

探讨思维导图在高中英语阅读教学中的应用

胡晓辉

(乌兰察布市集宁区第二中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 思维导图是一种图像式的思维工具,思维导图在空间想象、思维链接方面有着重要作用。在高中英语阅读教学中,利用思维导图来教学,可以培养学生的创造思维,提高教学质量。文章结合思维导图的作用和高中英语教学内容,就思维导图在高中英语阅读教学中的应用展开了探讨、分析。

[关键词] 思维导图; 高中英语; 阅读教学

引言

思维导图又称心智图、脑图,它是借助图像来发散思维、增强记忆的工具。高中英语新课标将学生推理、思考能力列为教学的主要目标,而阅读教学历来是培养学生的推理和思考能力的重要途径。所以,许多教师都提倡将思维导图应用到高中英语阅读教学中去。那么,在高中英语阅读教学中,如何应用思维导图来教学呢,笔者在此给出了答案。

1 在引导环节,利用思维导图展示教学框架

在高中英语阅读教学中,都有一个引导和预习环节,这个环节的教学目标是让学生了解教学目标和重要的知识点,使学生尽快进入学习状态。思维导图在知识系统化、形象化展示方面有着独到的作用,教师可以先绘制一个点、线、面相结合的思维导图,运用思维导图来构建阅读框架,解读本节课的教学目标,让学生清晰理解、把握文章结构,使学生对阅读教学有一个整体认识。如在人教版高一英语上册Unit4 Earthquakes 阅读教学部分,教师要立足于文本研读,理清教学思路,认真分析本节课的教学目标和教学重难点。利用思维导图向学生列出地震发生时出现的各种异常现象,并且对这些现象进行相应的分类。同时指出学习的重点和难点包括重点字、词(well、million、event、as if、at the end)、句型和语法知识。譬如,本节课的教学要点是让学生掌握单词和表达法,了解和掌握地震发生时的现象。在课堂教学的过程中,通过多媒体技术展示相应的图片,并且让学生结合地震发生时还有哪些现象,开展小组讨论活动。引导学生利用思维导图找出文章中重点学习字词和内容,开展有效的预习活动。利用思维导图这个图形工具来归纳、总结、展示教学信息,可以给学生的思维带来直接刺激,使学生在最短的时间内对课文的框架有一个清晰的认识,也可以为教学做好准备。

2 在教学部分,利用思维导图进行知识解析

在高中英语阅读教学中,许多学生的抽象思维逻辑推理能力都相对薄弱。究其原因,许多教师在教学中都不关注教学方法教学,也不重视内容分析,学生在教学中不过是知识的容器,不了解知识的内在关联。培养学生的分析和归纳能力、思考和推理能力,是新课改的要求,也是英语教学的重要任务。思维导图不仅可以展示知识的内在结构和关联,还可以将抽象的知识以不同颜色的图形的形式表现出来,加深学生的理解和记忆。所以,在英语阅读教学中,教师可以利用思维导图进行知识展示和解析,以取得良好的教学效果。如在人教版高一英语新课标必修4body language教学中,教师可以绘制词汇思维导图,将重要词汇和词汇学习方法详尽列举出来,如在英语中,许多词汇都是由其他词

汇转化、衍生而来的。一些词汇在音形义等方面有着显著的差异,但是许多词汇的音形义在变化方面有其规律性。我们可以从词汇前缀后缀、时态和单复数变化等方面去学习单词,从近义词、反义词、一词多义、同音不同形、同形不同音的角度去学习和记忆词汇,还可以将单词学习与词类拓展、词根等结合起来梳理单词。这样借助思维导图将相关的知识串联起来,可以促使学生开展头脑风暴,找到单词记忆规律,加固知识链条。

3 激发主动性,利用思维导图开展阅读训练

英语是一门实用性的语言,英语教学的最终目的是让学生掌握英语交际知识和能力,与人进行沟通。但是,许多高中生的英语听、说、读、写能力都较差,许多学生因为怕出错,怕受到耻笑,根本不敢开口说英语。学生是教学的主体,培养学生的阅读兴趣和口语能力,是阅读教学的重要目标。而要想激发学生的学习主动性,教师必须要用学生喜闻乐见的方法来教学。思维导图具有图文并茂的特点,教师可以借助思维导图让学生进行阅读训练、话题讨论、对比学习,以发掘学生的学习兴趣。如在人教版高一英语必修二The Olympic Games阅读教学中,在阅读部分的课文中,主要讲述奥林匹克的历史、发展以及运动员。在阅读教学前,教师可以让学生自己绘制思维导图,看文章主要讲述了哪些内容(奥运会开始时间、奥运会运动项目和发展、奥运会夺冠冠军等),并让学生归纳文章的中心思想、段落大意,找出文章中的关键词。然后让学生参考自己绘制的思维导图去阅读课文,讨论“奥林匹克精神”,的内涵,引导学生通过讨论深入了解奥林匹克精神,培养学生热爱体育运动,加强学生团队精神,提高学生的自主学习能力。这样可以借助思维导图使学生由被动学习变成主动学习,提高学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,与单纯的文本和语言相比,思维导图更能促进人的思维和想象能力。在英语阅读教学中,教师可以将思维导图用到教学思路总结、知识呈现和课堂训练等方面,以提高教学质量,提升英语教学效果。

参考文献

- [1] 聂明芳.思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J].名师在线, 2019(03): 70-71.
- [2] 刘德华.思维导图在高中英语教学中的应用探讨[J].中国校外教育, 2018(34): 80+88.
- [3] 赵仕花.例谈思维导图在高中英语阅读教学中的运用[J].亚太教育, 2018(06): 44-49.