

多媒体环境下小学语文作文教学策略

张宏梅

(宁夏中卫市中宁县大战场镇中心小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,科学技术的发展也有了很大的进步。小学语文是整个小学教育中的基础,其中作文训练更是培养学生表达能力和观察能力的重要环节。随着信息时代的发展,更多的小学将多媒体运用到作文教学中,提升学生学习兴趣,增加写作素材,为学生建立创作环境,促进小学语文教学作文的训练。

[关键词] 多媒体环境;小学语文;作文教学策略

引言

作文作为小学语文教学的重要内容,应当受到教师的重视,加强学生写作能力的培养。现阶段,小学生的写作水平有待提高,学生缺乏写作兴趣。究其原因,主要是小学生写作素材积累较少,生活阅历少,在写作的过程中,文章缺乏新颖性,语言组织能力较差。作为小学语文教师应当培养学生的写作兴趣,丰富学生写作素材和情感体验,提高学生的写作能力。

1 小学语文作文教学存在的问题

1.1 教学方式单一,无法激发学生学习兴趣

在传统小学语文作文教学中,教师经常使用对作文素材死记硬背的教学模式,但这对小学生不太适用,容易降低学生的学习积极性。同时,传统的作文教学主要是教师向学生灌输素材,教师教学方式单一,不能有效激发学生学习兴趣,教师要重视教学中存在的问题,主动使用新型教学模式,提升学生学习兴趣,增强学生学习能力。

1.2 教学理念陈旧,缺乏创新

小学语文作文教学中教师已经使用多媒体教学形式,提升学习效率,但是在使用过程中,教师缺少单独的教学设计,仍以传统观念进行教学,只是对教学任务进行粗略的介绍,教学方式也没有改变,只是将板书转移到多媒体中,没有利用网络平台进行改革,教师创新意识差,作文教学形式仍和以往相同。

2 多媒体环境下小学语文作文教学改进策略

2.1 利用多媒体转变作文教学方式

小学语文作文教学注重布局谋篇、逻辑修辞、遣词造句的指导,传统作文教学中,教师只能通过对照文本范读、口述分析的方式让学生来学习优秀作文。而在多媒体环境下,教师口语讲述这种陈旧的教学方式得以转变,教师可以用有强烈视觉效果的投影将例文展示出来,范读时再配上音乐以增强感染力,启发学生的思维,激发学生的创作灵感。同时,多媒体引入作文教学,也转变了教师“板书”讲解写作要点陈旧的教学方式,教师借助多媒体的声、像、图,设计新颖、有趣的视频,以一种有趣的形式对写作要点进行讲解,可以提升写作教学效果。

2.2 利用多媒体开展实践教学

新课标要求教师在作文训练中,要引导学生将生活中经历的事情融入作文写作,因为写作来源于生活、高于生活,学生要想有良好的写作题材,就要在日常生活中寻找素材。因此,教师在作文教学中要着重培养学生对生活的观察能力,引导其从多方面、多角度观察,加强学生对生活的感悟,对学生写作能力的提升有很大的帮助。教师可充分利用多媒体,创新教学情境,将其融入生活场景,增强学生亲切感的同时扩展写作素材。例如,在小学语文《一件难忘的事》教学中,教师可先将自己难忘的一件事情,利用图片或视频向学生展示,然后由学生联系自己的实际,对难忘的事情的图片或视频进行收集和整理。例如,演讲比赛、运动会等,每名学生都在讲台上用多媒体播放自己经历的难忘的一件事情,向同学和教师讲述具体经过,对事件细节进行回忆,然后教师和学生展开互动,以提升学生表达能力。学生通过回忆和讲述后,教师让学生将其记录下来,然后提出写作要求。这种将课堂交给学生的新型教学模式,提升了学生的参与度与积极性,为学生创建写作的情境,无形中培养了学生的写作能力,教

会学生对难忘的事情进行记录,不但符合学生对课堂要求,还实现了课堂互动性。

2.3 利用多媒体开展教学观察

任何学科都是从生活中演变而来的,小学语文课堂中的作文教学更是如此,很多文学作品都是记录生活中实际发生的事件,学生进行作文训练时,要加强自己对生活观察能力的培养,课堂中可以使用多媒体技术,将生活情境搬到课堂中,进行观察。例如,在“我最喜欢的动物”的作文训练中,教师可先在网络中下载一些动物的图片或者视频,制作课件,向学生展示,引导学生对动物进行观察,引导过程中教师需重视引导手段,引导学生对动物由远到近,从整体到部分进行观察,如一只小猫,教师先展示小猫的远景图片,学生观察到小猫的体型特征、皮毛颜色等大致情况后,教师再将图片放大,或者只展示小猫的局部特征,引导学生仔细观察,然后教师可对图片进行提问。例如,同学们观察到小猫的眼睛像什么?学生回顾对小猫的印象,然后对其进行描述,有的说像玻璃珠、有的说像星星,学生在讨论和回答过程中就积累了写作素材,这就使得作文写作中学生有丰富、生动的语言进行描述。

2.4 培养学生课外阅读习惯,提高学生写作能力

写作和阅读是相辅相成的,阅读是学生写作的基础,同时写作有利于学生深入理解文章。因此,小学语文写作教学中,教师应当鼓励学生开展课外阅读,培养学生正确的阅读方式,养成良好的阅读习惯。如阅读中搜集优美的语句,了解文章的写作特点和写作技巧。通过这样的方式,从多个方面提高学生的写作能力。教师在鼓励和引导学生开展课外阅读时,应当结合学生的年龄特点,推荐适合学生的读物。例如,在苏教版小学语文六年级上册《一个男孩子必读的书》的教学中,文章中介绍了《鲁滨逊漂流记》这本书的大致内容,在课堂教学结束之后,教师应当鼓励学生在课下阅读整本书籍,更加深入的了解故事情节。教师可以布置相应的任务:通过阅读整本书籍之后,文章中刻画了哪些重要的人物?你最喜欢哪个人物?写出原因。通过这样的方式,使得学生读写结合,提高学生的写作能力和水平。同时,教师根据学生兴趣爱好和身心特点,向学生推荐相应的中外名著,如《中外神话故事》、《海底两万里》、《三毛流浪记》以及《成语故事365》等等。通过这些课外书籍的阅读,能够丰富学生的知识量,学生在写作时,有所写,有所表达,提高学生的写作水平。

结语

现在信息技术已经渗透人们生产和学习的各个领域,在小学教育中的运用更是体现了时代的快速发展,小学语文作文训练中多媒体的运用正是适应时代潮流,充分提升学生学习兴趣,增强写作水平,通过多个环节的创新和完善,为促进作文教学发展打下了坚实基础。

参考文献

- [1] 郑阳. 让作文教学回归“原生态”:谈小学语文“套话作文”[J]. 中国校外教育, 2018(28): 104-105.
- [2] 沈艳芹. 小学语文作文教学中微课资源的开发及教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(28): 107-125.

作者简介:张宏梅,二级教师,学历本科