

高中历史课堂加强学生史学理论修养，提高课堂教学效率

万川勇

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要] 高中历史教学在传播传统文化、认识国家和民族发展轨迹、放眼世界等方面发挥了积极作用。学习的目的是让学生学习历史，实现未来。也就是说，教学的目的是促进学生的发展。当前高中历史课堂教学应立足于学习条件，以促进学生的成长和发展为出发点和落脚点。

[关键词] 高中历史；学生；史学理论修养

一、运用全球史观进行教学设计，提高课堂质量

历史教学中的全球史观即为以全球为视角而非国家与地区进行世界各国人类文明的产生以及发展的考察，研究与考察的重点为对全人类的发展、进程有重要影响的历史事件和具体的活动以及这些重大事件之间的相互联系与影响，从而反映局部对整体的对抗以及相互影响关系。全球史观研究与解释的主线为全球由局部到整体、由分散到整合的全过程，并以此为依据解释全球的历史运动发展轨迹。新航路的开辟直接导致了全球快速融合与共同发展，欧洲、亚洲、美洲的全球性交流快速的推动了全球的一体化进程，这也是人类由分散到融合的分界性标志。数次科技革命促进了现代化交通与交流工具的发展和普及，全球化发展更呈现突飞猛进的态势。高中历史教师在课堂教学的过程中将全球史观的历史学习与思考方式教授给学生有利于学生以整体的角度研究和学习历史，以开阔的视野和广泛的思考进行历史知识的整合，加强其整合历史知识的自我管理能力和促进课堂教学质量的提升。

例如高中历史必修一与必修二的中国近代史专题分类的重要依据是全球史观与近代史观。全球史观的学习能够促进学生全球化视野的形成，对不同的国家与地区独特的历史发展特点都有深刻的了解。并且同时能够做到汲取历史经验教训与精神营养，明确不同的国家在不断地交流与影响中是如何对历史的进程发展起到作用的。促进学生从历史的发展进程中明确进步的意义与曲折的作用，将中国史置于全球史中进行研究与分析，认识到中国历史在世界的发展过程中起到的重要作用以及影响。全球史观的理论培养有利于加强学生的思维能力与历史分析能力，避免由于思想存在片面性而导致的偏见与盲目，拓宽学生的国际视野。

二、利用文明史观进行教学，加强学生史论修养

新型的史观理论强调了文明史观在历史教学与学习中的重要性，且文明史观对于许多的具体历史问题都进行了阐述和说明，因此高中历史教师应当合理的运用文明史观进行教学内容的变化与教学要求的进步。这就要求教师在教学的过程中要按照人类文明历史的发展过程进行文明史观角度的评价与认识。高中历史教师在实际的教学实践中，应当以文明史为依据构建历史体系进而体现历史的发展进程。教师在帮助学生进行知识整合与高三复习时，应当根据高考考纲的具体要求，以文明史观为划分依据，进行农业文明、工业文明的知识重新整合，构建体现文明史发展顺序与时间顺序的新型通史体系。

同时，教师务必关注文明史观的学习对学生高考能力的指导作用。文明史观对于高考的指导有着非常重要的影响，其作用也较为明确。近年来的高考发展与研究性进步都使得这一理论得到了前所未有的强化。高考命题专家明确提出了以文明史观进行学科知识整合与学科体系构建的观点，文明史观有利于整合新课程标准的历史专题，而高考应当以这一体系进行知识的考察与命题的思路确定。文明史观已然成为高考中历史课目试题的设计依据与标准，而以此进行高考重点与考点的原则教育部也有明文规定。高中历史教师在进行历史教学时，还应当将中国历史文明置

于世界文明中进行研究与考察探究。这样一来，在历史研究过程中就可以以世界人类文明的发展为背景研究中华文明的发展过程与特点。以此同时，教师还要引导学生以中国文明发展的角度进行世界文明发展的研究。此外，在进行历史发展线索的探寻以及具体发展阶段的划分时，还应当改变并且摒弃由低入高的方式和传统做法，将中国文化文明的演变过程为主要线索，以中国文明发展中最具时代特色的时期为历史阶段的划分标准。

三、运用近代史观教学，促进课堂品质提升

近代史观是新的历史理论范式中又一重要的观点，其主要关注现代化的发展历史与其对人类历史进程的影响与改变，分析的主要形式也是现代化理论的应用。人类由农业社会向工业社会转变的历史发生在16世纪开始，新型的工业文明得到了不断地发展与进步。工业文明的现代化有着自己的发展特点，即工业文明社会有着民主与法制化的社会政治，其经济形态具有市场化与专业化的特点。此外，工业文明的社会思想具备科学并且理性的特点，而在社会生活与社会发展的层面上，社会的城市化发展脚步不断的加快，社会福利得到了全面的提升。每一个生活在社会集体中的个体都能够实现开放与平等参与的权利拥有。高中历史教师在教学的过程中，运用现代化理论进行近现代史的研究，可以得出西方的国家在各个层面与领域中都实现了快速的现代化发展的结论。西方国家的民主化与法制化发展得益于其国家现代化政治体制的推进与演变，其新航路开辟、工业革命、对外殖民扩张等行为都直接促进了工业化社会的产生。这些现代化理论分析近代史观的引入与运用，有利于学生进行历史的横向与纵向研究和剖析，使高中历史教学开展与设计都能够梳理出清晰明确的发展时间轴。近代史观的运用与分析，能够使学生清楚地认识到西方社会国家发展的清晰脉络及各个领域，如经济、政治、社会变迁与思想文明等。

四、结语

新型课程标准的改革与高考的要求使得当代的史学理论体系得到了快速的改革与进步，将史学理论应用于高中历史教学有利于学生新型历史思维的养成。高中历史教师应当以提高历史课堂的教学品味及质量为目标，对现代史学理论进行科学的界定与其作用的明确，综合运用多种史论观点进行教学策略的规划并付诸实践，将全球史观、文明史观与近代史观应用在具体的教学活动过程之中。促进学生整合知识能力的提升，强化学生的史论修养，以科学的角度和方法进行历史事件的评析与历史人物的评价，充分地进行高三复习知识的整体整合，提升历史学习能力，提高历史课堂教学质量。

参考文献

- [1]史料在高中历史课堂教学中运用意义及策略[J].朱小梅.新智慧 2018(28)
- [2]社会主义核心价值观融入高中历史课堂教学的探讨[J].王昇,高淑琴.新课程(下) 2018(12)
- [3]核心素养指导下的高中历史课堂教学初探[J].秦剑.文理导航(上旬) 2019(02)