

坚守教育本真，做好“守望者”

陈波

(浙江省越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 在自己还是个孩子的时候，就看过塞林格的《麦田里的守望者》，后来也看过几遍，每次都被糟糕透顶的坏孩子霍尔顿关于“麦田里的守望者”的混乱而又深沉的独白打动，到了现在仍旧如此。

[关键词] 坚持教育；本真；守望者

1 教育本真

小说《麦田里的守望者》，主人公霍尔顿，十六七岁，是个四次被学校开除的能将，抽烟，喝酒，乱谈恋爱，简直是个糟糕透顶的“坏孩子”。但即使是这样的孩子，也有足以打动所有人的独白，“有那么一群小孩子在一大块麦田里做游戏。几千几万个小孩子，附近没有一个人——没有一个大人，我是说——除了我。我呢，我站在那混账的悬崖。我的职务是在那里守望，要是那个孩子往悬崖奔来，我就把他捉住——我是说孩子们都在狂奔，也不知道自己是在往哪儿跑，我得从什么地方出来，把他们捉住，我整天就干这样的事，我只想当个麦田的守望者。”

而现在我自己已经是在讲台上不安地度过12年的教师，每次上课我战战兢兢如履薄冰，唯恐从自己嘴巴里出来的话误人子弟。也时刻在学习，从老教材，到新课程，从形形色色的教育教学理论，行动研究，建构主义，从各种各样的师德先进报告到专家教授的讲座，这些都如同浮云般——淡去，只有这个“麦田里的守望者”成了我头脑深处难以磨灭的印记，成了那屹立不动的青峰翠壁。

《麦田里的守望者》以犀利的洞察力解剖青少年的复杂心理，透过现象观察精神实质，既揭示了主人公受环境影响颓废没落的一面，也写出了他淳朴敏感善良的一面，因为其清新的普世性和普遍性，所以这部小说一直被奉为现代经典。因为涉及到学校教育，小说必不可少地描写了几个老师的形象，其中也有主人公认为自己最喜欢的老师，霍尔顿被学校开除，走投无路的时候，去拜访了自己最值得信任的安多里尼先生。安多里尼先生给了霍尔顿一些照顾，当然还有金玉良言般的忠告——他冠冕堂皇所引用威尔罕姆的那句话“一个不成熟的男子的标志是他愿意为某种事业英勇地死去，一个成熟男子的标志是他愿意为某种事业卑贱地活着”，结果霍尔顿仓皇而逃。

主人公最需要精神拯救的时候，他最信任的老师给的忠告就是跟整个污秽肮脏的世界同流合污，而且引以为荣的利己主义的宣言。这个宣言，刺痛了质同冰雪离浊世的主人公，也将他对老师的最后的好印象扫地出门。很多评论说这就是资本主义社会的教育，你看多么糟糕啊。我国的青少年生长在社会主义的祖国，老师都具有崇高的师德，扎实的专业素养，因此我们的学生既有崇高的共产主义理想，又有丰富多彩朝气蓬勃的精神生活。我觉得实现这样的目标还需要时间。

在当下的中国，古老原始的，近代的，当代的社会现象都并存着。随着改革发展，社会处于转型时期，新旧混杂，旧的不好的做法未净去，新的好的方式还处于摸索状态。若干年前，我们被认为物质贫乏，精神充实。但现如今，我们的物质生活改善了很多，我们的精神世界是不是也一样富裕呢？学校里的德育从来没有被放置如此高的地位来重视，连带着对教师的师德的猛然深省。

应该说，在经济体制改革深化的现如今，教师是处在比较尴尬的境地的。由于中国是个文教之邦，教育昌明是古代中国的一大特色，而且从古至今不曾间断，因此教育源远流长，对如何做好个好老师有不少定论，包括师德。比如孔子提出：“躬自厚而薄

责于人”，“以身立教，为人师表”，这些已经成为为人师者的操守。但是我们也不能忽略掉这样的道德要求虽然具有普世性，但也跟古代的社会经济生活相适宜的。而现在商品经济时代下，教师被要求既要懂得价值规律，优胜劣汰，又要时刻能散发教育为人师者的古典情操。现在的教师，是比较难做的，因为被要求具有的东西更多。也因为商品经济背景，不堪重负的部分老师，被物欲浸淫的部分教育工作者开始具有商人的意识，懂得并学会了在竞争激烈的社会里如何利用自己专长和所有为自己谋取利益。报纸媒体大量揭秘，有些台上大说特说爱岗敬业，崇尚师德，恰恰就是台下最能给神圣的教书育人事业抹黑之輩，举不胜举。比如当班主任的收受家长的宴请，为的是可以给某个同学一些小小的座位调整，或者犯错之后的既往不咎；某些学校领导利用职权之便中饱私囊，以权谋私……所作所为违背教育规律缺乏起码的教育常识。

“学高为师，身正为范”，在学生心中，教师几乎是一个被神化了的完美形象，孩子们时时刻刻用心中的完美标准与自己的老师对比。这也是真正把自己当老师的人的需要用一生去追求的目标。确实，我们这个时期，是最需要讲为人师者的师德的。只要你站在讲台上一天，只要你跟讲台有一点点关联，就需要讲师德，古典的师德有需要继承发扬的，新时期的师德更需要我们消化吸收体现在日常的教育教学中去。只要是教师，首要的第一重身份，就是你是标准的教育工作者，而不是政治或者经济工作者。教师，是一个神圣的称呼；师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。如果把教师比作蜡烛，师德就是那烛光；如果把教师职业看作太阳底下最光辉的事业，我想那光辉就是师德。其实，一个人终其一生所取得的成就是微不足道的，但灵魂能否站在高处，却直接昭示一个教师对自身劳动价值的维护，师德就是教师的灵魂，我们每一位做教师的都应把师德看作自己的终身修行。

结束语

所谓的“应胸怀理想，充满激情；要充满爱心，关爱每一个学生；要具有追求卓越，不断创新的精神；勤于学习，不断充实自我；要具有高度的社会责任感”，我觉得都是起码的常识，我所看到的在第一线的老师都是这么在做的。他们可能都讲不了关于“什么是高尚的师德”的长篇大论，写不出逻辑严密的专业论文，甚至有时候当忙碌的一天结束，疲惫的身躯在办公椅子上坐一坐不起，也说不清楚自己今天到底做了哪些事情，但是他们知道怎么实实在在地为学生奉献自己的所有。在普通的教师岗位一天，就恪尽职守一天，当好“麦田里的守望者”一天。这一切都足够了，足够对得起滚滚向前的时代洪流了，我确实把教书育人当作一项事业来对待了。

参考文献

- [1]王忠平.浅谈小学数学教学与小生人格塑造的辩证关系[J].中国校外教育, 2014(S3): 289.
- [2]周胜.促进数学教学与人格教育的和谐发展[J].数学学习与研究, 2016(08): 68.