

小学数学教学的生活情境开展研究

顾艳秋

(黄土坎乡中心小学(南票飞) 辽宁 葫芦岛 125028)

[摘要] 在新课改提出的背景下,小学数学教学主张运用更为新颖的方式提升教学效率,保证全方位培养学生们的综合素养及学习能力。作为打基础的重要阶段,小学生需要老师们的正确引导,从而树立起积极的学习意识,由此更好的锻炼自己学习意志力。本文重点分析的是利用生活情境开展小学数学教学活动的方式方法,结合具体的教学过程,就此课题展开讨论。

[关键词] 生活情境; 数学教学; 方法

引言

小学阶段的数学知识比较基础,并且贴近生活,但由于此阶段学生的年龄较小,思维发展不完善,对数学知识和生活的认知能力有限,所以对数学知识的认知和理解比较困难。因此,教师要从生活出发,将生活情境融入具体的学习内容中来,进而提高学习效果。

1 利用生活情境开展小学数学教学的作用

首先,所谓生活情境法,是指在小学的数学教学中,把那些条条框框的数学定理生活化,抽象的数字形象化,让孩子们从实际出发学习数学,从自己已知的领域推测他们未知的知识海洋。采用生活情境这种方法从事小学数学教育,能比较直观地让孩子们知道数学与生活是密不可分、有着紧密的联系;告诉孩子学习数学的重要性,从而激发孩子们对数学学习的兴趣。数学是人们生活中必不可少的工具,我们在处理数据,进行计算推理,甚至在描述自然现象,社会现象等方面都起着各种作用,也为其他科学领域提供了基础。可是小学生的抽象思维还是欠缺的,不可能彻底明白我们的纯理论教学,作为教师,如果将生活中的一些例子运用在数学中,能让难以理解的数字形象化。其次,生活情境法可以让小学生学会用数学思维去看待和思考现实生活,解决生活中经常遇到的问题,培养小学生从小就敢于创新探索的科学精神,为孩子们以后的终身学习奠定基础。明白生活处处是学习,还可以让孩子更喜欢观察生活的细节,对生活保留一颗好奇心从而增加孩子在生活中的乐趣。与其说生活情境法有助于孩子学习数学,不如说它可以让孩子们更加热爱生活。这种态度不仅增强了小学生的求知欲望,也改变了他们对数学抽象枯燥的印象,直观的感受往往更能深入人心。在小学数学教学中,我们不仅要让学生掌握数学知识,同时也要让学生体会数学学习的乐趣。运用恰当的生活情境,使学生学会在实际生活中获得数学信息、解决数学问题。情境即一定时间内出现各种情况的、相对的或结合的境况,生活情境在小学数学中的应用是指将学生的现有数学知识与生活经验和实际生活相联系,使数学源于生活,用于生活,并高于生活。最后,数学是让很多小学生头疼的一门课程,这是因为数学的严谨性和逻辑性让很多学生与之有一定的距离。因此,很多教师在教学中创设一些符合生活实际的情境,以唤醒学生联想生活经验,让他们体会数学的实用性。数学这门逻辑性很强又充满奥妙的学科,它的学习方法在不断地创新和改善,对于小学生而言,将生活情境融入学习中是无疑最好的方式方法。小学生们,这些课堂上的一个个小小的主体们,我们需要一改以往的教师为主的授课模式,以孩子们为主,老师为辅,帮助学生将生活和数学结合起来,增强对数学的领悟和学习能力。

2 利用生活情境开展小学数学教学的方法

2.1 联系实际生活,提高学生兴趣

与其他学科相比,数学的教学内容较为抽象,学生理解起来

有一定的难度,容易失去对数学的学习兴趣。研究表明,当学生发现知识和自身的生活有联系时,学习起来就会感觉比较容易。因此,教师应深入分析学生的心理认知特点,将数学中的理论知识置于生活化的情境中,调动学生的积极性,提高教学效率。例如,在教学“角的初步认识”时,为了加深学生对角的认识和理解,我让学生们思考并讨论生活中存在哪些“角”。学生们开动脑筋,积极地回想生活中包含“角”的物体,得出了许多答案,如有的屋顶是尖尖的角,沙发、滑梯等都体现了“角”的知识。然后,我让学生们思考这些生活中的角有什么用处,学生们经过思考和讨论,很快想出了答案:有角度的屋顶能够让雨水和雪滑下来,减轻屋顶的压力,一定角度的沙发能够让人坐起来更加舒服,有合理角度的滑梯能够在保障安全的同时,让人享受到玩耍的乐趣等。教师通过这种联系实际生活的方式,能够加强学生对知识的理解和记忆,培养学生学习的积极性,促使学生积极主动地参与到教学活动中,从而达到良好的教学效果。

