

# 信息技术手段和高中历史课程的有效结合

赵珍珍

(河北省张家口市万全区万全中学 河北 张家口 076250)

**[摘要]** 随着现代科学技术的飞速发展,信息技术在各行各业都得到了非常广泛的应用,在新课程改革逐渐推进的新形势下,各种多元化的教学手段正处于持续的开发完善中,信息技术已经被广泛的应用到课堂教学实践中。但怎样更加科学的把信息技术和课堂教学进行有机结合,还必须要依靠广大一线教师在实践教学不断摸索和总结,也需要在信息技术环境下对课堂教学方法予以不断改进和完善,从而促进高中历史教学效率的提升。

**[关键词]** 信息技术;高中历史;结合

## 引言

在教学中,信息技术与课程的整合,意思就是将信息技术作为一种辅助手段、方法,融合到教学之中。通过创设多种教学情境,激发学生的学习兴趣,启发学生思考,力求信息获取,实现资源共享,达到多重交互,促进自主探究,协作学习等多方面要求的教与学方式,从而实现新课改所提倡的以学生为学习主体,教师为主导的教学方式。多媒体教学是信息化的一个部分,大力促进多媒体教育已成为教育发展的潮流,多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机组合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

## 一、结合教学内容

由于历史学习是认识过去的世界,在传统教学中,难以再现历史的片断与情境,而信息技术的运用能够很好地弥补这一缺憾。因此在历史教学课堂中,首先应当掌握“创设情境”的原则。例如在讲授“第一次世界大战”的相关内容时,可以通过截取视频片断来重现20世纪战争与和平的场面,让学生认识到,虽然战争古已有之,但20世纪发展到了新的阶段,在战争的动因、目的、性质、规模、样式、手段和作用等方面都发生了深刻的变化。在新的历史条件下,“战争与和平”问题关系到世界上所有国家和民族的生存与发展,关系到人类命运和文明的兴衰荣枯。在“创设情境”之外,还应当适当扩大教学容量,使学生加深理解。仍然以讲授“第一次世界大战”为例。网络中关于“一战”的素材十分丰富,如关于战争导火索“萨拉热窝事件”的图片资料、关于战争场面的视频剪辑、有关一战电影素材等,将其以多媒体教学的形式呈现给学生,有利于拓宽学生视野,使学生在大容量、高密度、快节奏的氛围中高效地学习。

高中历史教学的一项重要任务是培养学生的“爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操”,信息技术教学中还应实现对学生的爱国主义教育与情感教育。还是以“第一次世界大战”的教学为例。根据教学内容,不断扩充相关的数据资料,如第一次世界大战历时4年零3个月,先后有30多个国家,15亿人口卷入战争。整个战争死亡人数3000多万人,其中被战争、饥饿、疾病等夺去生命的人超过1000多万,还有350万人终身残疾。在列举上述数字的同时,从网络或历史素材库中选取相应的图片资料,给学生以视觉上的冲击和心灵上的震撼。通过对学生的讲授和信息呈现,使学生对战争的残酷性加以反思,对人类向往和平的心理加以引导,这样才能塑造学生的历史使命感与责任感,达到爱国主义教育与情感教育的目的。

## 二、合理设计教学思路

毋庸置疑,现代信息技术在高中历史教学中的应用,涉及到教学目的、教学内容、教学方法、教学评估等方面,这就要求教师在教学实践中不断总结经验,合理设计教学思路。一方面要明确教学目的。高中历史新课改对课堂教学目的提出了新的要求,对此教师在教学中并非单纯地为了使用信息技术而使用,而是为

了实现教学目的,提高教学质量和效果。这就需要教师在备课时,全面考虑教学内容与教学要求,注意区分教学整体要求与阶段性要求,培养学生处理各类信息的能力和判断力。在课件制作方面,要合理安排教学内容,在设计上注意版面的简明清晰,文字编排要简短,字体不宜过小,图像的分辨率达标,录像质量要高等,力争在最短的时间内,将需要传达的信息有效地传递给学生。另一方面,要准确地区分教学重点及难点。众所周知,新课改后的教学内容越来越宽泛,教材中的信息量也很大,其中不乏旁征博引之处,各类信息资源的综合编排,构建了一个内容丰富的高中历史教学体系,实现了素质教育以教材为引导、不断拓宽学生思维的的教学模式。面对如此庞杂的信息网络,教师在设计教学思路时,应当围绕教学重点问题与难点问题来使用信息技术,借助于信息技术,使师生在教学中突破重点、化解难点,从而在整体上提升信息技术教学的成效。

## 三、优化作业设计

课后作业设计属于高中历史教学中的最后一个环节,同时也是必不可少的重要环境,教师应当合理掌控。在设计作业之前教师应当对班级内学生的知识掌握情况有充分的了解,同时对自己的教学情况予以反思,并利用信息技术进一步优化作业设计。我们能够把课本中一些相对零散的知识点通过计算机制作成图表,再让学生填写,填写后学生自行保留作为未来复习时的资料。另外还能够结合知识内容,为学生设计出不同形式的课堂练习,比如说要求学生走上讲台使用多媒体和计算机来绘制不同朝代的版图,学生在进行绘制时能够自己查阅资料,下面的学生进行指正。这样不但可以实现巩固知识的目的,还能够让他们更熟悉的记忆一些朝代的重要地名和事件。部分作业还能够让学生进行小组合作探究,依靠信息技术对相关资料与知识进行查阅,教会学生正确使用互联网来服务于学习,给他们设置一些更加开放化和趣味性的练习,进而调动他们的学习积极性。

## 结束语

综上所述,现代信息技术与高中历史教学的优化整合,解决了日常教学中所面临的问题,大大提高了高中历史教学的质量。对此,一方面,我们应当重视信息技术在课堂教学中的应用,正确认识它的独特性、先进性和有效性。在教学实践中,始终坚持以教学内容为中心,科学应用信息技术;以教学目标为导向,合理设计教学思路;以学生为主体,拓展教学模式;通过这些方式,为高中历史课堂教学注入新的活力,为学生的高效学习插上翅膀。另一方面,还应清醒地认识到现代信息技术滥用和盲目使用产生的弊端,科学合理地选取教学素材与制作多媒体课件,从增强师生互动性入手,有效地引导学生学习。

## 参考文献

- [1]朱煜.高校“历史教学法”技能课定位说之质疑[J].历史教学(高校版),2007(10):84.
- [2]赵恒烈.论历史思维和历史思维能力[J].历史教学,1994(10):26.