

阅读与悦读

——谈小学语文自主性阅读能力的培养

黄建定

(广东省云浮市云安区石城镇东风小学 广东 云浮 527300)

[摘要]《新课标》特别提出：“阅读应该是学生自身的个性化的一种行为，不能用教师的分析取代学生的自主性阅读实践”。这正表明了自主性阅读能力的培养对于小学生语文学习的重要性。本文从分析当前小学生在自主阅读方面存在的问题入手，为提高小学生语文自主性阅读能力提出建设性的意见和建议，以期将阅读与悦读相融合，更好的促进小学生的成长发展。

[关键词]小学生；自主性阅读；问题；措施

引言

小学生由于认知与实践经历欠缺，还未能完全养成自身所独有的学习习惯和学习方式，因此，这一时期，是培养小学生学习能力和学习习惯的关键时期。小学语文作为激发小学生语文学习兴趣，形成语文学习习惯的课程在这一时期扮演者至关重要的角色，阅读不仅能够提供给小学生其他事物所无法取代的陪伴，也能够让小学生善于想象，养成注意力集中的好习惯，避免当前信息时代电子技术发展带来的注意力跨度较小的不利影响。因此，培养小学生自主性阅读习惯和能力，激发小学生语文阅读的兴趣，使其获得预约舒适的情感体验便自然而然的成为了教师的首要任务。

一、当前小学生在自主阅读方面存在问题

1.当前小学生自主性阅读兴趣不足

俗语云：“兴趣是最好的老师”，这一言强调了培养兴趣的必要之处，当前小学生在自主性阅读方面存在的主要不足就是阅读兴趣的缺失，这对于小学生阅读能力的提高，乃至语文学习能力的提高都是十分不利的。造成小学生自主性阅读兴趣不足的原因主要有两个方面。一方面是由于传统教育模式的局限性，这种教师教，学生答听，教师问，学生答的呆板的教学模式固化了课堂流程，学生存在被迫接受知识的情况，而非自觉主动的去汲取知识，这样的教育模式下，学生很难在阅读过程中产生愉悦的情感体验，这样极大的降低了学生自主性阅读的兴趣。另一方面则是由于时间和所学文章的限制，课本上所选择的的文章阅读篇目虽然经典，但趣味性不足，久而久之的很难引起学生的关注，这就需要课外书籍阅读来填补这一方面的空白，然则小学生课外书籍少，课外时间的阅读又缺乏约束和指导，这样种种不足结合在一起就造成了小学生自主性阅读兴趣的缺乏。

2.小学生自主阅读时间局限性大

教师在课堂教学之前要进行系统完善的备课准备，每节课程都要完成备课所设置的任务和计划，这就导致课上时间分配不灵活，课堂上的大部分时间都在讲授系统性的知识，留给小学生进行阅读体味的时间过少，很多时候，教师所进行的阅读体验都是流于形式，并没有真正达到想要达到的阅读效果，而这也直接影响到学生，他们往往会将自主阅读全文这样任务当做没有任务，长此以往，不但学生无法悦读，连最基本的自主性阅读也无法达成。

二、提高小学生语文自主性阅读能力的措施

1.创新阅读交流方式，提高小学生自主阅读的兴趣

通常而言，在进行阅读时，教师往往会采用分角色朗读或者找读书时感情比较丰沛到位的学生进行朗读，这样的阅读方式固然能够在一定程度上培养起一部分学生的自主阅读兴趣，但由于时间有限，能够展现的学生也十分有限，对于大多数同学来说，益处并不十分显著。所以，创新阅读交流方式对于提高小学生自主性阅读的兴趣就颇有助益。教师可以采用小组表演的形式，鼓励小学生将阅读与表演相结合，这样的新奇感能够激发起学生的表达欲。同时教师还可以采用小组比拼的方式，不断更换小组的阅读之星和班级的阅读之星，有比较才有进步，这样的竞赛方式能够激起小学生的好胜心，这对于他们自主阅读的培养百利无

害。

2.启发学生思考阅读，使学生获得愉悦的情感体验

传统的教师问、学生答，教师讲、学生听的教育模式使得学生往往处于被迫接受知识的层面，学生没有主动的汲取知识，自然也就没有进行思考和探究。阅读也是如此，一味的为了完成这一项任务而进行的阅读，很难引起学生的思考和关注，更何谈获得愉悦的情感体验。这就要求教师在进行小学生自主性阅读训练时要注意启发学生进行思考阅读，从分析文章的段落安排、句子运用入手，探求作者的写作目的。当然，教师在进行这一方面的工作时，要充分考虑到小学生的知识水平和认知能力，采取循序渐进的手段进行启发。教师可以先设置一些简单的问题，当学生对文章内容有了一定程度的认识之后，再一步步的加深问题，从而达到启发学生思考阅读的目的，这样的阅读训练的进行既能帮助小学生在理解作者写作意图的基础上进行自主性阅读，还能够帮助小学生在阅读中获得愉悦的情感体验，可谓良策。

3.拓展阅读范围，适当加强课外阅读

小学生由于阅读时间和阅读书籍等方面的局限，阅读范围较小，这对于培养小学生自主性阅读的能力显然十分不利，故而教师拓展阅读范围，适当的加强课外阅读就很必要。教师在适当安排课上阅读的情况之下，可以指导学生选择一些知识性和趣味性兼备的书籍进行自主性阅读，这样既不延误课堂的阅读任务，同时又能够帮助学生拓展知识面，可谓一举两得。

4.转变教学方法，培养小学生自主阅读能力

小学生由于能力有限，在接受知识的过程中大多需要老师的帮助与指导，因此要想充分培养小学生在语文课堂上自主性阅读的能力，就需要语文老师及时转变老旧的教学方法，创新自身的教学方式，从而培养小学生自主阅读的能力。教师可以采用多媒体教学法、互动教学法、情境教学法等多种新型的教学方法。让学生通过不同的客体对象，以更加直观清晰的视角进行语文学习，这样不断培养，不断训练，对于小学生自主阅读能力的提升必定大有裨益。

培养小学生自主学习的能力是教师教学的关键，而培养小学生在语文课堂自主性阅读的能力，使小学生在阅读中获得愉悦的情感体验则是语文老师教学的重点，虽然这一方面由于种种因素的限制，不免还存在着这样或者那样的问题，但是只要语文教师能够从小学生当前的阅读情况出发，不断创新阅读交流方式、启发学生思考阅读、拓展学生阅读范围、转变自身教学方法，就一定能够激发小学生学习语文和热情和进行自主性阅读的积极性，这将大大有利于小学生语文学科的长远发展和进步。

参考文献

- [1]王馨.谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].读与写(教育教学刊), 2018(11).
- [2]姜祖懿.谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].课程教育研究, 2018(8).
- [3]赵李玲.谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].才智, 2018(7).
- [4]刘敬云.阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].教育现代化, 2017(11).