

情境教学在小学体育与健康教学活动中开展中的应用探讨

张洪才

(广西钦州市浦北县第一小学 广西 钦州 535300)

【摘要】在小学教育阶段开设体育与健康课程,其主要目的不仅是为了使学生获取健康知识技能,更通过身体锻炼的方式增进学生身体健康,提升其心理水平,强化其对社会的适应能力。然而,纵观当下小学体育与健康的教学现状,教师无非是借助教材照本宣科,或者带领学生反复操练。在这种机械性的练习中,学生不仅无法扎实的掌握所学的知识,同时更会逐渐丧失学习兴趣,进而使教学效率受到严重的影响。针对小学生好动爱玩的性格特征,教师则可以在教学过程中适当的融入教学情境,进而借助直观、生动的情境激发学生的学习热情,使其能够更加积极的参与课堂学习中,进而提升学习效率。

【关键词】小学体育与健康;情境教学;作用;策略

前言

教学情境并非随意创建都可以的,而是需要具有一定教学保障,最终才可得以实施。随着新课程改革的不断实施,其对小学体育与健康学科也提出的全新的要求,即在具体教学过程中,需要教师积极为学生营造出温暖的、和谐的、富有挑战的,且能够使学生获取成功体验的教学情境,尽量避免营造竞争激烈并会使学生感到失败的的教学情境。教学活动的进行即教师和学生之间彼此互动与交流的过程,为了使情境教学的作用在小学体育与健康教学中被充分发挥出来,就需要教师充分认识到开展情境教学的重要性,并在积极发挥自身主导作用的同时,带动学生发挥主体作用。

一、在小学体育与健康教学过程中运用情境教学的重要作用

一方面,有助于带动学生的学习热情。小学生主要为具象思维,教师可以通过构建生动、形象的教学情境,使学生更好的理解所学的知识。在具体教学过程中,借助视频、图像等多样化的教学手段,把知识转变成充满趣味性的教学内容,促使学生在愉快中学习。在教学情境当中,课堂不再枯燥,知识也不再陌生,师生之间的关系也朝着更加和谐的方向发展。

另一方面,有助于学生创新能力的培养。随着时代的不断发展,当下的文盲已不再是不识字的人,而是不懂如何创新的人^[1]。在小学教育阶段,学生经历了创新能力由无到有的过程,但基本都是无意识的。小学生强烈的好奇心是其创新的根本,而良好的教学情境则是促使小学生创新的外在动力。可见,情境教学不仅能够带动学生的学习热情,还能够使学生由无意创新成功过渡到有意创新,进而使其创新能力得到有效提升。此外,小学生的创新能力与其思维、观察以及想象等多方面能力有着密切的关系,因此教师可以借助多样化的教学情境培养学生的综合能力。

二、在小学体育与健康教学过程中运用情境教学的有效策略

(一) 构建课堂教学情境,充分发挥出教师主导作用

虽然教材是实施课堂教学的载体,但在普适原则之下编制的教材内容,并非适合所有学生的学习需求,再加上学生本就是教学主体,因此,在开展小学体育与健康课程的时候,教师应该结合小学生对健康知识的掌握情况以及身体素质等,在教材当中选取适当的内容,进而确保学生能够在获取有用的内容。在具体教学中,教师在借助情境教学为学生展现基础知识时,依然需要将学生的知识储备和生活经验作为基础,并从其认知规律着手,构建吸引力较强的教学情境。这样,不仅能够将知识生动的呈现出来,更能够调动学生的学习兴趣^[2]。对于高年段的学生而言,其已具备了一定的知识基础,教师则可以通过情境教学的方式引导学生体验知识。但应该注意的是,情境教学中的做并非传统教学模式下教师讲解、学生模仿,是在生动的教学活动中学生主动的参与。

(二) 构建课堂教学情境,充分发挥出学生主体作用

首先,营造兴趣情境,带动学生的学习热情。作为课堂教学的主体,小学生充分发挥主观能动性下学习知识远远优于被动接受知识。因此,在具体教学过程中,教师可以通过情境教学的方式带动学生的学习热情,使其能够积极主动的参与到课堂学习中,从而提升学习效率。笔者在带动学生学习积极性方面通常会从学生感兴趣的事物或者生活经验着手,构建兴趣情境。以“篮球”这一知识的教学为例,教师可以借助多媒体设备为学生展现我国篮球运动员在篮球赛场上的风采,以此带动学生的学习热情。然后,让了解篮球这项运动的学生讲一讲自己知道的有关篮球的知识,在师生间彼此互动的情况下,课堂教学气氛逐渐变的活跃起来,学生参与学习的积极性也十分高涨,进而当教师再向学生介绍篮球的相关知识时,效果自然事半功倍。

其次,构建想象情境,强化学生的创新能力。小学生通常思维比较活跃,且想象力极为丰富。在具体教学中,教师可以为学生营造出极具想象的教学情境,使学生能够将自己那些个性化的想法融入到体育与健康的学习当中。这样,就能够在丰富教学内容的基础上,使学生得到想象能力与创新能力的提升^[3]。

最后,创建模仿情境,增强学生技能。开展小学体育与健康课程的目的是为了让学生在获取体育知识的同时,不断形成良好的锻炼习惯。而习惯的形成是掌握技能的基础,因此,教师可以通过创建模仿情境来锻炼学生的技能。笔者在组织学生“抛实心球”的时候,可以为学生创建模仿小猴子扔桃子的情境,即让学生带上小猴子的头饰,由体委和班长分别担任两队小猴子的队长,并带领自己小队的猴子们抢占领地。在此过程中,小猴子只要将手中的布袋抛出去并砸到对方猴子身上,被砸中的猴子就被淘汰,最后占领地的小队即获胜。在具体抢占领地的过程中,学生在情境的限定中灵活了练习了投掷这一动作,并在模仿中获得了技能的提升。

结论

综上所述,在开展小学体育与健康的教学过程中,需要教师从两方面创建教学情境,即教师主导和学生主体。以此有效激发学生的学习热情,使学生能够在情境当中扎实基础知识、提升运动技能,从而得到健康全面的发展。

参考文献

- [1]卓启宏.小学体育与健康课程的全面教育思路构建[J].当代体育科技,2017,7(35):145-147.
- [2]盛子平.小学体育与健康乐学系列教学模式研究——以合作跑单元教学为例[J].运动,2017(15):121-122.
- [3]史敏.少儿趣味田径运动在小学体育与健康课程中推广现状研究[J].课程教育研究,2016(16):191-192.