

如何更新教育观念促进数学课堂教育改革

韦清华

(广西壮族自治区河池市大化县七百弄实验学校 广西 河池 530816)

【摘要】现今的新教材内容要求我们每位一线老师都应学习好新课标,努力钻研新教材的编写意图和特点。在教学实践中注意角色转变,创设和谐教学情境,激发学生的学习兴趣。鼓励学生动手实践,自主探索,合作交流,使学生成为学习的主人。以不断促进数学课堂教学改革。

【关键词】角色转变;激发兴趣;动手实践;合作交流

一、创设情境,重视新知的“第一印象”

“第一印象”,心理学上也称“首因效应”。它指人与人初次接触时留给对方的形象特征,在人际交往中具备的定势效应很具稳定性,很难改变。同样,在教学新知时,如果我们能及时把握好学生的“第一印象”关,对学生学习很有帮助。因此在导入新课时,需要教者巧设悬念,精心设疑,创建“愤”、“悱”情境,使学生有了强烈的求知欲望,这必然促使学生自觉地去完成既定的教学目标,使情、知交融达到最佳的状态。

如在教学“能被3整除的数的特征”时,老师先写出一个数“321”,问学生这个数能不能被“3”整除,经过计算后,学生回答:“能!”接着老师让每个学生自己准备一个多位数,先自己计算一下能不能被3整除,然后来考考老师,每个同学报一个数,看老师不用计算,能不能迅速判断出哪些数能被3整除,哪些数不能被3整除。这时,教室里气氛十分活跃,大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除,学生们感到十分惊讶。接着,老师进一步质疑:

“你们自己不用计算,能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗?”学生们一个个摇摇头,都被难住了。此时,掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、探究新知,培养创造思维

“学起于思,思源于疑”,学生探索知识的思维过程总是从问题开始,又在解决问题中得到发展。教学过程中学生在教师创设的情境下,自己动手操作、动脑思考、动山表达,探索未知领域,寻找客观真理,成为发现者,要让学生自始至终地参与这一探索过程,发展学生思维的独立性和创造性。

例如:在教学“梯形面积的计算”时,预先让每个学生准备两个大小全等的梯形,课堂上启发学生自己根据学过的三角形,平行四边形面积公式的推导方法,动手拼一拼,看能不能转化成已学过的图形,学生动手拼摆,很快可以发现能拼成一个平行四边形,并发现拼成的平行四边行的高就是原梯形的高,拼成的平行四边形的底就是原梯形上底与下底的和,于是推导出了公式:梯形面积=(上底+下底) \times 高 \div 2。当教师提出是否还有别的方法?有的学生便讲出自己的方法,即用一个梯形沿中位线剪开,拼成一个平行四边形可以推导出计算公式,教师给予肯定。激发了学生的探索兴趣,还发现了许多解题方法。可见,培养学生从各种角度去研究问题,会迸发创造的火花,产生创造性见解。

三、为学生创造成功的机会,让他们体验成功的愉悦

每个学生都有创造欲望。创新教育就是使每个学生都能意识到自己的创造能力、并在创造活动中感受到创造的愉快和欢乐。认识到这一点,在教学中,总是要设法为学生安排“创造”的机会,并使各类学生都能体验到成功的愉悦。

例如:“20以内进位加法和退位减法”进行到综合练习这一阶段时,让学生回忆近期学过的内容,自己编题。学生们都迫不及待地要讲出自己编的题目。有的说“9+4”,有的说“18-9”教师将这些题加以整理,就成了一组完整的综合练习题。学生们计算着自己编出的题目,情绪很高。对于成绩稍差的学生,教师在重点辅导时,多给予他们一些表现的机会和多种鼓励,慢慢培养他们学习数学的自信心,使他们感觉到自身的价值。

四、老师角色转变,创设和谐教学情境,激发学生的学习兴趣。

提倡学生在生动具体的情境中学习数学是新课标提出的重

要理念之一。如今的教材编排和教材内容都利于我们创设生动有趣的教学情境。现在城区学校都配备了“班班通”设施,对于一些课件的运用,更是把教学情境创设营造得有声有色。在《确定位置》一课教学中,教师可以创设某班组织观看演出,老师给学生提供些信息,请你们猜一猜小华的位置。师:“他呀,在第二组,能找到他了吗?”师:“你认为还需要什么信息?”师:“那我告诉你们,他坐在第三排,现在你们知道他是谁了吗?”这样形象具体的课件展示再通过猜游戏来加强对“位置”的理解,使学生愉快地学会了“位置”的知识。

五、鼓励学生动手实践,自主探索,合作交流,使学生成为学习的主人

动手实践,自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的和富有修改的过程。新课标中,明确告诉我们,数学教学不能再是单一的、枯燥的程式化过程,它应该是一个充满生机和活力的过程。

1.让学生自己动手,由知识的被动接受者成为教学过程的直接参与者。教学中应根据学生的年龄特征、感知能力和新教材的知识结构,采用多种模式对学生进行自我操作能力和创新意识的培养。如在《角的初步认识》一课时,在认识角的大小与两边张开的大小有关时,先让每个学生准备好学具,通过“做一做、摆一摆、比一比”等直接动手活动,使学生加深了对这一知识点的理解。

2.在教学中采用合作交流的方式,既注重独立思考又提倡相互学习,与人分享。传统的教育思想特别重视学生的独立思考,问题要自己想,作业要独立完成,忽视了学生之间的相互学习。现在的新课标则把合作交流看作是“学生学习数学的重要方式”,让学生在合作交流,与人分享的学习氛围中,互相倾听、感知、质疑、提高。

3.启发学生思维,鼓励算法多样化,解题方法多样化,培养学生创新能力。长期以来,教师习惯于按照自己的要求使学生的计算方法和解题方法“格式化”,只重视算法最优化,忽视算法多样化,而新课标中在这方面提出了更多要求。在教学中教师应该注重启发学生的求异思维,培养学生的创新能力,鼓励算法多样化。如在教学“9的去加几”时,可利用教材创设情境,让学生学会“9加几”的进位加法。再动手操作学具,让学生手拿“牛奶”摆一摆,算一算,并组织学生交流各自的计算方法,学生通过思考,用不同的方法得出了同样的结果,从而对“凑十法”“点数法”“接数法”等几种算法有了全面的认识。

结语

新课程让教师拥有更大的自主性,同时也向每位任教者提出了更高的要求。一个好数学老师不仅要表达清楚,板书漂亮,教学有方,更要不断更新教学观念,用全新的理念去感知教材,认识学生。只有在教学中不断地体验、思考、总结、提炼,才能成长为一个真正合格的新课程的实践者。

参考文献

- [1]吕国栋.深化小学数学课堂教学改革研究[J].开封教育学院学报.2017(12)
- [2]赵国华.改进教学方法提高教学效率——小学数学课堂教学改革初探[J].科技创新导报.2015(12)
- [3]陆亭.基于现代教育技术的小学数学课堂教学改革与创新[J].中国教育技术装备.2014(17)