2.2 以生活情境的模式,创设课堂教学情境

数学教师有效运用生活情境的模式,创设课堂教学。其目的便是推动学生科学运用数学,以数学知识来帮助生活难题得到有效解决。因而,教师要建立与现实生活相符的情境,让教学得以延续,学生兴趣得到提升,学生产生强烈的代入感,以便未来生活中,遇到相似的问题,能够灵活运用课堂学习到的数学知识,有效解决现实问题。以此,数学课堂中,要建立、创设的教学情境,与现实生活密切相连,而不是教师自己所构思出来的。例如,在小学数学四年级下册《买菜》中,教师可先创设一个生活情境,问学生是否帮妈妈买过菜,然后从PPT中进行演示,让学生观察从演示图中的信息,进而导入新课。以生活常见的情境导入新课,学生学习的热情被激发出来,进而自身进行思考,帮助小女孩判断,售货员收的钱是否有所偏差。在此过程中,学生求知欲望瞬间被点燃,从而认真探究此数学知识。

2.3 在小学数学教学中,选择合适的生活情境

新课改下小学数学教学的生活化以及教育教学环境与条件的改变,要求教师在利用生活情境开展小学数学教学过程中正确认识数学生活化教学,在挖掘生活化教学资源的基础上,结合小学数学教学内容与目标的设计,选择适宜的生活情境,有机结合多媒体教学及其他教学方式,创设学生熟知的生活情境,引导学生多观察周围的生活细节,在生活情境中融入抽象的数学知识,增加小学数学教学的趣味性,依托生活情境将抽象的数学知识转化为形象的生活符号,调动学生参与数学教学活动的主动性,营造欢快的教学氛围,加深学生对数学知识的理解与记忆,真正掌握数学教学内容。考虑到小学生普遍贪玩的天性,利用生活情境开展小学数学教学,教师在合理设计教学内容的基础上适当融入生活中的小游戏,让学生在体验与理解所学的数学知识,产生学习数学的动力,以提升小学数学教学效率。

2.4 数学知识和生活情境相结合

把生活情境和数学知识之间进行有效的融合,可以降低学生们学习数学知识的难度,让学生们能够看到不一样的数学知识类型。由于小学生们的思想以及认知都还处于成长当中,他们学习和吸收知识的能力有限,因此,老师在数学课堂上进行情境设置的时候,必须要符合学生们的思想认知,要结合学生们的综合能力,设置恰当的生活情境。这样一来,这些教学情景,学生们也就比较容易接受,对学生们的知识消化,也有着比较好的作用。那么,老师一定要对数学教材进行深入的研究,挖掘数学教材与生活情境之间的密切联系,从而来结合学生们的综合能力,为学生们创设生动有趣的生活情境。例如,在学习《混合运算》的时候,老师可以让几个学生组成一个小剧场,让学生们之间扮演顾客和卖菜的商家。顾客分别买了一斤白菜,两斤红萝卜,以及三斤土豆。已知白菜一斤是一块五毛钱,红萝卜一斤是五块钱,土豆一斤是两块钱,顾客给了二十块钱,请问商家总共需要找多少钱给顾客?这道类型的数学题,是在生活中比较常见的,而且,这道题可以锻炼学生们的思维能力,以及学生们对数学知识的综合掌握,能够让学生们认识到数学与生活情境中的联系,促进学生们学习数学知识能力的提升。

2.5 课余时间中利用生活情境教学法,对课堂知识进行巩固

要想学好数学,只靠课堂上短短的四十分钟学习时间是远远不够的,所以还应该利用课余时间加深对课上知识的巩固。因此,教师应该适当地给学生布置家庭作业,但是单调的作业会让学生们感到厌倦。为了改善这一现象,教师在布置作业的时候必须要采用生活情境的方式,这样既可以让作业不枯燥,还可以有助于提高同学们课余学习的质量。比如,学习长方体、正方体这一模块之后,教师布置的家庭作业可以是:同学们你需要在你家的厨房中,找到两个正方体形状的物体和三个长方体形状的物体。这样的话,学生在完成作业的过程中可以把在课堂上学到的知识具体的应用到生活当中,完美地做到了“学以致用”,然后可以让知识掌握得更牢固。又如,学习完厘米、米这一课之后,教师布置的家庭作业可以是:测量一下你家茶几的长度和高度,以及茶杯的高度。这样的话同学们在测量过程就会把课堂学到的理论知识应用到实际问题当中,然后认识到生活中许多问题的解决都是要用到数学知识的,进而可以认识到数学的重要性。

