

构建小学数学高效课堂初探

李智星

(白路乡花园小学 江西 抚州 344200)

[摘要] 在小学生如饥似渴的眼神中,老师都想把课堂教学演绎出神入化。然而往往事与愿违。尤其是一线教师长期从事繁忙的教学和繁琐的作业批改没有对自己教学的探讨和教学经验的总结。因此,教师应该积极探索一种高效教学模式,营造高效课堂,充分调动积极性,使学生的潜在能力得到挖掘和发展,最大面积的提高教学效率。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 意义

一、高效课堂的概念和意义

1、高效课堂的概念。所谓高效课堂,顾名思义是指教育学习效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好,并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。

2、构建高效课堂的意义

在大力推进素质教育的今天,高效课堂的建设与探索有着极其重要的意义,它的实践与探索为课堂教学改革提出了更高、更深层次的要求。

2.1构建高效课堂有利于真正确立与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。

2.2构建高效课堂有利于推进教学方式和学习方式的转变。

2.3构建高效课堂有利于校本教研的深入开展。

2.4构建高效课堂有利于教师的专业成长。

2.5构建高效课堂有利于新课程改革向纵深发展。

二、高效课堂的目标和特点

小学数学高效课堂的目标是依据基础教育改革与发展纲要来确定的。即知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观的三维目标。在教学过程中,老师要做到:

1、选择合适的教学内容。依照小学数学教学的有关特征,以三维目标为指导,需要教师把教材认真研究透彻,注重文本其中有哪些内容适合使用创新型教学方法,包括合作学习法、情境教学法等。并了解哪一些不太适合使用创新型方式,只有这样才能充分发挥三维目标的导向作用。例如,认识厘米、面积单位等概念,在引入课堂教学活动时,此前没有相应的知识基础,光靠学生记忆是很难充分理解概念的,需要加强辅导,发挥学生的主体地位。

2、注重对学生方法进行指导。要真正上好一堂小学教学课,教师仅仅最后讲解是不够的。古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”一个学生在学校受教育的时间是有限的,那么我们更应该教给学生如何学习。因此,教师在学生的小学数学知识学习活动中,应充分发挥教师的导向和启发作用,深化对三维目标的理解和认识,让学生掌握有效的学习方法,促进教学质量的提升。

3、让学生保持对数学的兴趣。对于小学生的数学知识学习来说,兴趣是最好的老师。只有当学生对该事物充满着好奇时,才能最大限度地激发他们主动学习的动力。如,在教学一年级上册“认识物体”时,采用富有童趣的提问方式,给学生创设愉悦的学习氛围,激发学习兴趣,让他们保持学习热情,从而有利于更好地融入学习活动。

4、重视探究小学数学知识的本源。小学数学源于生活,在教学中应从学生的生活实际出发,促使学生将数学知识学习还原到日常生活当中去,再从生活回到数学,从而加强数学与生活的联系,达到学以致用目的,让学生更好地认识数学,学好数学,培养能力,发展智力,有利于三维目标的实现。

高效课堂应是一个动态的转化过程,即从追求高效的理想转化成实现教师高效地教和学生高效地学的教学状态。高效课堂教学具有以下六个特征:

(1)教师要以学生终身发展的教学理念为指导。(2)课堂教学要以规范具体的教学目标为导向。(3)教学设计以扎实的

教学内容为载体。(4)教学手段以多元的学习方式为中介。(5)教学风格以积极的课堂气氛为依托。(6)以科学的教学组织为保障。

三、构建高效课堂的模式

1、创设情境。“兴趣是最好的老师”,而激发学生的学习兴趣是愉快教学的重要手段。通过多种策略引发学生的学习兴趣,让学生能积极主动地参与学习。教育家卢梭认为:“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”我们要通过认真钻研教材,深入挖掘知识的内在规律和联系,借助于多媒体的声、色、光等丰富的媒体优势,给学生以形、色、声、体等的直感,增强教学艺术感染力与启发性,更好地激发学生的求知欲望,而且强化了学生的感知。

2、自主探究。自主探究学习是当今新课程理念所提倡的一种学习方式。教师根据学生的认知规律和知识结构的特征,给学生提供尽可能多的材料信息,留足思维的时空,组织学生通过有目的的操作、观察、交流、讨论等方法,自主解决问题。培养学生自主学习能力和自主学习习惯以及自主学习品质的目的。

3、合作交流。“人人学有价值的数学”、“人人能获得必要的数学”、“不同的人在数学上得到不同的发展”、“以人为本,一切为了学生的发展”,这是新课程标准提出的新型合作教学理念。合作交流即学生在教师组织下围绕共同目标,以学习小组为基本单位,以合作交流为基本特征,具有明确个人责任的互助学习活动。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性。如在学习“长方体的认识”时,用土豆做学具,让学生在切土豆的过程中感受长方体的面、棱、顶点。这样,学生在观察、思考中轻松地把握了长方体的三个知识点,理解了三者之间的关系,而且极大地激发了学生学习的兴趣。

4、拓展训练。让学生在巩固、应用认知成果的同时,促进愉悦检验在更高层次上发展,将巩固、应用和拓展、延伸相结合。适当融入一些与之密切联系,有利于扎实基础、开阔视野、富有时代气息的内容,把活动与课外活动、社会生活衔接起来,打破封闭的教学格局。如:在教学“确定方位”时,课后我布置学生分小组观察了解学校四周围的建筑物,并以学校为观测点,说一说这些建筑物在学校的所在位置。这样,让学生在应用、拓展和延伸过程中进一步尝到学习的乐趣,体验到知识的丰富性、趣味性和价值性,使愉悦情感检验得到升华。

结束语

“创设情境—自主探究—合作交流—拓展训练”这一教学模式,体现了学生自己独特的学习风格。课堂呈现出愉悦和谐的教学情境,学生的学习就会不断取得成功,产生学习数学的兴趣,树立学好数学的自信心,获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面到进步和发展。在这样的开放型的探究中,学生经历了知识形成的过程,掌握问题解决的方法,个性得到了升华。

参考文献

[1]李茂明.新课改下小学数学高效课堂的构建探究[J].课程教育研究,2019(04):43.

[2]陈喜梅,马千里.构建高效课堂 提高小学数学教学效率[J].宁夏教育,2019(01):40-41.