跃以外,还使得学习的内容更具有教育意义。

结束语

综上所述,要使初中英语课堂更具有活力,不仅仅是需要教师单方面的努力,教师还要调动学生的学习兴趣,要用自己的教学热情去感染学生,使学生对英语学习同样有足够的热情,使课堂的教学效率更高,实现英语课堂的价值。

参考文献

[1]王东荣.如何打造活力初中英语教学课堂[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):76.

[2]韩燕青.如何让英语课堂活动更具魅力与活力[J].教育科研论坛,2011(04):35-36.

作者简介:

张玲玲,1985.03,女,汉,高中英语二级教师 研究方向:英语教学