

# 谈跟苏洵学习如何教子

侯燕

(河南省安阳市幸福中学 河南 安阳 455000)

**[摘要]** 苏洵的名气很大,在很大程度上其实并不是因为“唐宋八大家”的原因,是因为另外两个原因。第一,他是苏辙和苏轼的父亲。他培养了两个非常杰出的儿子,父名因子贵而显。他不打算为考试制度浪费自己的生命,他要让自己的生命更有价值。苏洵的人生目标,从之前的科举转向两个新的目标:第一,通过自由的阅读、写作,成为一个真正的学问家、思想家、文章家;第二,精心培养两个儿子。

**[关键词]** 自学成才; 自由阅读; 高质量陪伴; 经世致用

在中国古代文学史上,有几个名垂后世的文学世家,例如三国时期曹操、曹丕和曹植的“三曹”父子;宋代苏洵、苏轼、苏辙的“三苏”父子;以及明朝“公安派”的“三袁”兄弟(袁宗道、袁宏道、袁中道)。其中“三苏”父子均位列“唐宋八大家”,成就最高、名气最大。在“三苏”中,“大苏”苏轼的文学成就最高,最为后世所熟知;“小苏”苏辙官做得最大,成就斐然;苏洵在文学发展史上也起到了非常重要的作用,他创作的《六国论》等名篇,传之后世,谓之经典。今天,我想探讨的是他教子的成功之道。

## 1. 自学成才, 成为孩子的典范

苏洵的名气很大,在很大程度上其实并不是因为“唐宋八大家”的原因,是因为另外两个原因。第一,他是苏辙和苏轼的父亲。他培养了两个非常杰出的儿子,父名因子贵而显。第二个原因是《三字经》中的苏老泉就是苏洵。“苏老泉,二十七。始发愤,读书籍。彼既老,犹悔迟。尔小生,宜早思。”

苏洵从十八岁参加科举,整整二十年间,他应试科举三次都不中,一直到他三十七岁,苏洵做出了一个让所有人都吃惊的决定:不考了。他因此成为唐宋八大家当中唯一一位没有进士出身的人。原因何在?经过三次考试,苏洵得出一个结论,这种应试的声律记问之学并非自己所长,自己不擅长作这种敲门破文章,他再也不屑于作这种应试文章了。苏洵已经三十七岁了,他不打算为考试制度浪费自己的生命,他要让自己的生命更有价值。苏洵的人生目标,从之前的科举转向两个新的目标:第一,通过自由的阅读、写作,成为一个真正的学问家、思想家、文章家;第二,精心培养两个儿子。

从此以后爸爸苏洵,苦心读书,自学成才,没有考科举,也没有师承,他没有老师,完全是自学,自学之后达到了一个什么效果呢?达到的效果是足以能够与先秦的孟子、汉代的刘向、贾谊、董仲舒的文章相抗衡,他不但达到了这个高度,还自成一派,上可以与先秦两汉的大家相媲美,下可以与唐宋第一流的散文家相抗衡,自成一派,不但如此,而且开启培养了后边的“大苏”和“小苏”。这就是说做父母的你想想教出高质量的儿女来,你自己必须质量很高。这就是孩子营造一种氛围,以身作则带动孩子,虽不能想苏洵这样满腹经纶,但可以心向往之多读书,以书香濡染孩子。

## 2. 自由阅读, 树立正确的教育理念

苏洵之前的读书经历,开始他为考试读书、写文章,有些文章不想写,但不得不写:有些书不想读,但不得不读。现在则不同了,他读书不为具体的功利目的,只是为了让自己成为一个真正的思想家、文章家,所以他只读经典,不读二流:只写不得不写之文,有真知为见、真情实感之文,不写二流之文。怎么能不飞冲天呢?

因为苏洵自由的阅读,为自己而阅读,为解决人生问题而阅读,不是为了考试而阅读。引导孩子读书,苏洵还经常教育两兄弟要明确读书、作文的目的,教导他们:“士生于世,治气养心,无恶于身。推是以施之人,不为苟生也;不幸不用,犹当以

其所知,著之翰墨,使人有闻焉。”苏洵家中有数千卷藏书,他都亲自加以校订,对孩子们说:读书首先是为了治国安民,同时也是为了治身,即便不为当世所用,也要著书立说,传之后世。他和两个儿子一起读书,一起讨论。让他们明白文章所讲道理汲取精华。孩子幼年时都有很深的文学积淀。

## 3. 全心全意, 高质量陪伴

现在很多父母没有注重了孩子成长过程,只是一味的追求结果,陪伴他们成长会让他们感觉到学习能使他们成长,从中感到快乐,感到学习不是负担,也不枯燥。这就是榜样的力量,营造一个好的家庭氛围,以身作则的带动,给以辅助引导。苏洵很快指导孩子地进入成熟的写作。苏轼十来岁的时候,苏洵指导他写了一篇议论文《夏侯太初论》而且苏洵还教导他两个儿子写《春秋论》、《孟子解》、《论语略解》、《孟子解二十四章》。让他们写对经典的理解。十来岁的孩子,天天让他写:对《论语》的看法、读《论语》的感想、读《孟子》的感想,注释《论语》,注释《孟子》。这种教育,他不成材都很难。苏洵闭门不出读书七八年,悉心教导两个儿子,这种高质量的陪伴和身教,胜过一切言谈。

## 4. 经世致用, 培养解决问题的能力

苏洵还经常与孩子们共同探讨古今的成败得失,他们曾经共同阅读富弼的《使北语录》,当读到富弼劝辽国君主放弃战争的理由:“用兵则士马物故,国家受其害;爵赏日加,人臣受其利。故凡北朝之臣动用兵者,乃自为计,非为北朝计也。”三个人都对富弼的言论表示钦佩。苏洵突然发问:“古人有此意否?”苏轼回答说:“严安亦有此意,但不明白。”(汉武帝时,严安上书武帝说:“深入匈奴,议者美之,此人臣之利,非天下之长策也。”)苏洵高兴地笑了认为苏轼回答得对。在苏洵的指导下,苏轼兄弟从小饱读经、史、家之书,苏辙回忆说:“惟我与兄,出处昔同。幼学无师,先君是从。游戏图书,寤寐其中。”(《再祭亡兄端明文》)“读书犹记少年狂,万卷纵横晒腹囊。《初闻得校书郎示同官》所以,他让孩子读书,却不是死读书,而是锻炼孩子的思辨能力和解决问题的能力。

## 5. 结束语

从苏洵的教子经历可以看出,苏洵是位成功的父亲,苏轼苏辙后来的成功绝非依靠仅仅天资,父亲的教育功不可没。如果苏洵没有自学成才的亲身示范,如果没有“自由阅读”的正确理念,如果没有全心全意的高质量陪伴,如果没有寓教于乐,经世致用的精神,那么苏轼苏辙的成就也无法与今日相比,如果苏洵科举失利就自暴自弃,放弃自己,放弃教子,那么“三苏”更从何谈起呢?教子,是一门精深的学问,我们要好好向苏洵学习。

## 参考文献

[1]宋丹丹,张守卫.中国古代家庭阅读传统研究及其启示[J].四川图书馆学报,2018(06):83-86.

[2]赵振锋.从《教子寻亲》看传统社会家庭教育中的孝道层次[J].长治学院学报,2018,35(06):20-23.