

探析提高小学语文阅读教学有效性的策略

俞 丽

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

[摘 要] 课堂教学的有效性对教学质量有重要的影响, 语文是教育领域中最基本的学科之一, 而阅读教学又是语文教学的主要内容, 所以课堂阅读教学的有效性, 对于学生的发展来说有至关重要的作用。本文通过分析目前我国小学语文阅读教学中存在的问题, 探讨了提高小学语文阅读教学有效性的策略, 以期提高小学语文阅读教学水平, 促进学生综合能力的全面发展。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读是提升一个人素养的重要手段, 在现代社会发展速度逐渐加快的背景下, 人们必须处于不断的学习中, 这样才能使自身的素质与时代的发展变化趋势相符。因此现代人开始注重阅读, 越来越多的人将终生阅读作为自己的人生目标。这足以证明阅读的重要性, 作为教师, 必须重视阅读对于学生发展的作用, 利用有效的措施提高阅读教学的有效性。小学时期是学生积累知识和养成良好学习习惯的重要时期, 提高小学生的语文阅读水平是学生以后学习与发展的基础。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题分析

(一) 教学方法单一

在新课程改革理念提出以后, 教师纷纷开始改变传统的教学方法, 不断创新新的教学形式以提高教学效果, 但是受不同教师综合教育水平不同的影响, 一部分小学语文教师仍然保留着传统的教学观念, 导致教学模式万变不离其宗, 填鸭式教学模式仍然存在大多数小学语文课堂教学中。长期单一的教学方法往往会导小学生产生厌倦感, 不利于学习兴趣的提高, 在阅读教学中学生对阅读内容缺乏兴趣, 阅读水平就无法提高, 小学语文阅读教学的有效性也无法得到提升。

(二) 学生缺乏情感体验

要想提高阅读教学的效果, 需要加强学生对阅读内容的理解, 无论是任何一篇文章, 作者创作时都在其中寄托了一定的思想感情, 学生对这种感情的感受情况是影响阅读学习效果的重要因素。因此情感体验在阅读教学活动中具有中重要的作用。但是对于目前来说, 教师进行课堂教学时, 存在过于重视对技巧的引导而忽视学生情感体验的现象, 小学生还没有理解到文章的内容实质就完成了对这篇文章的学习, 不利于学生阅读水平的提高^[1]。

(三) 教育活动缺乏针对性

现代教育教学中注重个性化教学, 也就是根据每一个学生的实际情况实施有针对性的教学方法。受传统教学观念的影响, 大多数小学语文教师在课堂教学中都将自身作为课堂的主导人物, 忽视了学生的主体作用, 也就缺乏对学生个体差异的重视, 教师没有了解到班级中不同学生阅读学习能力的不同之处, 在制定教学方法时也就不能实施有针对性的教学, 导致一些学生因为教学内容的过于困难或简单而失去学习的兴趣, 影响小学班级整体语文阅读水平的提高^[2]。

二、小学语文阅读教学中提高教学有效性的策略探究

(一) 创新教学观念, 掌握正确的教学方法

在影响小学语文阅读教学有效性的因素中, 传统观念是其中重要的组成部分, 所以提高语文阅读教学有效性的首要方法就是改变教师的传统教学观念。对于小学语文教师来说, 应明确目前的社会发展形势, 掌握社会对于人才要求的变化, 只有摒弃传统的教学观念才能创新教学方法, 提高阅读教学的有效性。所以, 首先教师应转变教学思路, 放弃填鸭式的教学方法, 在课堂教学中注重发挥学生的主体地位, 让学生充分参与到教学活动中。比如教师带领学生阅读《登鹳雀楼》时, 教师积极鼓励学生表达出自己的想法, 比如有哪些不理解的地方以及对作者写作思

想的把握等, 然后教师根据学生的表达情况进行接下来的教学活动。尊重了学生的主体地位, 使阅读教学方法更加贴合学生的实际情况, 有助于提高阅读教学的有效性^[3]。

(二) 创造良好的阅读氛围

课堂阅读氛围的情况影响学生对文章的理解效果, 因此创设良好的阅读氛围也是提高阅读教学有效性的方法。在具体的教学活动中, 教师可以通过竞赛的方式来制造一个良性竞争的班级阅读氛围。比如教师进行教材中的文章《万年牢》的教学时, 首先带领学生熟悉一遍文章, 然后鼓励学生有感情的阅读课文, 通过学生投票的方式评选出阅读效果最好的学生并给予其一定的鼓励, 这样能提高课堂活力, 调动每一位学生的阅读兴趣和阅读积极性, 同时班级中其他小学生听到阅读水平比较优秀的学生阅读完后, 在充满感情的阅读方式下, 增加了对文章内容的理解, 也学习到了良好的阅读方法, 有助于综合提升所有学生的阅读水平, 通过良性的竞争机制创造出的课堂阅读氛围, 将班级中所有学生的注意力吸引到教学活动中去, 提高了教学效果^[4]。

(三) 拓展阅读以及正确的评价方法

小学生要想提高自身的阅读水平, 仅仅依靠对教材中文章的积累是不够的, 还要阅读丰富的课外文章, 拓展阅读的方法能够提升小学生的阅读量。教师可以根据本节课的教学内容向小学生推荐一些相关的课外阅读素材, 比如教师讲解完《圆明园的毁灭》之后, 向小学生推荐其他关于八国联军侵略的文章材料, 有助于学生更全面的了解《圆明园的毁灭》的历史背景, 增强感悟能力。同时, 教师的评价方法影响小学生阅读的积极性, 小学生处于身心发展的重要阶段, 这一阶段的学生需要教师给予正确的引导以及积极的鼓励, 所以当小学生完成某一篇文章的阅读以后, 教师应适当用积极鼓励的语言评价小学生的阅读成果, 对于出现错误的地方, 在不影响小学生阅读自信心的情况下予以委婉的指正, 增强小学生的自信心, 对于提高小学语文阅读教学的有效性也有一定的促进作用^[5]。

结束语

综上所述, 在小学阶段学生形成的阅读能力对于其终身发展有重要的影响, 因此教师应重视小学语文阅读教学, 针对目前小学语文阅读教学中存在的问题, 提出了改变教学观念、创造良好的阅读氛围以及合理的评价方式等教学方法, 以期提高小学语文阅读教学的有效性, 促进小学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]沈盆鸿.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].文存刊, 2018(20): 83.
- [2]汪仙德.提高小学语文阅读教学有效性策略的探究[J].中华少年, 2018(29): 6.
- [3]赵吉亮, 阮永艳.浅析提高小学语文朗读教学的有效性的途径[J].中华少年, 2018(28): 35.
- [4]郝淑菊.试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [5]黄远香.小学语文体验式阅读教学策略的有效性探析[J].教育实践与研究(A), 2018(09): 16-19.