2.6 利用生活情境,解决难点知识

小学数学知识具有较强的系统性和复杂性,对于小学生来说学习难度较大,而通过生活情境的科学化利用,能够促进小学数学教学难点的有效解决。以球体面积和体积这一知识点为例,对于学生来说很难掌握正确的计算方式,在实际数学教学过程中,教师可利用生活情境组织开展小组探究活动,“假设小明买了一个足球、一个篮球和一个排球,爸爸让小明通过测量计算出这三种球的面积和体积,同学们能结合所学知识帮助小明吗?”在创设这一生活化情境后,学生参与数学活动的积极性被激发,之后教师从体育部借来排球、足球和篮球,将学生合理划分为几个小组,通过小组合作探究的方式开展实践活动,通过实践,学生能够准确计算出这三种球的面积和体积,知识运用能力得到有效提升。

2.7 积极运用现代化教学手段

受到科技时代的影响,小学数学教学过程也可适当的融入新

型教学技术,由此为教学效率的提升创造优质的条件。国家市场经济飞速发展,针对于教育事业的投入呈现出逐年递增的趋势,很多的小学教室中配备了专门的多媒体教学设备,目的是让学生们在更为生动的学习氛围中提升自己的能力。因小学数学知识具有抽象性,如果单纯的依靠老师讲解,将无法起到良好的教学效果,需要适当的借助于新型技术,运用模拟情境的方式为学生们开设课堂,由此保证学生的学习效率稳步提升。比如在讲解到“位置与方向”的相关内容时,可以适当的运用多媒体技术,对相关的区域进行合理的模仿,从而帮助学生们全面的理解位置及方向。老师也可以借助于百度地图中的三维影像,帮助学生们播放出学校周边区域,让学生们结合生活实际,在地图模拟的场景下,使用位置及方向的相关知识解读具体的试题,明确知识点的运用技巧。

2.8 运用数学知识,解决现实问题

小学数学的教学内容虽然包含了大量抽象化、理论化的知识,但学习和掌握这些知识,能够解决生活中的许多问题。教师可组织一定的班级活动,让学生通过合作探究的方式,利用数学知识解决实际问题。这样不仅能够使学生对知识掌握得更加牢固,而且能够让学生在解决实际问题的过程中获得成就感和满足感,从而提高学习数学知识的积极性。例如,班级需要购买2桶油漆粉刷墙壁、3把新的扫帚打扫教室、6块抹布清理桌面等,教师可将这些物料的预算工作交给学生,让学生根据所需物品的数量和价格进行计算,最终确定合理的采购计划。学生在这种活动中,不但能提高自身的知识水平和实践能力,而且能够体会到数学知识的价值,从而增加学习的动力。

结语

本文重点解读了巧妙运用生活情境开展小学数学教学活动的办法,应该清楚的是运用生活情境展开教学,能够帮助学生们更全面的掌握数学知识,但是运用此教学手段的频率也应该适量适当。运用生活情境开展教学活动,必须要全面的结合学生们的生活实际,情境的选择应该符合学生们的成长状况,由此帮助学生们更清楚的了解知识点,若是情境选择不当,将直接的影响到学生们理解知识的难易程度。教学情境的选取应该贴合教学内容,因为小学生在智力成长的高峰期,因此情境的选取必须要关注学生们的年龄段。运用生活情境展开教学是时代发展的必然,也是当代社会教育事业发展的新趋势,需要重视正确教学手段的采取,关注新课改提出的基本要求,在迎合其具体理念的基础上,促使学生们更扎实的掌握数学知识体系。

参考文献

- [1]柯惠红.利用生活情境开展小学数学教学[J].教育教学论坛,2012(1):144-145.
- [2]阙男男.巧妙利用生活情境开展小学数学教学[J].吉林教育,2017,1206:175+176.
- [3]李艳玲,刘丹.如何利用生活情境开展小学数学教学探析[J].中外交流,2018(25):244.
- [4]李秀英.小学数学生活化教学策略研究[J].关爱明天,2015(2):50-50.
- [5]景维芳.浅谈如何利用生活情境进行小学数学教学[J].中国校外教育,2017(23):110.