

浅谈小学语文汉语拼音课堂教学技巧

卫娟娟

(广西合浦县西场镇那隆小学 广西 北海 536100)

【摘要】《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》明确提出要遵循学生的身心发展规律和语文学习规律,选择教学策略。此外还指出,汉语拼音教学尽可能有趣味性,与学说普通话、识字教学相结合,同时强调了要充分利用儿童生活经验等。在国内新一轮课改浪潮的洗礼以及国际化因素深刻影响小学语文拼音教学系统的阶段背景下,适时、有效地在汉语拼音教学中引入多元创新的教学模式,积极营造寓教于乐、活跃趣味的教学氛围,继而培养学生群体灵活发散的学习探究思维以及扎实娴熟的汉语拼音读写识别的应用能力,从而实现我国小学语文教学机制革新与学生群体健康全面成长的协调双赢。

【关键词】小学;语文;汉语拼音;课堂教学技巧

汉语拼音是我国官方颁布的汉字注音拉丁化方案,是汉字的普通话音标。因此,拼音不仅是学生正确认字识字和检索字典、词典等书刊的必要工具,而且是我国推广普及普通话和促进各民族交流、融合的助推器。学好拼音是学生们的任务,而教好拼音则是老师们的责任。基于汉语拼音在语文教学中的基础地位,拼音教学通常在小学一年级进行,而刚刚进入学业生涯的一年级学生,往往又具有天真活泼、注意力难以持续集中、好动贪玩等特点,这又给拼音教学增加了些许困难,因此小学语文的拼音教学需要找到技巧来“对症下药”。针对小学生的特点笔者从四个方面对小学语文拼音教学的技巧进行了归纳与分析。

一、以兴趣为基石

莎士比亚曾经说过:学问必须合乎自己的兴趣,方才可以得益。可见兴趣是做一切学问的前提。在课堂教学中,每堂课起始的“导入新课”部分目的正是激发学生的兴趣,而讲解新知识部分也包含了培养学生兴趣的过程,因此引发学生对拼音知识的兴趣正是拼音教学的基石。小学一年级的学生,正处于好奇心强烈的年龄阶段,引发他们的学习兴趣并不困难,真正的困难在于拼音的学习较为枯燥,在教学中要时常引发学生的兴趣。在拼音教学的每堂课中,我会利用不同的教学素材来引发学生的兴趣,如图画、故事、卡片、游戏等等。比如学习拼音字母“m”,我会出示一幅图画,上面画有像“m”形状的门洞,门洞里的小朋友在捉迷藏,眼睛蒙着用手去摸索其他人,这样的图画就生动形象地表现出来了“m”的写法以及读音,既能激发学生兴趣,又可以帮助学习和记忆。再比如,讲授拼音字母“ü”与“j”“q”“x”组合拼音时要去掉字母上面两点,我以讲故事的形式来引发学生的兴趣:从前有一个名叫“ü”的小朋友很懂礼貌,到“j”“q”“x”这些长辈就会脱帽问好。引发学生兴趣的形式多种多样,我尽量每节课都不重复使用,这样每节课都能重新引起学生的兴趣,学生也会觉得每节课都很新鲜。

二、以情境为游乐场

“玩”,是儿童的天性。“玩中学”的教育理论是欧美早期教育理念的发展趋势。而英国语言学家早在20世纪60年代就创立发展的情境教学法,不仅能帮助学生理解教材,还可以使学生获得情感体验等心理机能。在小学生拼音的教学过程中,我十分推崇“玩中学”和“情景教学法”相结合的方法,把情境作为游乐场,让学生们在其中玩耍的同时又可以学到知识,这样的教学方法轻松自然,也是学生们钟爱的。比如在学生学完所有拼音字母后,我专门设置了一堂回顾复习课,用彩纸和剪刀剪出了拼音字母的形状,在课堂上随机发给大家,让学生以角色扮演的形式发挥自己的想象力来介绍自己手上的拼音字母。我自己先给学生做了示范:我拿到“s”面向大家说:“我是一只蚕宝宝,经常蠕动着身体吐出蚕丝,所以我的名字是‘s’。”我又拿到“a”

面向大家说:“我是一个大苹果,大家拿到我,一口咬下去——‘啊’。”这样不仅启发了学生的想象力,还可以使他们在情境中、在玩耍中记住拼音字母的写法和读音。

三、以诗歌、口诀为助推器

儿歌是人们从小学习母语时就经常用到的方法,在拼音教学中诗歌和口诀也是快速识记拼音知识的好方法。小学生在学习过程中虽然学得快,但是忘得也快,有诗歌和口诀作为辅助,对小学生识记拼音知识就可以达到事半功倍的效果了。比如在学习拼音字母“a、o、e”时,我会教大家朗读儿歌“嘴巴张大a a a,嘴巴圆圆o o o,嘴巴扁扁e e e”这样根据儿歌,孩子们就可以记住拼音字母的发音方法了。再比如针对前面讲到拼音字母“ü”与“j”“q”“x”组合拼音时要去掉字母上面两点时,我教给学生们一个简单的小口诀:小ü小ü有礼貌,见了j、q、x,马上就脱帽。学生记住了朗朗上口的小口诀,拼音规则也了然于心了。面对枯燥乏味的拼音知识,诗歌和口诀使学生乐学拼音,能够快速准确掌握拼音知识,无疑成为拼音教学的助推器。

四、以教学工具为伙伴

小学生活泼好动,几乎对周围一切事物都好奇,在课堂上也容易被其他事物吸引,注意力不能持续集中,这时就需要教学工具发挥自身的作用了。在带领同学们回顾拼音知识时我做好了各个拼音字母的卡片发给大家,每个学生可以得到一个字母的卡片,然后大家按照拼音规则自由组合拼音,鼓励他们组合越多越好,每个组合上台来介绍自己所组成的拼音。这样不仅使学生们全面地回顾了所有的拼音字母,还培养了他们的发散思维。再比如,我时常会将录音机带到课堂上,在每节课的尾声给大家播放标准的拼音录音,并与大家一起跟随朗读,这样不仅让学生们巩固了课堂的教学内容,还起到了让学生们稍作放松、劳逸结合的作用。

综合上文论述,拼音教学的形式丰富多样,可用到的素材也应有尽有。拼音的教学要从培养学生兴趣开始,在情境中启发教学,以诗歌、口诀为辅助工具,用教学工具带动授课过程。除此之外还有许多其他教学技巧需要在实践中摸索,在经验中总结。教师需要时常总结反思,善于创新,寓教于乐,如此才能培养出更加优秀的学生,收获桃李芬芳。

参考文献

- [1]木那玩·米吉提.玩耍精彩 学要轻松——小学语文拼音教学研究[J].赤子(上中旬),2015(14):263-263.
- [2]王耀东.新课改下小学语文汉语拼音教学的方法和技巧[J].科技资讯,2014,12(08):197+199.
- [3]刘忠民.浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].才智,2014(14):107-107.