

信息技术在小学语文教学中的运用开展

黄亚琴

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇新桥小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 现代化教学方式是离不开信息技术的,通过信息技术的应用,能够丰富学生的知识,学生通过网络及时的发现、搜索信息,提高了学生解决问题的能力。信息技术解决了时空束缚的问题,方便了教师和学生的学习与交流。信息技术与小学语文课程的有效整合是教学的发展方向,提高了信息利用效率,创新了教学方式。教师要善于应用信息技术的优势,进而提高学生的学习效率。

[关键词] 小学数学;信息技术;开展策略

根据对部分小学学校的调查结果显示,部分小学语文课堂在与信息技术的融合上还存在着较多的问题,这些问题影响了小学语文课堂的教学效率和教学质量。因此,在现阶段的小学语文教学中就要求小学语文教师要合理地利用信息技术为教学手段,巧妙地利用信息技术的教学优势把信息技术教学中包含的音频、视频、文字的各个优点发挥到最大化,将小学语文教学课堂做到与信息技术深度融合。主要简述了构建小学语文课堂教学与信息技术深度融合的有效方式和方法。

一、创建教学情境

教学情境的设置可以带领学生迅速地进入学习的状态,对于启发学生的思维有重要的影响,特别是对语文教育来讲,许多课文中的情境学生都未曾有过经历,因此学习起来比较的陌生。在过去的教学情境设置中教师只能用自己的语言帮助学生进行理解,但是在信息技术来临之后,教师就可以运用他来为学生打造有趣的教学情境。比如一年级中学生要学习《咏鹅》这首古诗,尽管大多数学生都背过这首古诗,但是却很少有学生见过鹅或是理解这首古诗的含义。因此在进行情境的设置上,教师会采用多媒体向学生们播放有关鹅的视频资料,并让学生们模仿鹅戏水、伸脖子、整理羽毛和划水的动作帮助学生理解鹅的行为动作和习惯,从而让学生们喜欢上这种有趣地动物。这样的情境的预设,是为了学生可以获得学习这首古诗的新鲜感,因为大多数学生会认为只要自己会背古诗就完成了学习的任务,因此并不会在意教师在讲什么,而教学情境的创设则使学生对这首古诗产生不一样的想法,对吸引学生的注意力起到良好的效果。

二、促进难点理解

在语文学习中,如果让学生感受一种氛围,或理解一种情感,或者对他们描述一种意境,仅仅运用抽象的语言文字表达,往往不够透彻、清晰,学习收效甚微。多媒体的介入,则能有效地创设语言情境,促进难点理解,从而优化教学效果。有一篇文章展现的是国庆五十周年的场面。对于面对课本的孩子来说,这件具有历史意义的事发生得太早了,那是的他们还在呀呀学语,根本不能理解这一宏大的场面。虽然有精美的插图帮助理解,但静止无声的画面无法唤起学生的情感共鸣。这时,插播一段多媒体课件:雄壮的音乐声中,飞机排列有序地划过长空,留下一行行五彩的长烟,威武的装甲车列队驶过天安门城楼,三军仪仗队迈着铿锵有力的步伐,行进在长安街上。夜幕降临,天安门广场成欢乐的海洋,上空悬挂的红灯笼都点亮了,夜空中燃起五彩的礼花,人们脸上洋溢着兴奋的神情,为祖国的繁荣昌盛而欢呼!此情此景,怎能让人平静。孩子们抑制不住激动的心情,在朗读中尽情表达自己的情感,课文的理解难点也迎刃而解。

三、促进思维发展

信息技术与课程的整合,除了上述两点之外,教师还可以在小学语文教学过程中借助其他手段来进一步发挥出两者整合的效果,进一步促进学生思维的进步与发展。在对信息技术与小学

语文课程整合的过程中,教师可以借助情境性信息为学生构建出一个较为轻松、愉悦的学习环境,还可以借助提升性信息来补充语文教材中的知识点,这样就能够进一步拓宽学生的语文阅读范围,让学生更好地感受到文章作者所要表达的思想感情,从而进一步提高学生的语文素养。例如,在教学“小苗与大树的对话”这节课时,教师借助信息技术来为学生创设出一段小苗与大树对话交流的视频,借助视频情境来开展语文教学,通过此种整合方式来吸引学生的注意力,然后让学生就他们之间的对话内容进行情境再现,并且通过小组讨论的方式对文章作者所要表达思想和情感进行探究,这样就能让学生在探究过程中更好地提升自身的思维能力,真正有效地实现信息技术与小学语文课程的有效整合。

四、利用信息技术摆脱教学局限

语言知识博大精深,我们都知道,所有的语文知识,是不可能涵盖在几本教材中,亦不可能仅仅在校内教学的有限时间内便完成教学。简而言之摆脱教学局限是必要的一步。为此教师必须要积极地开展贯穿课上课下的无局限教学。例如微课视频便是十分有利的要素之一。利用微课视频,教师完全可以开展前置教学,将主要教学内容提前,让学生能够在课前首先了解相关内容,并且将尚不明确的问题记录下来,在课堂上与教师及其他同学展开讨论。此外教师还可以在QQ、微信、微博等网络平台上建立起学习讨论小组,促进交流,这是提升教学质量及效率的主要途径。教师完全可以将课堂上涉及的课题发送到讨论小组当中,与学生共同讨论,写作训练过程中,学生的作品也可以发表在小组当中,展现自身的能力。除此之外教师还可以利用网络平台组织学生参与网络投稿活动,而且也可以利用直播平台开展空中课堂,进行知识答疑与重点讲解,这都是有利于学生知识理解消化的教学途径,也只有在信息化的时代下,这样的优势才体现得更加明确,为了确保信息化教学的有利之处体现出来,教师只有首先意识到其意义,才能保证得到更理想的教学成果。

结语

总的来说,在小学语文课堂教学中引入信息技术可以使整个教学过程变得灵动有趣、简明易懂、激情共鸣,它能有效提高教师课堂教学效率,但是我们也一定要明确,它只是教学中的一种辅助手段,我们教师既不能神化,也不能泛化它,要学会取长补短、有机整合,让信息技术能够真正为我们的课堂教学添砖加瓦,使我们的小学语文课堂更加灵动有趣。

参考文献

- [1]黄丹.小学数学与信息技术整合的对策探索[J].考试周刊,2018(41):88-88.
- [2]张明琦.小学数学与信息技术整合的意义与策略[J].中小学电教(下半月),2018(2):52-52.
- [3]吴安波.小学数学信息技术整合浅述[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(一).2018.