

游戏化教学在小学数学教学中的应用

周模霞

(贵州省习水县二郎镇长沟小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】 游戏化教学模式比较契合小学生身心特点,将其应用于小学数学教学,可以有效提高小学生学习数学的兴趣,并提高小学数学课堂教学质量。因此将游戏化教学应用于小学数学具有积极的意义。对此笔者结合自身小学数学游戏化教学的实践,探讨游戏化教学在小学数学知识回顾、新课程教学、课后作业和教学评估教学中的实际应用,以为小学数学教学提供借鉴。

【关键词】 游戏化教学; 小学数学; 应用

引言

小学数学内容比较抽象复杂,学生在学的过程中会感到比较枯燥,难以长期保持有效的注意力,长期会致使部分学生的学习兴趣下降。而游戏化教学模式是将游戏与教学相融合,学生在游戏的过程中完成相应知识的学习。这种教学模式比较契合小学生生活活泼好动,喜欢游戏的身心特点,将其应用于小学数学教学,可以有效活跃小学数学课堂,提高小学生学习数学的兴趣,从而进一步提高教学质量。笔者应用相应的教育游戏进行小学数学的教学取得很好的应用成果。对此笔者在下文中对游戏化教学在小学数学中的应用进行探讨,以为小学数学教学提供借鉴。

一、小学数学游戏化教学在知识回顾中的应用

由于小学数学知识前后知识点相关性较强,小学数学课堂中,教师为有效开展新课程教学,会对以往教学内容进行回顾,而教师一般采用通过回答问题的方式来进行教学,这种教学方式中知识点之间的串联呈现跳跃式,学生难以有效的进行理解,但是如果将游戏教学应用于新课程的引导教学,学生在游戏过程遇到问题时再引入新课,利于学生知识点的串联,也能有效提高学生的兴趣。如在学习《有余数的除法》这部分内容时,我们设计相应的游戏让学生掌握之前学习的无余数除法知识,教师提前准备相应的数学题目,用ppt进行展示,并将学生分成不同的学习小组,然后让小组通过抢答器进行抢答,每抢答正确一次,小组可以获得一个小红花,没抢答错误一次,小组丢失一枚小红花,统计各组小红花数量,数量最多的小组获胜。最后教师展现一个有余数除法的题目,这样各个小组均难以进行回答,教师再引出有余数的除法的主题,这样学生在知识点掌握上会更加具有连续性,同时在进行游戏的同时,也有效提高了学生的学习兴趣,锻炼学生的协作能力。

二、小学数学游戏化教学在新课程教学中的应用

小学数学课程内容比较抽象复杂,随着课堂教学的不断进行,学生的注意力会不断下降,并丧失学习的兴趣,而且一些知识点仅仅通过抽象的讲解学生难以理解。如果在教学过程中引入游戏化教学不仅可以提高学生的兴趣,通过游戏也可以有效促进学生对相应知识的了解,彻底掌握所学知识。如在学习《有余数的除法》这部分内容时,待教师对相应知识点进行讲解,学生一定程度掌握所学知识后,教师可以通过让学生完成解救白雪公主的游戏以提高学生学习兴趣,并让学生通过游戏进行所学知识的锻炼。解救白雪公主游戏是一款flash小游戏,游戏设置成不同的关卡,学生要想通过关卡,必须解答游戏中设置的数学题目,只有学生完全解答所有的数学题目,才能顺利完成所有关卡解救白雪公主。游戏进行时将学生分成不同的小组,让小组成员共同完成游戏,对于难以解答的问题可以求助教师。最后那组成员用时最少,求助教师次数最低,获得游戏的胜利。完成游戏过程中,学生需要自主进行完成,教师只是进行协助,这种教学方式充分体现了学生的自主性,有效增强学生的学习兴趣,同时学生对知识点有充分的掌握,对于提高小学数学的课堂教学质量非常

有利。

三、小学数学游戏化教学在课后作业中的应用

传统教学当中学生的课后作业以书面作业为主,这种作业方式学生在完成作业时缺乏兴趣,一些学生以应付的心态完成课后练习作业,致使课后练习作业难以发挥真正的教育效果。如果将教育游戏应用于课后练习,一定程度上会提高学生的兴趣,促使学生自主完成作业,提高教育效果。如在《分数的初步认识》这部分内容时,教师在完成课堂教学后,可以安排学生回家完成《厨房高手》这款教学游戏,这款游戏是是一款flash小游戏,游戏内容是学生必须按照游戏设置的配料的比例完成配料的添加,只有所有配料添加正确才能顺利做出一道美味的菜肴。课后教师通过微信等方式将游戏链接分享给孩子的父母,让父母协同孩子完成整个游戏,并将完成游戏的截图分享给教师。这种教学方式学生会非常乐意在课后进行作业,并有效促进学生对知识点的掌握。但是应用游戏进行课后作业教学,必须由学生家长监督完成,以有效避免学生沉迷于游戏,从而影响游戏教学的真正教学目的。

四、小学数学游戏化教学在教学评估中的应用

传统小学数学教学中,考试是最为常用的测评方式,但这种评价方式仅仅是对学生学习成果的最终测评,而难以实现学生学习过程中的测评。而将教学游戏应用于学生教学,学生在完成游戏的过程中,教师可以实施掌握学生的学习水平,从而有效的把握教学中的不足,进而进行重点教学。如在《有余数的除法》应用解救白雪公主这款游戏进行教学时,学生在进行游戏的过程中,教师可以在课堂中进行巡视,随时观察学生游戏时遇到的问题,从而有效掌握学生对知识的实际掌握情况。

结束语

综上所述,游戏化教学能够在小学数学知识回顾、新课程教学、课后作业和教学评估教学中进行实际应用。在新课改的背景下,采用游戏化教学的方式进行小学数学教学能够最大程度的激发学生的学习积极性和自主性,将知识点以更加灵活有趣的方式传授给学生,同时使学生的实践探究能力得到有效的锻炼,实现综合素质的全面发展。此外,为了保障游戏化教学的效果,教师要对游戏内容进行合理的安排,既要融入教学知识,又要兼顾趣味性,实现二者的有机融合,如此才能取得更加优质的教学效果,促进素质教育的全面落实。

参考文献

- [1] 郝晓霞.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究, 2017, (29): 151-152.
- [2] 杨文永.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2016, (19): 59-60.
- [3] 项红燕.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用分析[J].学子(理论版), 2016, (08): 9.
- [4] 向华.浅析教育游戏在小学数学教学中的作用与应用[J].科学咨询(科技·管理), 2016, 22(09): 104.