

“少教多学”模式在高中政治教学中的运用

潘雅婷

(江西省上饶县第二中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 在传统的高中政治教学模式中,教师更多的是作为一个讲师来进行教学,所有的教学活动都是围绕教师来进行,教师进行“满堂灌”的教学,学生进行被动地接收知识,并没有掌握学习的主动权,反而缺乏对于学习的主动性和积极性。在这样的教育发展模式下,教师的教学效率并没有得到实质性的提高。随着素质教育的不断深入,新课程理念提出了“少教多学”的教学方式,旨在更好地适应教师的课堂教学需求,在培养学生主动性的同时提升教师的教学效率,给高中政治教学创造更多的活力。本文从实践出发,结合自身的教学实践为“少教多学”模式在高中政治教学中的运用提出一点看法。

[关键词] 少教多学模式;高中政治;教学策略

所谓“少教多学”模式,顾名思义就是教师在课堂教学中少教,而让学生多学。其实就是要求教师要精简教学环节,给学生留出更多的时间来进行思考和学习,让学生能够有自主学习的机会,这种教学模式很好地让教师明确了自己的角色和地位,有利于激发学生对于学习政治的兴趣,让学生养成自主学习和思考的良好习惯,帮助学生更好地深入掌握政治知识点,也能提升教师的教学效率。那么究竟应当如何在当前的教育背景下实现“少教多学”模式在高中政治教学中的运用呢?

一、转变师生角色,革新教育理念

在以往的传统教学模式中,教师是教学的主体,也是学生知识的传授者,学生只能被动地去接受教师所传授的知识,缺乏对于知识的创造性。高中政治作为一门人文类学科,不需要学生过多地涉及抽象和逻辑思维能力,而重在理解和思考知识。在“少教多学”模式的引导下,教师更多的是充当学生学习过程中的参与者和引导者,将学习的主动权交由学生自身,由学生来进行课堂活动的大部分,也就是教师要充分地转变自己的角色,革新自己的教学理念。

例如,教师在教学《党的十八大》的相关内容时,教师如果依照以往的教学模式进行“满堂灌”的话,不仅教师要占用过多的课堂时间,而且学生难免会角色知识点过于枯燥,提不起兴趣。教师可以在一堂课的开始让学生先讲讲自己对于党的十八大有哪些了解?自己对于党有什么了解?让学生先进行畅所欲言的发言,抓住他们的注意力。其次再利用二十分钟的课堂时间来进行知识点的详细讲解,这时候教师就可以充分发挥自己的作业,力求不浪费每一分钟,让学生充分掌握每一个知识点。最后教师可以留出十几分钟的时间给学生,让学生提出自己的疑问,在这个期间教师可以通过提问的方式来检验学生是否掌握了知识点,教师也可以鼓励学生进行小组讨论,留出充分的时间给学生自由交流。教师要利用这个时间随时和学生进行交流和沟通,学会从学生口中知道自己在教学上存在哪些不足是需要改正的,同时也可以增进和学生的交流。

教师通过转变自己的角色,将自己的身份转变为引导者和参与者,能够更好地发挥学生的主观能动性,保证学生的主体地位受到重视,从而提升教师的教学效率。

二、精简教学环节,认真备课

教师进行“少教多学”模式的教学,并不意味着教师可以不重视自己的教学安排,相反,教师对于自己的教学安排要做好更加精心的准备和设计,以满足学生的实际学习需求。换句话说,“少教多学”模式绝不只是简单地降低教师的工作难度或者减少工作量,而是教师要改变以往的传统教学模式,对政治教学过程中繁琐杂冗的内容进行选择 and 剔除,确保最终呈现出的是精炼的教学活动,使教学效果能够达到预期的目标。

例如,教师在授课之前首先要进行精心的备课。教师首先要

结合教学实际和课程大纲来确定教学目标,要根据学生的认知水平和实际学习特征,同时也要考虑学生之间的差异性,做到原则性和灵活性的统一。教师要教材有充分的认识和了解,要按照课程标准来进行教学活动,也就是教师既要尊重教材,又要超越教材。教师应当结合时政热点来进行课堂教学,避免课堂教学的沉闷,也能够引起学生的共鸣。比如《感受文化对人的影响》这一单元,教师就可以结合学生生活实际来进行新课的导入,对于无关紧要的话题教师应当少说,避免时间的浪费,力求用精简的环节完成高效的教学效果。

教师通过精心的备课,精简教学环节,能够更好的利用课堂时间来进行重难点的讲解,提高教学的速度和效能,也能够让学生获得更多的提升。

三、提高学生的自主学习能力,鼓励学生进行探索和实践

教师在实行“少教多学”模式的教学过程中,如果学生缺乏一定的自主学习能力,那么教师就很难渗透“少教多学”的原则在高中政治教学中。因此,教师要给学生足够的信任,要充分对学生的潜能保持信心,同时通过各种有效的途径来帮助学生提高他们的自主学习能力,鼓励学生在理论学习的同时多多进行探索和实践,达到理论和实践的相统一。

例如,教师在教学《和平与发展》这一单元的相关教学时,为了提高学生的自主学习和思考能力,教师可以让学生在课前搜集一些关于和平与战争的电影片段或者文学内容,然后在课堂上进行探讨,比如有科索沃战争、南京大屠杀、抗美援朝等等,通过这些事件帮助学生重新反思战争与和平。紧接着教师可以从当今世界上存在的动荡出发,让学生知道当今世界上仍然有很多人生活在贫困战乱不安的地区,让学生从心里感受到和平的重要性。除此之外,教师还可以鼓励学生进行课堂小组讨论,让学生能够发挥自己的交际和动手能力。

教师通过鼓励学生进行探索和实践,提升学生的自主学习能力,帮助学生加大对学习的创造欲,让学生养成自主思考的良好学习习惯,不断挖掘学生的学习潜能,给学生创造更多的可能性。

结语

政治教学在实质上在于学生对政治的感悟和理解,教师在实际的教学过程中要充分地注意到教学政治的特殊性,要结合学生的实际学习需求来做恰当的教学安排,要立足在学生的实际学习特点。当前的教育背景为教师提供了充分的资源,教师在利用“少教多学”教学模式的前提下要注意教材和学生之间的有机联系,综合运用各种教学手段,以期达到高效的教学手段。

参考文献

[1]黄志斌.当代思想政治教育方法论[M].合肥:合肥工业大学出版社,2016.

[2]杨静.榜样教育与大学生人生观培育研究,2016.