

初三化学教学中生活化知识教学的实践与研究

张品中

(江西省鹰潭市第三中学 江西 鹰潭 335000)

[摘 要] 初三是学生在各个学习阶段中首次真正接触到化学这一门课程,大部分学生都是0基础的。学生对于这门课程既好奇又害怕,好奇是因为从来没有接触过,害怕是因为怕课程难度太大自己没办法掌握相关知识。因此在这个阶段,初中化学老师的主要教学目的是帮助学生化学这门学科有初步的认识,向学生讲解一些基础的化学知识,结合生活让学生发现化学的魅力,培养学习化学的兴趣,为以后的进一步学习打下基础。化学源于生活又应用于生活,是一门与我们的实际生活密切相关的学科,很多生活中的现象都可以用化学知识进行解释,因此教师在教学方式上需要进行改革,把课堂教学与实际生活紧密联系起来,通过教学培养学生从实际生活中发现化学问题并且用自己所学知识解决问题的能力。本文笔者基于初中化学教学经验,对于如何落实初三化学教学生活化提出了自己的几点建议,仅供参考。

[关键词] 初中教学;初三化学;教学方式;生活化教学

初三阶段的学生面临着中考的巨大压力,本来的课程安排就比较紧,学业压力大。突然面对物理、化学两门新科目,而且都是理科类科目,对于思维能力有一些挑战,大部分学生都有或多或少的抵触心理。并且面对着中考备战,很多课程都进入复习阶段,突然开始一点一点的了解新知识对学生来说很有挑战。在这样的形势下,初中化学教师应该在教学方式和教学方法上进行改革,让化学知识不再变得那么抽象难懂,教师可以联系生活和多媒体进行教学,让化学知识变得有趣透彻,这样才能提高学生的学习效率,提高学生的学习效率。如何进行初三化学教学生活化的措施需要我们仔细思考。

一、通过化学来解答现实中的问题

教师要想进行化学教学生活化教学,就要密切联系现实生活。教师在平时的生活中应该注意观察周围的事物,从身边小事发现教学价值。在上课之前可以先提出与课堂内容相关的问题,激发学生的好奇心,让学生带着问题去学习,这样在教师的讲解过程中,学生因为想知道答案就会听的更认真,提高了学生的学习效率。举个例子,在学习《金属的氧化》这一课程时,在正式讲解之前,教师可以先问学生“大家平时见过生锈的钉子吗?大家知道为什么钉子长时间暴露在空气中会生锈呢?”然后经过讲解,学生就会知道铁制品暴露在空气和空气中的水和氧气发生反应生成铁锈,在初中阶段我们认为铁锈的主要成分是三氧化二铁。这个氧化反应的反应方程式是: $4\text{Fe}+3\text{O}_2=2\text{Fe}_2\text{O}_3$ 。通过这样的方式,学生就会进一步理解铁为什么会生锈?铁锈的主要成分是什么?通过这样的方式,有助于学生更好的理解和记忆化学反应方程式,提高了学生的学习效率。教师也可以在这个的基础上进一步提问:“同学们知道应该怎么样去除铁锈吗?”这是后就可以进一步进行讲解,工业上大多用稀盐酸去除铁锈,反应方程式为: $\text{Fe}_2\text{O}_3+6\text{HCl}=2\text{FeCl}_3+3\text{H}_2\text{O}$ 实际生活中我们可以用各种酸浸泡铁制品去除铁锈。或者把铁制品密封保存,隔绝空气,这样就会有效的防止铁制品生锈。教师采用这样的方式,一方面,用一个生活化的案例顺畅的把多个章节的知识一起讲解了,这样做提高了学生的学习效率,帮助学生构建了完备的知识框架和知识网络,有助于学生对只是进行更好的复习和巩固。另一方面,把生活中的实际问题带到课堂上一起来解决,增加了学生的生活常识,让学生觉得我们所学习的知识是可以作用到生活中的,提高了学生的学习主动性和目的性,消除同学们对化学的抵触感。

二、利用生活场景进行教学

现实生活中,很多生活场景都与化学知识紧密联系,教师可以在教学过程中把学生带入合理的生活情景,让学生在特定的情景下理解知识。举个例子,在工业快速发展的今天,很多地方都出现了环境问题,大家的环保意识越来越强,教师可以把一些

与化学相关的环保问题带入课堂。例如酸雨问题。酸雨为什么会形成?我们应该如何保护环境,预防酸雨问题?这些问题都是急需解决的,也是学生所密切关注的,教师可以针对这些问题进行讲解。在讲解过程中我们了解到,水污染和大气污染都会导致酸雨,在工业中酸雨形成的主要原因是化石燃料的燃烧所生成的二氧化硫和二氧化氮等有害气体向大气中排放,这些气体遇水进行反应就形成了酸雨,具体的化学方程式为 $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3$ (亚硫酸)。预防酸雨的有效措施就是对于化石燃料进行脱硫脱氮处理,或者合理处理所排放的污染气体,这样就能有效的预防酸雨的形成。就是联系生活,创造合理的教学情景,一方面,加强学生的印象,提高学生的学习效率,另一方面,提高了学生保护环境的意识和运用化学知识解决生活问题的能力。

三、及时复习巩固

由于学生所处的学生阶段,所以教学的内容还是应该与考试相关,学生在这个阶段的学习目标最终还是要要在中考中取得一个好成绩,但是考试中所涉及的内容大多都是基础的知识与教材上所提到的方程式。教师虽然要对学生的知识面进行拓展,但是对于基础知识还是要让学生熟练掌握,如果学生只是为了满足好奇不断的去接触新事物而忘记了对基础知识的复习和巩固,就得不偿失。

因此教师在教学过程中要注意带领学生回顾以前所学过的知识,积极向学生讲解课本上所提到的事例和问题,加强学生对基础知识的巩固和运用,从而提高学生的学习成绩。

结语

总而言之,初三的学生处在一个紧张的学习氛围下,在这样的压力下,教师应该积极的在教学方式和教学方法上进行改革,提高化学教学的生活化。教师可以采用各种各样的方法,例如多媒体教学,向学生播放一些相关的实验视频,丰富课堂的形式,也可以像学生举一些与生活密切相关的事例和问题,提高学生独立思考的能力。初三化学教学的主要任务分为两个方面:一方面要提高学生,对于化学的学习兴趣,减轻学生的学习压力,让化学这门新科目的增加不再成为学生的负担。另一方面要加强学生对于基础知识的掌握,帮助学生在中考中取得优异的成绩。在初三的初始阶段要对学生进行化学的初步学习,最后阶段要跟上其他科目的复习进度,可以向学生传授一些必要的解题技巧,帮助学生更从容的面对考试。

参考文献

- [1]吴玉平.中小学抛锚式教学的问题探究[D].杭州师范大学.2015
- [2]赵良彦.新课改背景下初中化学实验教学资源开发与利用[D].陕西师范大学.2014