

体育游戏教学法在初中排球教学中的应用

郑少亮

(广东省珠海市第四中学 广东 珠海 519015)

【摘要】目前我国教育事业迅速发展,教育以培养德智体美全面发展的人才为目标。这就要求教育事业在培养人才时,需要做到面面俱到,科学知识积累与身体素质增强双管齐下,不可有失偏颇。所以,在现阶段的素质教育中,体育教育越来越重要,我们要关注其发展。对于体育教学的研究,近年来也愈发热烈。体育游戏教学法就是随着研究深入,经过实践证明的有效的体育教学方法。本文将以初中排球教学为例,分析体育游戏教学法在其中的应用。

【关键词】初中排球教学;体育游戏教学法;应用策略

体育教学是我国素质教育发展的重点,作为保障国民身体素质的有力手段,我们要切实推动体育教育事业的发展。在中学阶段,体育课程已被纳入学生综合素质考量的范围。对于如何高效地教授体育课程,是目前教育教学界需要探讨研究的。游戏教学法采用游戏融入课堂的方式,使教学更具趣味性,由此提高学生的学习兴趣,保障教学效果,所以它是一种科学的教学方式。它的应用极广,在体育课程中也很常见,我们一般称之为“体育游戏教学法”。本文就将探讨其在初中排球教学中的应用。

一、初中排球教学现状

研究体育游戏教学法在初中排球教学中的应用,首当其冲我们需要先去了解初中排球的教学现状。目前,我国教育教学活动都是在应试的大背景下进行的。教学界普遍偏重理论知识的积累,偏重主要学科的学习。由于体育不是传统的三大主课,在传统的教育理念中,教师学生都不能准确定位该学科,不够重视该学科。体育教学课程体系不完备,教师无从下手备课。这呈现在课堂上,就是课程内容设置不合理,教学目标设定不清晰、教学方式过于简单,没有专业化的考核方式。学生通过课堂学不到有用的知识,认为该科目没有学习价值,因其轻松而喜欢。教师备课以及学生的上课感受,都反映出现阶段初中排球教学对于课程认知有失偏颇、体系不够完善。

排球作为实践性课程,在教学中仍以传统模式居多,重在讲授理论知识,练习偏少。学生由于平时接触排球少,不能将理论落实到实际,对于排球技巧无法准确掌握。这样,学生对于排球的学习兴趣不够,学习的吸收度也不够,教学效果自然达不到。所以,目前排球的教学存在课程体系不完善、教学实践性不够的问题。

二、体育游戏教学法在初中排球教学中的应用

(一)应用现状

基于素质教育培养目标与增强国民体质的双重要求,如今体育课程在学生的学习教育中越来越重要。很多体育教师都改进了自己的教学方式,他们都把体育游戏教学法普遍应用于实际教学中。但在实际的教学操作中,部分教师对于体育游戏教学理解不透彻。他们只把游戏教学法当作简单设置的一个基本的竞赛规则。认知上的偏颇都会导致行动的缺陷。这里,体育教师走到了实践,但是做的不够完善。他们设置的游戏教学法的流程不清晰,模糊用于教学。首先,游戏使用单一。长时间应用,没有变化,易使学生产生厌倦感,游戏化教学寓教于乐效果就得不到充分发挥。其次,部分游戏方式老化。在学生看来司空见惯,新颖度不足,学生参与兴趣不高。此外,由于学生技术不成熟,训练方法不当,容易在学习中出現损伤,导致对排球的喜爱度难以有效提升。在教学评估上,学校对于初中排球教学缺乏足够的重视,甚至在球具的准备上不能保证品质与数量,在教学中,无法让学生享受到优质球具带来的舒适感与快感,进而导致学生对排球运动产生厌倦。

(二)应用价值

体育游戏教学目前已经应用到实际中去,虽然在实践中还存在一定的问题,但我们不能因此否认它的价值。关于体育教学法在初中排球教学中的应用价值,我们可以分为以下几点。第一,转变传统的教学模式,增强学生的心理素质。排球作为三大球之一,是我国很受欢迎的球类运动。其魅力之一就在于协作美,体育游戏教学法就能够充分展现这种美。在游戏的引导中,学生学习的积极性大增,参与度也就随之增强,一改以往的厌倦情绪,在实练中学习。这大大提高了排球课的教育教学质量。第二,培养学生想象力,提高学生运动感官能力。

教师通过游戏教学的设置,让学生在排球练习过程中发挥出其想象力,调动学生的创新意识以及运动表现力,培养了学生对球体运动的观察以及判断能力这对于学生思维能力的提升以及运动感官能力的提升都有很好的促进作用。第三,教学模式新颖独到,有力促进学生身心发展。体育教师在实际的应用过程中,根据学生的身心发展特点,结合具体的上课进度,设计出别致的教学方案,应用于教学。学生学习的情绪被充分调动,就会充分参与课堂,充分享受体育课程带来的益处。既学到新的知识,又能够增强身体素质,一举两得。排球的协作精神又能够使得学生接受熏陶,开阔心胸。

三、体育游戏教学法在初中排球教学中的应用策略

为了取得最佳的教学效果,教师在应用体育游戏教学法时,应当采取合理的措施。具体说来,可以采取以下措施。第一,科学合理分组。比如,在开展排球教学前,教师可以利用准备活动的时间,依据人数将学生合理分组。在分组时设定好规则,由此开展教学活动,让学生在协作与竞争双重的意识中学习。

巧妙设置游戏环节。例如当教师在讲解下手发球的技术要领时,就可以为学生设计一个发球得分的体育游戏。按照人数分组之后,宣布流程及规则。随后游戏开始,安排两组对网发球,一组捡球。当发球发向对方号码区时,即为得分,获胜者接受奖励,失败者全员受罚。这样,游戏导入让学生在参与中获得成就感,学习的积极性以及学习效率就会大幅度提升。

四、结语

体育游戏教学法是一种新型的体育教学方法,它能够提高学生体育学习的积极性,保障教学效果的优质化,对于体育课程的建设具有重要作用。所以,我们要继续推动该教学法在初中排球教学中的应用。

参考文献

- [1]孔京泉.体育游戏教学法在初中排球教学中的应用[J].西部教育素质,2017(12).
- [2]杨爱明.排球教学中的体育游戏教学法的合理应用分析[J].好家长,2017(11).
- [3]王玉辉.浅谈初中体育课堂教学中体育游戏的应用[J].学周刊,2016(30).