

# 视网膜效应对教师职业道德修养的启示

吕锦花

(佛山科学技术学院人文与教育学院 广东 佛山 528000)

**[摘要]** 提高教师职业道德修养, 首先要有敏锐的职业道德眼光, 去洞察教育现象, 剖析教育问题, 深入教育本质, 从而逐步提高教师职业道德修养。本次论述, 将从视网膜效应入手, 阐述如何利用视网膜效应来提高教师职业道德修养。

**[关键词]** 教师职业道德; 视网膜效应; 教育敏感性

## 1 视网膜效应

简单地说, 这种效应是指当我们自己拥有一件东西或一项特征时, 我们就会比平常人更注意到别人是否跟我们一样具备这种特征。比如, 你穿了一双黄色的鞋, 你就会发现其实也有很多人穿黄色的鞋; 你出门总喜欢戴帽子, 你往往就会发现戴帽子的人也挺多。尽管穿黄色鞋子和总是戴帽子的人不多, 但是你的视线比别人更容易关注到这些。

这种现象在教育中也特别常见。“后进生”在老师心目中的印象大都是比较差的, 因此老师常常带着寻找缺点的眼光去对待后进生, 这样的结果是使“后进生”更后进了, 更“好不了”了。而“优生”在老师心目中的印象大都是很好的, 而且这种好印象基本上是因为优生的学习成绩好, 因此老师常常忽略了优生的心理情感、人际关系等方面的培养。

培养良好的师德, 目的就是使教师更好地做学生的引导者, 更科学地促进学生的全面发展, 更好地为教育事业服务。那么, 如何正确利用视网膜效应来提高教师职业道德呢?

## 2 利用视网膜效应反省自身行为

教师要避免视网膜效应的负面影响。教师的价值观、教育观影响教师看待学生、看待教育的视角。教师工作无时无刻不是世界观、人生观的亮相, 教师有什么样的思想观念, 自然会对学生产生相应的影响。教师的教育理念影响教师本身的教育意识、思想观念、教育行为和教育后果。用简单粗暴的方式对待学生, 用不良的教育理念教育学生, 会打击学生的自尊心, 会在学生的心里种下阴霾, 久而久之, 学生产生不良的思想观念和意识, 最终影响学生健康成长。

教师要时常反省自己的价值观、教育观。当教师发现自己经常看到的是学生的缺点而不是优点时, 教师要审视自己的价值观, 是否因为自己带有偏见的价值观影响了对学生的看法、对事件的看法。当然, 看到学生的缺点并不一定就是坏事, 而是要看该教师如何处理学生的缺点。如果教师因为学生有缺点就对其大加打击、讽刺, 那么这就是视网膜效应带来的负面效应了。价值观的偏差导致教师判断失误, 从而造成行为失误。反之, 如果教师看到学生的缺点之后, 通过科学的方法, 一步步帮助学生改正缺点, 那么发现学生缺点就是帮助学生走向成功的开始。

卡耐基先生曾经说过, 每个人的特质中有80%是长处, 20%左右是我们的短处。当一个人只知道自己的缺点, 而不知道发觉优点, “视网膜效应”就会促使这个人发现他身边也有许多人拥有类似的缺点, 进而使他的人际关系无法改善, 生活也不会快乐。同样, 当一位教师认为学生是有绝对的“优”“劣”之分时, “视网膜效应”应就会促使该教师更多地关注学生的缺点, 找出那些表现“劣等”的学生, 用打击、讽刺等方法“激励”他们进步。实际上这样的做法没有真正转化“后进生”。教师要避免视网膜效应的负面影响, 要清醒地认识自己, 这是塑造教师人格魅力的前提。

## 3 利用视网膜效应提高教师职业道德修养

**[案例]** 在某学校, 有一群学生在课间逗闹, 结果损坏了教室的桌椅, 也因为嬉戏碰坏了窗台上的花盆。某教师处理此事,

他想到的是纪律、公物损坏、赔偿等, 而没有想到在公物损坏过程中是否有人受到伤害, 不管是身体的, 还是心理的。结果在当天晚上, 孩子们回家后把此事告诉家长, 有家长打电话过来投诉, 责问教师为何孩子的腿受伤了也没去处理。也有家长说孩子有些害怕去上课, 怕这类事件以后又会发生, 怕受伤害。

在这件事中, 我们看到, 教师不仅要教书, 更要育人。育人的前提是要有“关心品质”。教师只有具备良好的教育视网膜, 具备教育的“敏感性”, 才能及时准确地捕捉教育现象, 探究现象的本质, 从而更好地发挥教师的主观能动性, 修练“关心品质”。发挥视网膜效应的正向引导作用, 就是要加强教师的教育敏感性。教师的教育敏感性表现为对教育对象、教育资源、教育情境等的敏感。教师对学生敏感, 意味着教师要关注学生。关注学生、关爱学生是师德的灵魂, 是师德的核心。

## 4 教师培养优质教育视网膜的方法

首先要学好教育心理学理论, 提高理论敏感性。教育心理学有助于教师搞好教育、教学工作, 根据不同年龄和背景的学生心理活动规律, 开展相关的教学实践活动, 改进教学方法, 提高学生素质, 促进学生全面发展。教育心理学知识也能够帮助教师提高自身修养, 培养高尚的师德。一个具备扎实的教育心理学理论的教师, 能够充分利用教育视网膜的正向引导作用, 去客观准确地观察教育问题。

其次要培养跨学科思维, 多元化提升教师职业道德修养。很多知识都是跨学科存在的, 从而对教师的能力和教师的职业道德修养提出更高的要求。例如, 在教师给初一的学生讲光合作用、呼吸作用时, 就涉及很多化学知识; 在教英语的阅读和写作时, 就涉及到语文、政治、历史等知识; 在语文课上遇到关于动物、植物的描写时, 就涉及生物学知识。那么, 教师要打破学科本位的思想, 站在培养学生核心素养的高度, 用跨学科视角, 敏锐地发现学科之间的联系, 从而用最高效最适当的方法去达到教育效果。

## 结束语

最后还要勤于实践和反思。培养优良的教师职业道德品质, 要在不断实践和不断反思中进行。教师进行教学实践, 训练专业洞察力, 专业判断力和专业行动力, 从而培养教师的教育敏感性。而教育反思, 能够深化和升华实践经验, 提升对教育本质的理解, 进一步强化教育的敏感性, 形成优质的教育视网膜, 提高教师职业道德修养, 从而提升教育效果, 促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 吕源. 阅读《给教师的建议》——我对苏霍姆林斯基教育思想的理解与实践[J]. 中国教师, 2018(10): 34-36.
- [2] 艾舟. 你看到了优点还是缺点[J]. 思维与智慧, 2007(12): 54.
- [3] 郑富兴. 读《道德教育的20个细节》[J]. 中国德育, 2008(03): 86-88.
- [4] 李洋. 新时代中学青年教师职业道德建设研究[D]. 南京工业大学, 2018.